



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

# **ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы  
Международной конференции**

---

**г. Минск, 27-28 октября 2016 г.**

Минск 2016

УДК 376  
ББК 74.3  
И654

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

*Змушко А. М.*, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Хитрюк В. В.*, доктор педагогических наук, доцент, директор института инклюзивного образования БГПУ;

*Феклистова С. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора института инклюзивного образования БГПУ;

*Даливеля О. В.*, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Лемех Е. А.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования БГПУ;

*Мулица Е. А.*, главный специалист отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь;

*Сороко Е. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры сурдопедагогики института инклюзивного образования БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Инклюзивные** процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / И654 Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ISBN 978-985-541-296-1.

В сборнике анализируются актуальные вопросы развития теории и практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь и за рубежом. Представлены публикации ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-296-1

© БГПУ, 2016

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

*О. В. Мамонько*  
БГПУ (г. Минск)

*O. Mamonko*  
BSPU (Minsk)

В статье описаны особенности овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью коммуникативными умениями и представлена система их формирования в условиях инклюзивного образования.

**К**лючевые слова. Коммуникативные умения, коммуникативное поведение, мотивация общения, формы общения, лексическая сторона речи, грамматическое оформление высказывания, дошкольник, интеллектуальная недостаточность.

The article describes the peculiarities of mastering communicative skills by preschool children with intellectual insufficiency and presents the system of formation of communicative skills in the conditions of inclusive education.

**K**eywords. Communicative skills, communicative behavior, motivation of communication, forms of communication, lexical aspect of speech, grammatical form of statement, preschool child, intellectual insufficiency.

В условиях инклюзивного образования особое значение приобретает возможность ребенка с интеллектуальной недостаточностью общаться со взрослыми и сверстниками. Однако уровень владения коммуникативными умениями детей с интеллектуальной недостаточностью значительно отличается от уровня детей с нормативным развитием: преобладают фрагментарные высказывания и неполные предложения побудительного характера, как адекватные, так и неадекватные; нарушены процессы восприятия речи и ее воспроизведения, отсутствует потребность в общении; характер контактов кратковременный и прерывистый; преобладает ситуативно-деловая форма общения; условия общения влияют на объем используемых лексических средств.

В связи с системным нарушением речи у таких детей наблюдается отсутствие внеситуативного диалога; наличие существенных расхождений между словарным запасом и развитием коммуникативной функции речи; кратковременное и неполное возникновение контакта, что является результатом снижения мотивационной потребности в высказываниях; непонимание ребенком себя как собеседника; неадекватность речевых реакций из-за непонимания содержательной стороны речи; отсутствие потребности в знаниях для ответов на вопросы.

Перечисленные выше особенности негативно влияют на способность ребенка общаться со сверстниками, ограничивают возможности социализации. Такая ситуация требует специального подхода в организации и содержании работы с детьми, который будет заключаться в создании системы коммуникативного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с окружающими взрослыми и сверстниками.

Всю работу по формированию коммуникативных умений можно условно разделить на два периода, каждый период включает в себя этапы, в которых ребенком решается определенная коммуникативная задача в виде высказывания в форме микродиалога и диалога.

В первом периоде целесообразно создавать ситуации коммуникативных взаимоотношений в структуре «диады». Поставленная цель может реализовываться на занятиях, на прогулках, в различных видах детской деятельности. Подбирается соответствующая предметная наглядность, которая создает определенную мотивацию и эмоционально-положительное настроение у ребенка для вступления во взаимоотношения в диадах «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», то есть речевой материал с самого начала связан с ситуацией общения. Первый период включает три этапа.

*Задача первого этапа* – установление элементарной деятельной и речеимитационной связи взрослого и ребенка. У ребенка последовательно формируются речевые высказывания, объектом которых являются названия предметов, названия действий, свойств и качеств предметов, состояний. Педагог следит за соблюдением всех норм согласования.

*Задача второго этапа* – развитие предпосылок к самостоятельному высказыванию ребенка. Ему последовательно предлагается решать альтернативные речевые задачи с опорой на наглядную предметную ситуацию, наглядно представленное действие, признаки предмета и состояние действия. При ошибочном выборе соответствующего лексического обозначения проводится работа по его дифференциации.

*Задача третьего этапа* – формирование операций оформления, трансформации и репродукции высказываний. Педагог следит за точностью лексического отбора для выражения мысли с учетом логических связей. Используется прием подстановки смыслообразующих лексических единиц. Ребенку предлагается завершить высказывание взрослого с опорой на наглядную ситуацию и без опоры на нее, на основе образца вопросов проводилось обучение построению вопросительных и утвердительных реплик.

**Цель второго периода** – формирование коммуникативных умений в процессе установления коллективных взаимоотношений. Второй период состоит из двух этапов.

*Задача первого этапа* – формирование коммуникативных взаимоотношений в структуре «триады»: «взрослый – ребенок – ребенок» – «ребенок – ребенок – ребенок». Каждый из участников имеет определенные ролевые обязанности, позволяющие вступать в те или иные коммуникативные отношения, которые выражаются в виде вопросов, ответов, возражений, утверждений, сообщений, отрицаний, объяснений, одобрений, осуждений.

*Задача второго этапа* – формирование речевых взаимоотношений разной сложности в структуре взаимодействия одного лица с группой коммуникантов: «взрослый – дети» – «ребенок – группа детей». Взрослый создает ситуации, стимулирующие высказывания детей: сообщения, объяснения, утверждения, осуждения, убеждения.

В результате такой работы у детей с интеллектуальной недостаточностью возрастает интерес к взаимодействию со взрослым и сверстниками, требуется меньше дополнительных стимулирующих мотивационных средств к общению.

Существенно пополняется лексический запас, дети учатся грамотно оформлять высказывания.

Таким образом, формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования основывается на решении в определенной системе коммуникативных задач, предусматривающей их постепенное усложнение:

- формирование речевых высказываний на основе подражания речевому образцу с опорой на наглядность;
- решение альтернативных речевых задач с опорой на наглядно представленную ситуацию;
- формирование самостоятельных высказываний как операций оформления речевого материала с опорой на наглядно представленную ситуацию и без нее;
- овладение средствами общения в форме вопросительных и утвердительных высказываний в структуре развития диалогической речи;
- овладение высказываниями разной степени сложности, выраженными словами, словосочетаниями, фразами с простой и усложненной конструкцией;
- системное овладение грамматической стороной речи;
- формирование разнообразных типов высказываний: вопросно-ответные, сообщения, утверждения, просьбы, объяснения, отрицания, убеждения;
- развитие готовности в переходе от ситуативно-деловой формы общения к внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной;
- повышение эмоционально-положительного интереса к коммуникативной деятельности;
- поэтапное формирование коммуникативных умений;
- системное формирование способов общения;
- структурное развитие коммуникативных взаимоотношений;
- усложнение содержания и структуры высказываний в зависимости от уровня речевого развития ребенка;
- развитие у ребенка потребности в говорении и получении информации;
- создание для ребенка благоприятных условий к временному увеличению контактов общающихся.

Такая работа осуществляется всеми специалистами, взаимодействующими с ребенком. Также крайне важным является обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с учетом представленной системы формирования коммуникативных умений.