

13-11

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования

Специальность «Психология» со специализацией

«Педагогическая психология»

Группа 51

АДАМОВИЧ ИРИНА ПАВЛОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Особенности профессионального самоопределения старших школьников с  
разным уровнем самооценки

Допущена к защите  
протокол № 13 заседания  
кафедры общей и педагогической  
психологии

«12» мая 2011 г.

зав. кафедрой

 А.В. Музыченко

Научный руководитель  
кандидат психологических  
наук, доцент  
Музыченко Алла  
Викторовна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ	
1.1 Теоретико-методологические основания исследования профессионального самоопределения в психологии.....	9
1.1.1 Определение понятия профессиональное самоопределение, подходы к профессиональному самоопределению.....	9
1.1.2 Факторы профессионального самоопределения.....	16
1.1.3 Типологии профессионального самоопределения.....	19
1.2 Психологический анализ особенностей развития личности в юношеском возрасте.....	23
1.3 Особенности влияния уровня самооценки на профессиональное самоопределение.....	25
1.3.1 Самооценка как внутренний побудитель выбора профессии.....	25
1.3.2 Адекватная самооценка как условие успешного профессионального самоопределения.....	28
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	31
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
2.1 Организация и методы исследования.....	34
2.2 Анализ результатов исследования уровня самооценки старших школьников.....	37
2.3 Анализ результатов исследования уровня готовности учащихся старших классов к профессиональному выбору.....	39

2.4 Анализ результатов изучения профессионально ориентированных типов личности старших школьников.....	42
2.5 Анализ результатов изучения профессиональных намерений старшеклассников.....	44
2.6 Анализ взаимосвязи уровня самооценки старших школьников и составляющих профессионального самоопределения.....	51
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии – сложная и ответственная задача, которая встает перед каждым старшеклассником. В настоящее время у выпускников школ достаточно широкие возможности выбора профессии, но осуществить этот выбор непросто в силу изменений, происходящих в экономической, политической и социально-культурной сферах общества. В связи с переходом общества к рыночной экономике каждый год появляются новые профессии, которые предъявляют новые требования к личности работника. Кроме того, изменяется престиж профессий. Современное общество нуждается в квалифицированных специалистах, работающих в разных сферах деятельности, которые осознанно, ответственно и адекватно своим способностям осуществляют свой профессиональный выбор и умеют самостоятельно планировать свою жизненную перспективу, учитывая при этом собственные интересы и интересы общества.

На современном этапе развития общество предъявляет к ребенку достаточно высокие требования и ожидания, поэтому, чтобы ребенок смог им соответствовать, ему необходимо готовиться к вступлению во взрослую жизнь с ранних лет. В настоящее время проблема состоит в том, что при наличии широкого спектра профессий, выпускники школ не знают, как правильно осуществить выбор будущей профессии: они недостаточно готовы к профессиональному самоопределению, у большинства из них недостаточно развиты качества, необходимые для профессионального самоопределения, им не хватает знаний о мире профессий и информации о потребностях рынка труда, а также знаний о том, какие требования предъявляются к той или иной специальности. Поэтому старшеклассники зачастую совершают свой выбор интуитивно, необоснованно, неосознанно, под влиянием социальных стереотипов (общественный престиж профессии, возможность высокого материального заработка и др.), а не благодаря учету собственных способностей, интересов, возможностей и индивидуальных особенностей.

Высокая вероятность неправильного выбора профессии возникает вследствие непонимания и незнания выпускником школы того, какой вид деятельности является для него подходящим, в чем он сможет реализовать себя, какая работа принесет ему наибольшее удовлетворение, что в свою очередь затрудняет развитие старшеклассником собственной индивидуальности в дальнейшем. В то же время оптимальный выбор профессии обеспечивает профессиональную состоятельность личности: быстрое и результативное овладение профессией, удовлетворенность трудом, способствует личностному росту, развитию и становлению личности, помогает человеку утвердить свою значимость в обществе.

Современная система образования уделяет больше внимания вопросам и проблемам профессионального самоопределения учащихся, но постоянные социально-экономические изменения, а также отсутствие достаточного жизненного опыта у выпускников школ, приводит к тому, что молодые люди не готовы, объективно оценив себя и существующие условия, самостоятельно принять решение по поводу своего будущего, сделать самостоятельный профессиональный выбор. Кроме того, готовность учащихся к самостоятельному выбору профессии во многом определяется социальным статусом семьи в обществе, стилем воспитания в семье, а также уровнем образования ребенка, так как именно такие институты социализации как семья и школа обеспечивают подготовленность подрастающего поколения к жизни.

В связи с этим проблема профессионального самоопределения школьников и психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования у учащихся готовности к выбору будущей профессии и адекватного выбора профессионального пути с учетом собственных способностей, интересов, возможностей, индивидуальных особенностей, а также потребностей общества в кадрах становится в настоящее время особо актуальной.

Педагогические основы формирования профессионального самоопределения рассматривались Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым,

С.Н. Чистяковой и др. Значительный вклад в обоснование теории и практических рекомендаций по профессиональной ориентации, отбору и подготовке специалистов внесли В.А. Бодров, Е.А. Климов, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др. Проблемам психолого-педагогического сопровождения и поддержки профессионального самоопределения учащихся посвящены исследования Л.М. Митиной, Г.В. Резапкиной, С.Н. Чистяковой и др. Изучением различных аспектов самооценки человека занимались Б.Г. Ананьев, У. Джемс, А.В. Захарова, И.С. Кон, А.А. Реан, И.В. Чеснокова, Н.Е. Шафажинская, и др.

**Актуальность исследования.** На первый взгляд кажется, что проблема профессионального самоопределения уже достаточно изучена и неактуальна, но постоянно изменяющиеся условия развития и жизни общества, в котором мы живем, приводят к изменениям в выборе профессии, а также к изменениям Я-концепции, к изменениям относительно устойчивой самооценки личности, которая, являясь интегральной составляющей представлений личности о себе, меняется под воздействием внешних условий. Актуальность темы дипломной работы – «Особенности профессионального самоопределения старших школьников с разным уровнем самооценки» состоит в том, чтобы выявить особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников на данном этапе развития нашего общества.

**Цель исследования** – выявить и охарактеризовать существующие особенности взаимосвязи уровня самооценки и профессионального самоопределения старших школьников.

Цель обусловила необходимость решения следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ подходов к исследованию профессионального самоопределения.
2. Рассмотреть в системе факторов профессионального самоопределения особенности личности и самооценку старшего школьника.
3. Выявить уровень самооценки и составляющих профессионального самоопределения старших школьников.

4. Установить взаимосвязь между уровнем самооценки и составляющими профессионального самоопределения.

**Объектом исследования** является профессиональное самоопределение старших школьников.

**Предмет исследования** – взаимосвязь уровня самооценки и профессионального самоопределения старших школьников.

**Методологическую основу исследования** составили: теоретические подходы к проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности (теория развития Д. Сьюпера, теория индивидуальности Дж. Холланда), научные положения отечественных исследователей о профессиональном самоопределении (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.). Теоретический анализ в работе выполнен с опорой на исследования закономерностей развития личности старших школьников и различных аспектов самооценки (У. Джеймс, А.В. Захарова, И.С. Кон, А.А. Реан, И.И. Чеснокова, Н.Е. Шафалинская, и др.), а также с опорой на исследования в области практической психологии (Г.В. Резапкина, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, психодиагностические методы (тесты-опросники), методы математической и описательной статистики.

В работе использовались следующие **методики исследования:** «Методика изучения структуры частных самооценок Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан»; методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской); «Методика изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель), опросник «Профессиональные намерения».

**Научная новизна и значимость** заключается в получении новых эмпирических данных об уровне развития и соотношении компонентов профессионального самоопределения и об особенностях взаимосвязи уровня

самооценки и составляющих профессионального самоопределения современных старших школьников.

**Практическая значимость** состоит в том, что полученные в работе результаты могут быть использованы для планирования и оказания психологической помощи старшеклассникам, выбирающим профессию, а также для планирования и составления рекомендаций педагогам и родителям, участвующим в их профориентации.

В качестве **гипотезы** выступило предположение о том, что существует взаимосвязь между уровнем самооценки старших школьников и составляющими профессионального самоопределения.

#### **Переменные исследования:**

- **зависимые** – составляющие профессионального самоопределения.
- **независимые** – уровень самооценки старших школьников.

Обработка результатов исследования проведена с помощью методов описательной и математической статистики и включает сравнение по средним значениям и процентам, подсчет коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена и U-критерия Манна-Уитни, реализованным в программах Microsoft Excel и Statistica 6.0.

**Характеристики выборки исследования.** Выборку составили 84 испытуемых ранне-подросткового возраста – учащиеся старших классов СОШ № 184 и СОШ № 48 (33 юноши и 51 девушка). Средний возраст испытуемых – 15 – 17 лет.

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа общим объемом 61 страница состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, заключения, списка литературы (5 страниц), содержащего 53 наименования, и приложений; содержит 5 таблиц и 7 рисунков.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
3. Боровская, В.А. Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению / В.А. Боровская, В.В. Муха // Столичное образование сегодня. – 2009. – №11. – С. 34 – 39.
4. Бусел, Л.С. Создание модели сетевого взаимодействия в профориентационной работе с молодежью / Л.С. Бусел, Л.И. Метлицкая, А.Л. Павлюченок // Столичное образование сегодня. – 2009. – №11. – С. 19–24.
5. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин. – 2-е изд. – Минск: Харвест, 2007. – 976 с.
6. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (Воспитательная концепция профессиональной ориентации) / А.Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
7. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
8. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2007. – 576 с.
9. Жуковская, Р. И. Психологические основы выбора профессии / Р. И. Жуковская. – Минск: Нар. света, 1978. – 112 с.
10. Жуковская, Л.Г. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении / Л.Г. Жуковская // Столичное образование сегодня. – 2009. – №11. – С. 57 – 61.
11. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

12. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск, 1992. – 99 с.
13. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2008 – 256 с.
14. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 375 с.
15. Казаков, В.Г. Познай себя / В.Г. Казаков. – М., 1993 – 32 с.
16. Касьяник, Е.Л. Психологическая диагностика самосознания личности / Е.Л. Касьяник, Е.С. Макеева. – Мозырь: Содействие – 2007. – 224 с.
17. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. Учеб. заведения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
18. Клишанец, С.И. Осознанный выбор профессии через организацию профориентационной работы личности // С.И. Клишанец // Столичное образование сегодня. – 2009. – №11. – С. 31 – 33.
19. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
20. Крутецкий, В.А. Психология: учеб. для учащихся пед. уч-щ / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
21. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, Е.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
22. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: Пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова, В.В. Лях. – М.: Бел. наука, 2000. – 222 с.
23. Кухарчук, А.М. Тесты в профориентации: для школьных психологов, учителей-предметников, классных руководителей / А.М. Кухарчук, В.В. Лях. – Минск: Экоперспектива, 2009 – 364 с.

24. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
25. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. — 252 с.
26. Основы математической статистики в психологии: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост. Н.А. Литвинова, Н.П. Радчикова. – 3-е изд. – М.: МГПУ, 2008. – 87 с.
27. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. Изд. 3-е – Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 704 с.
28. Попова, О.С. Проблемы психологического сопровождения профессионального образования в современных условиях / О.С. Попова // Психологія. – 2009. – № 2. – С. 35–38.
29. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕРСЭ. – 2003. – 768 с.
30. Практическая психология образования: Учебное пособие / Под редакцией И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
31. Прошицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. языком обучения с 12-летним сроком обучения (базовый уровень) / Е.Н. Прошицкая. — Минск: НИО, 2007. — 232 с.
32. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
33. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

34. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
35. Психологический атлас человека / под ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 651 с.
36. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие / Л.М. Митина [и др.] ; под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
37. Ражнова, А.В. Актуальные проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях. / А.В. Ражнова // Веснік адукацыі. – 2010. – №11. – С. 46 – 52.
38. Рескина, С.Е. Роль самооценки школьников в процессе профессионального самоопределения: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07/ С.Е. Рескина; ЛГУ им. А.А. Жданова. – Л., 1986 – 16 с.
39. Рогов, Е.И. Выбор профессии и становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2003. – 330 с.
40. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр «Владос», 1996. – 528 с.
41. Рыкман, Л.В. Особенности Я-концепции студентов лицей на начальном этапе профессионального самоопределения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Л.В. Рыкман. – СПб, 2004. – 177 с.
42. Садкова, А.В. Психологические особенности профессиональной самооценки личности и условия ее совершенствования: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М., 1998 – 30 с.
43. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – 2-изд.: – СПб.: Питер, 2004 – 224 с.
44. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие / Е.Е. Сапогова. Издательство: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

45. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
46. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 672 с.
47. Фролова, С.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.В. Фролова. – М., 2009. – 204 с.
48. Чаптыкова, О.Ю. Подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе идей народной педагогики: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 13.00.01 / Чаптыкова О.Ю. – Новороссийск, 2010. – 23 с.
49. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2003. – 96 с.
50. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.
51. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
52. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 300 с.
53. Шустова, И.Ю. Цикл часов общения «Развитие навыков анализа у старшеклассников» / И.Ю. Шустова // Классный руководитель. – М. – 2006. – № 2. С. 52 – 56.