

Подготовка будущего учителя к реализации исследовательского компонента педагогической деятельности

Построение сильной и процветающей страны во многом зависит от успешности овладения молодым поколением знаниями, ценностями гражданского общества, осознания ими национальных интересов и приоритетов государства.

Постоянно изменяющаяся социальная ситуация в Республике Беларусь вызывает потребность в гибкой, творческой личности, адекватно реагирующей на происходящие изменения, готовой участвовать в инновационных процессах, адаптироваться к новым типам отношений, способной к самореализации в любых проблемных ситуациях.

Изложенное актуализирует вопросы, связанные с совершенствованием подготовки будущих учителей. Студенту педагогического вуза необходимо овладеть не только технологиями обучения и воспитания, духовной культурой, национальными традициями и ценностями, научиться приемам и методам их эффективного воспроизводства в умах и душах своих воспитанников, но и сформировать у себя исследовательские навыки, умение организовывать научно-исследовательскую деятельность школьников, формировать их познавательную активность.

Основной задачей педагогического вуза в современных условиях является подготовка компетентного учителя инновационного типа, обладающего кросскультурными знаниями, поликультурно ориентированного, владеющего навыками научно-исследовательской деятельности, способного к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию, имеющего сформированную профессиональную направленность и высокий уровень адаптивности к новому социальному статусу учителя, конкурентноспособного на рынке труда, новым функциональным обязанностям, педагогическому коллективу школы. На решение этой задачи направлено внедрение системы многоуровневых стандартов в вузовское образование, вузовские программы обучения студентов.

Принимая во внимание системный и целостный подход к содержанию ролевых функций современного учителя, основанный на понимании профессии педагога как полиструктурной, полипредметной педагогической деятельности, мы проанализировали такой важный компонент педагогической деятельности, как исследовательский.

Мы считаем, что исследовательский компонент предполагает сформированность у учителя умений пользоваться специальной литературой, статистическим материалом, первоисточниками, составлять библиографию, писать научный доклад, сообщение, аннотацию, рецензию, изучать, обобщать, прогнозировать и творчески применять в своей работе

передовой педагогический опыт, инновационные технологии и методики, осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности учащихся, характера их взаимоотношений в коллективе, заниматься самообразованием и самовоспитанием.

Содержание ролевой функции учителя-исследователя, с нашей точки зрения, составляет:

- изучение личности школьника, ее психологических характеристик, возрастных и индивидуальных особенностей;
- поиск инновационных путей организации образования и воспитания школьников;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии на основе диагностических исследований;
- изучение и коррекция морально-психологического климата в классном коллективе;
- диагностика уровня знаний и воспитанности учащихся;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- анализ собственного опыта, выделение в нем эффективных способов организации обучения и воспитания школьников, создание авторских дидактических и воспитательных систем;
- создание своей творческой лаборатории.

С помощью системы методов (анкетирование, беседа, анализ собственного опыта работы в качестве заместителя директора средней общеобразовательной школы по учебно-воспитательной работе) мы изучили мнения начинающих учителей о необходимости реализации ими исследовательского компонента в своей работе.

Так, анализ ответов на вопрос «Дает ли работа учителя возможность проявить творчество?» показал, что большинство респондентов оценивает педагогическую деятельность как творческую. Ответили «нет», затруднились и не дали ответа 26,7%. Однако только 51,3% опрошенных ответили, что их привлекает творческая сторона профессии учителя.

В то же время качественная оценка результатов исследования позволила сделать вывод о том, что почти у половины опрошенных нет четких представлений о ролевой функции "учитель-исследователь". У некоторых из них отсутствуют психологическая готовность к выполнению исследовательской функции, умения и навыки ведения исследовательской работы.

Индивидуальные беседы с молодыми учителями выявили мотивы негативного отношения к выполнению функции учителя-исследователя. В частности, выяснилось, что у таких учителей не сформирована потребность в исследовательской деятельности, они не владеют методами научно-педагогических исследований, не занимались научно-исследовательской работой в вузе, предпочитают получать конкретные рецепты в организации учебно-воспитательного процесса.

Профессиональная подготовка начинающего учителя, формирование его педагогического мастерства и компетентности осуществляется в высших учебных заведениях. В плане совершенствования вузовской подготовки будущего учителя к реализации исследовательского компонента педагогической деятельности мы считаем

целесообразным проведение педагогической аттестации студентов IV-V курсов по окончании педагогических практик с целью изучения уровня сформированности их профессиональной направленности и готовности к педагогической деятельности, выявления трудностей, с которыми столкнулись студенты в процессе выполнения новых ролевых функций, уровней их профессиональной адаптивности.

Так, к типичным трудностям можно отнести неумение сочетать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы на уроке, осуществлять выбор методов обучения, адекватных задачам урока, содержанию изучаемого материала, возрастным и индивидуальным особенностям школьников, обеспечивать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности учащихся.

Анализ материалов аттестационных бланков позволил выделить позиции, которые следует усилить в преподавании педагогики, психологии, методики. К важнейшим из них относятся углубленное обучение студентов научной организации педагогического труда, формирование у них умений писать конспекты уроков и сценарии внеклассных мероприятий и коллективных творческих дел, анализировать опыт работы учителей и творчески переносить инновационные элементы из их деятельности в свою работу. Эффективными формами формирования у студентов указанных умений являются индивидуальные консультации, новые формы семинарских занятий (деловая игра, «круглый стол», творческая встреча с учителями, научная конференция, заседание ученого совета, тренинг, интерактивные занятия и т.д.), лабораторно-практические занятия, проводимые в средних учебных заведениях разного типа.

Во временных рамках обучения студента в вузе целесообразно выделение таких путей повышения эффективности подготовки будущего учителя к педагогической деятельности, как педагогизация преподавания специальных предметов, реализация внутрипредметных и межпредметных связей в психолого-педагогическом цикле дисциплин, организация спецкурсов, спецсеминаров, спецпрактикумов.

Опытно-экспериментальная работа, сопоставительный анализ данных об изменении уровня профессиональной адаптивности студентов вызвал необходимость разработки практикума «Профессиональная адаптация будущего учителя в современных условиях». Цель практикума – обеспечить «вхождение» будущих учителей в новые социальные роли. Содержание практикума: проблема готовности начинающих учителей к педагогической деятельности; содержание функциональных обязанностей учителя в современных условиях; организация педагогической деятельности и бюджета времени учителя; инновационные методики обучения и воспитания; диагностические методы; проблемы профессиональной этики и педагогической психологии; самообразование и самовоспитание учителя. Эффективность практикума обеспечивается реализацией внутрипредметных и межпредметных связей. Так, в курс методики преподавания математики мы ввели изучение со студентами методов выявления направленности познавательных интересов школьников и формирования у них мотивов положительного отношения к учению, вопросов организации самообразования по преподаваемому

предмету, совершенствовали формы проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий.

Практикум «Профессиональная адаптация будущего учителя в современных условиях» желательно включить в учебный план педагогического университета как учебную дисциплину по кафедре методики преподавания соответствующего предмета, поскольку изучение вопросов, составляющих содержание практикума, позволяет студенту более ответственно подойти к освоению профессиональных функций учителя, к решению педагогических задач, возникающих в процессе самостоятельной деятельности.

Нам представляется, что важным направлением совершенствования подготовки будущего учителя к выполнению новых ролевых функций является обеспечение преемственности в работе педагогических университетов и средних учебных заведений по формированию у студентов, молодых учителей профессиональной направленности, профессиональной компетентности, навыков реализации исследовательского компонента.

Анализ опыта работы школ, опытно-экспериментальная работа позволили сформулировать условия, от которых, с нашей точки зрения, зависит эффективность реализации функции учителя-исследователя на этапе послевузовской адаптации молодого учителя:

1. Изучение руководителями школ индивидуальных особенностей, профессиональной компетентности учителей, их готовности к выполнению функции учителя-исследователя.
2. Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания (формирование коллектива единомышленников, инновационного, культурно-образовательного пространства).
3. Включение каждого специалиста в научно-информационное пространство педагогического коллектива школы.
4. Организация общения начинающих педагогов по актуальным вопросам педагогики, психологии, методики преподавания предмета и воспитания учащихся.
5. Систематическое ознакомление членов педагогического коллектива с новинками педагогической, психологической и специальной литературы.
6. Стимулирование самообразования, самовоспитания учителей, поиска ими инновационных методик организации учебно-воспитательного процесса.

Происходящие в системе образования стандартизация, компьютеризация, тестирование задают значительные перемены, вызывают определенные трудности в педагогической деятельности, способствуют формированию у начинающего учителя таких качеств педагога-исследователя, как целостное профессионально-педагогическое мировоззрение, гибкость и мобильность мышления, умение прогнозировать и проектировать результаты своего труда, стремление к постоянному самосовершенствованию.

Abstrakt

Przygotowanie przyszłego nauczyciela do wykonywania pedagogicznej działalności badawczej

Podstawowym zadaniem uczelni pedagogicznych kształcących przyszłych pedagogów jest odpowiednie przygotowanie kompetentnego nauczyciela, który powinien odznaczać się nie tylko wysokim poziomem kultury osobistej, zmysłem twórczym, właściwym podejściem do swoich wychowanków i umiejętnością organizowania procesu dydaktycznego. Powinien być przede wszystkim nauczycielem - badaczem. Badawczy komponent działalności pedagogicznej przyszłego nauczyciela zakłada ukształtowanie się u niego zdolności wykorzystania w pracy literatury specjalistycznej, materiałów statystycznych i źródłowych, tworzenia bibliografii, pisania artykułów, komunikatów, adnotacji, recenzji. Nauczyciel-badacz powinien również posiadać umiejętności stosowania w swej pracy pedagogicznej innowacyjnych metod i technik, uwzględniać indywidualne cechy i potrzeby wychowanka, a także uczestniczyć w procesie samokształcenia i samowychowania.

Summary

The preparing of present teacher to the pedagogical research activity

The role functions of a research teacher as well as conditions of the effective realization of his research skills in pedagogical activity are covered in the article.