

1711/27412
10301

2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Минск, 11—12 декабря 2006 г.

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
Национального института образования



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2007

Научная библиотека
Беларусь

Репозиторий БГПУ

УДК 373.512.014.5(043.2)
ББК 74.24я43
П84

Рецензенты:
д-р пед. наук, проф. В. В. Тетелт;
д-р психол. наук, проф. Т. М. Савельева;
д-р пед. наук, проф. И. А. Нобель

П84
Профильное обучение: состояние, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11—12 декабря 2006 г. — Минск: НИО, 2007. — 516 с.
ISBN 978-985-465-242-9.

УДК 373.512.014.5(043.2)
ББК 74.24я43

© Составление, оформление.
НМУ «Национальный институт образования», 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Профильное обучение как стратегическое направление развития общего образования (К. С. Фарико)	10
UNESCO framework, policies and current discussion on curricular issues (Renato Operetti)	17
Политика и текущие задачи ЮНЕСКО по вопросам содержания образования (Renato Operetti)	24
О некоторых результатах эксперимента по введению профильного обучения в образовательных учреждениях Российской Федерации (А. А. Журич)	32
Организация профильного обучения в Республике Казахстан (М. Ж. Джамдрина)	34
Approaches, experiences and challenges of diversification of education in Denmark (Lotte Rahbek Schou)	39
Краткое содержание доклада «Подходы, опыт и задачи диверсификации образования в Дании» (Лота Рахбек Шоу)	50
Профильное обучение как основа системы профессионального самоопределения учащихся (Г. В. Пальчик)	52
Национальный куррикулум Республики Молдова (Е. Ф. Корой)	57
Внедрение профильного обучения в Украине (Н. В. Бескова)	61
Организация профильного обучения в Республике Армения (Л. Г. Виласанян)	67
Проблемы и перспективы введения профильного обучения на старшей ступени школьного образования Кыргызской Республики (Ф. Солтокулова)	70
С е к ц и я 1	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях личностно ориентированного обучения (Е. А. Архилова)	75
Профильное обучение и парадигмальный подход к образованию (теоретико-методологические аспекты) (В. Г. Бондарев)	78

Организационно-управленческие аспекты профильного обучения (Г. В. Пальчик)	241	нии учащихся XI—XII классов общеобразовательных учреждений (М. Б. Горбунова)	300
Профессиональное самоопределение учащихся (профиль: педагогическая деятельность художественно-эстетического направления) (Е. С. Полякова)	245	Преподавание химии в системе профильной школы (Е. Б. Горбунова)	303
Роль ИПК в региональной системе профильного обучения (С. И. Пузач)	250	Особенности структурирования вариативного компонента образовательной области «Искусство» в контексте профессионального самоопределения учащихся (Е. Г. Гуляева)	307
Система повышения квалификации в процессе реформирования национального образования Республики Беларусь (О. И. Ткагень)	253	Содержания вариативного компонента учебно-методического обеспечения профильного обучения математике (С. А. Гуцанович, Т. В. Гуляева, Н. В. Костюкович, Н. К. Пещенко)	311
Дистанционное обучение в организации профильного обучения в сельской малокомплектной школе (И. А. Терешко)	257	Организация профильного обучения в учреждении специального образования (А. М. Змущко, О. В. Лазаревич)	316
Централизованное тестирование как средство совершенствования учебного процесса (Н. С. Феськов)	262	Роль и место инвариантного и вариативного компонентов содержания образования в профессиональном самоопределении учащихся (А. А. Зыль)	321
Региональные подходы к организации профильного обучения (Л. А. Щетинко)	268	Факультативный курс «Географическое краеведение» как вариативный компонент в школьном географическом образовании (Е. А. Зыль)	325
		К вопросу о концепции УМК по музыкальным дисциплинам в контексте профильного обучения (И. Я. Климук)	326
		Профильная дифференциация учебного предмета «Физическая культура и здоровье» (В. Н. Краж, И. К. Латынов)	329
		Особенности содержания и внедрения вариативного компонента по географии в системе общего среднего образования (К. С. Лолух)	335
		Использование народного искусства Беларуси в учебно-воспитательном процессе классов с архитектурно-художественным направлением как основа воспитания национального самосознания (Н. В. Михайлова)	338
		Роль факультативов и курсов по выбору в профессиональном самоопределении школьников (Т. И. Мороз)	342
		Проектирование содержания образовательной области «Химия» в контексте профилизации обучения (Д. И. Мычко, Т. А. Колевич)	344
		Формирование экспериментальных умений учащихся в процессе допрофильной подготовки по химии (Е. В. Полкова)	348
		Первичное профессиональное самоопределение школьников: проблемы, поиски решений (В. В. Пузач)	353
		Некоторые особенности вариативного компонента содержания школьного математического образования (Т. О. Пучковская)	356
		Особенности развития искусства и формирования системы художественного образования в Йеменской республике (Л. Е. Романенко, Аль-Юсефи Муфид Наапан)	359

Личностно ориентированный подход в преподавании фортепиано (С. А. Александрова)	273	Особенности содержания и внедрения вариативного компонента по географии в системе общего среднего образования (К. С. Лолух)	335
Лингвокультурологическая направленность факультативных курсов по русскому языку для учащихся V—VIII классов (Е. Г. Бальщина)	277	Использование народного искусства Беларуси в учебно-воспитательном процессе классов с архитектурно-художественным направлением как основа воспитания национального самосознания (Н. В. Михайлова)	338
Основные направления реализации вариативного компонента общего среднего образования по информатике (А. А. Вейда, А. Ф. Климович, С. Л. Глухарева)	279	Роль факультативов и курсов по выбору в профессиональном самоопределении школьников (Т. И. Мороз)	342
Проблемы построения курсов по выбору в условиях профильного обучения биологии (Е. В. Борщевская)	282	Проектирование содержания образовательной области «Химия» в контексте профилизации обучения (Д. И. Мычко, Т. А. Колевич)	344
Становление организационной культуры управления в процессе игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста — преподавателя занятий по интересам в начальной школе (А. Н. Брызалова)	284	Формирование экспериментальных умений учащихся в процессе допрофильной подготовки по химии (Е. В. Полкова)	348
Анализ допрофильного обучения в базовой школе на основании результатов вступительных испытаний в лицей ВГУ (И. Н. Варакса, Т. А. Колевич, Г. В. Пальчик)	290	Первичное профессиональное самоопределение школьников: проблемы, поиски решений (В. В. Пузач)	353
Актуальность профильного музыкально-педагогического обучения старшекласников (Е. П. Гончарова)	295	Некоторые особенности вариативного компонента содержания школьного математического образования (Т. О. Пучковская)	356
Роль вариативного компонента содержания художественно-эстетического образования в профессиональном самоопределе-		Особенности развития искусства и формирования системы художественного образования в Йеменской республике (Л. Е. Романенко, Аль-Юсефи Муфид Наапан)	359

Секция 3

РОЛЬ И МЕСТО ИНВАРИАНТНОГО И ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Дисперсные системы. Данная тема раскрывается в основном курсе химии обзорно. Однако следует отметить, что знания и умения, приобретаемые учениками при ее изучении, широко востребованы в различных отраслях промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту, то есть имеют важное прикладное значение. Именно поэтому в рамках курса эта тема рассматривается в практико ориентированном плане.

Расторы. Одноименная тема включена в основной курс химии, вместе с тем при подготовке школьников к олимпиадам и поступлению в вузы учителю необходимо расширить спектр рассматриваемых вопросов. В этой связи в программу включены практические работы, позволяющие ознакомить учеников с алгоритмом притовления растворов определенной концентрации, методикой ее изменения и определения.

Окислительно-восстановительные реакции. Одна из сложных и важных тем школьного курса химии, имеющая много нюансов, требующая дополнительной теоретической проработки и подтверждения полученных теоретических положений практикой.

Гальванический элемент. Электродные потенциалы. Электродный потенциал. Включение данной темы обуславливается ее большой практической значимостью и прикладной направленностью.

Научно-исследовательская работа по химии. В настоящее время придается важное значение вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность. Назначение рассматриваемой темы — сформировать у учащихся умение формулировать проблему, гипотезу, вести самостоятельный поиск, создавать информационное обеспечение исследования, составлять план предстоящей исследовательской работы, грамотно проводить эксперимент, делать выводы, в соответствии с полученными результатами выходить на практические рекомендации, оформлять и презентовать полученные результаты.

Научно-исследовательскую работу по химии, осуществляемую в рамках курса по выбору, рекомендуется проводить в форме работы над исследовательским проектом естественнонаучного содержания. Содержание проектов может носить теоретический или прикладной характер. В программе сформулирована примерная тематика проектов. Следует отметить, что она в любом случае жестко не регламентирует выбор направлений исследовательской деятельности школьников. Учителя

и учащиеся могут предложить другие более интересные и актуальные на их взгляд темы, имеющие важное теоретическое и практическое значение. Проект может предполагать как реферативную работу учащихся, так и включение их в полноценную экспериментально-исследовательскую деятельность.

В структуре каждой из названных тем выделяются два блока: теоретический и практический. Усвоение содержания первого блока способствует формированию у учеников теоретической базы, расширяет и углубляет знания, сформированные на уроках химии. Назначение второго блока — формирование экспериментальных умений школьников. Внутреннее содержание единство описываемых блоков обуславливает взаимобогащение теоретической и практической подготовленности школьников по химии. Так, знания, приобретенные учениками в ходе изучения теории, обуславливают успешность овладения ими содержанием практического блока. В свою очередь практические работы, включенные в программу курса по выбору, способствуют обогащению теоретических знаний учащихся.

Развитие личностного потенциала обучающегося, качество знаний, умений и навыков, сформированных у него в процессе усвоения содержания курса по выбору «Основы экспериментальной химии» выявляются в ходе проведения итоговой ученической научно-практической конференции.

В. В. Лузач

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск

ПЕРВИЧНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ-ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ РЕШЕНИЙ

С 1 сентября 2008 г. в школах республики будет осуществляться массовый переход на профессиональное обучение. Профиль обучения предопределяет профессиональный выбор учащихся, от которого в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка школьников к переходу на следующую образовательную ступень, и готовность к будущей

профессиональной деятельности в целом. Чем точнее будет проведен выбор профиля обучения в школе, тем больше вероятность того, что общество получит хорошего специалиста-профессионала.

С целью оказания помощи ученикам в выборе профиля обучения ведущими учеными-методистами, учителями проводится большая работа по спецификации содержания и методов преподавания каждого предмета в основной школе. Однако таким образом проблема выбора профиля обучения решается лишь частично. Так, при изучении школьных предметов и знания комстве посредством их содержания с основами наук учащиеся не могут в полной мере освоить многие психологические умения и навыки (осуществлять осознанный самостоятельный выбор), необходимые для первичного профессионального самоопределения.

При проведении со школьниками работы по их профессиональному самоопределению необходимо разрешить социальные-педагогические противоречия (имеются в виду парадигма, включающая индивидуальные потребности учащихся, образовательные запросы как самих учащихся, так и их родителей, единие для всех учащихся содержание общего среднего образования), опираясь на методологию образования, дидактико-методические положения обучения конкретным курсам, психолого-педагогическую концепцию, отвечающую целесообразности конструируемых методических систем.

На основании исследования мы пришли к следующим выводам:

- ▶ у большинства подростков недостаточно развиты личностные качества, актуальные для выбора профиля обучения и профессионального самоопределения: способность к самопознанию и самозменению, доверие к себе, готовность к выбору, ответственность, целенаправленность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, сила воли;
- ▶ у старшеклассников практически отсутствуют знания, необходимые для выбора профиля обучения и профессионального самоопределения: о мире профессий, о самом себе, о потребностях своего региона в тех или иных специалистах, о возможных путях продолжения своего образования и обучения выбранной профессии;

▶ не учитываются при выборе специальности интересы семьи и ближайших родственников, а также потребности в кадрах своего региона и страны в целом; будущая профессиональная деятельность не соотносится с благосостоянием государства;

▶ не дифференцируются мотивы самореализации и самоутверждения, если использовать такие категории, как труд, работа, благосостояние, польза личная и общественная.

Следовательно, с учетом современной социальной ситуации и условием гармонизации отношений в обществе между его субъектами можно говорить о существовании социально-педагогического противоречия между недостаточным развитием у старшеклассников личностных, гражданских и нравственных качеств, отсутствием у них зрелых мотивов выбора и необходимостью сделать шаг к первичному профессиональному самоопределению, каким становится выбор профиля обучения, вида и уровня продолжения образования после окончания основной школы.

Для разрешения этого противоречия учащимся старшей ступени школы необходимо оказывать систематическую психолого-педагогическую помощь в выборе профиля обучения, проводить мониторинговые, диагностические и коррекционные мероприятия учителями-предметниками.

Курс по выбору в старшей школе должны носить не только профориентационный характер, но и позволять дифференцировать обучение в рамках выбранного профиля по различным содержательным направлениям.

Через весь предмет школьной географии проходит мысль о несомненной важности знаний по взаимовлиянию и взаимодействию природной среды и общества. Современный человек в большинстве случаев живет не в чисто природной среде, а в им же создаваемой культурной. Культура, цивилизация представляют собой как бы новую, производную от естественной, изначальной, природу человека. Особенности таковой природы в ее реальности, объективности.

Влияние культурной среды на конкретного человека и общество в целом весьма велико. Реальное положение вещей в окружающей учащегося действительности, а именно существование очеловеченной природы, позволяет говорить об определении системообразующего элемента — технической среды — в системе содержания курса по выбору «География своего края».

Свой край есть целое, иерархически соподчиненные части которого могут быть изучены посредством содержания отдельных центров.

Первый центр посвящен географической характеристике территории, непосредственно прилегающей к учащимся (микрорайон школы). Содержание сориентировано на изучение школы как объекта, определяющего территорию исследования.

Основу второго центра составляет содержание, позволяющее охарактеризовать свой населенный пункт. Содержание центра в значительной степени сориентировано на проведение наблюдений, записи данных с последующей их классификацией, привлечение сведений из истории, статистики, биологии, экономики и пр.

Третий центр содержания курса по выбору предполагает проведение комплексного исследования с последующей характеристикой своего края в целом (в пределах административного района).



Т. О. Пучковская

Национальный институт образования,
г. Минск

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной методической системе обучения математике сосуществуют две генеральные функции школьного математического образования: образование с помощью математики и собственно математическое образование. Образование с помощью математики заключается в повышении средствами математики уровня интеллектуального развития человека для его полноценного функционирования в обществе. Это так называемая общеобразовательная функция. Собственно математическое образование выполняет специализирующую функцию — профессиональную подготовку учащихся к соответствующим областям деятельности после окончания школы, в том числе и к получению высшего образования по соответствующим специальностям.

356

Существование этих функций определяет социально-психологическую необходимость личностной ориентации обучения, которая обеспечивает каждому учащемуся возможность выбора индивидуальной траектории обучения. Требуется внимательный учет индивидуальных параметров личности — для чего конкурентному учащему нужна и будет нужна в дальнейшем математика, в каких пределах и на каком уровне он хочет и может ее освоить.

Решение этой проблемы тесным образом связано с введением профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы, а также допрофильной подготовки учащихся, позволяющих за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Курсы по выбору, факультативные занятия являются неотъемлемой частью профильного образования и допрофильной подготовки учащихся и направлены как на дифференциацию, так и на углубление индивидуализации образования, расширение мировидения и мировоззренческих представлений учащихся. Их содержание в большей степени, чем содержание базовых курсов (школьных предметов и образовательных областей), определяет специфику воспитательно-образовательного процесса индивидуального образования, направленного на развитие личности.

С точки зрения реализации общеобразовательной функции обучения математике основной задачей факультативов и курсов по выбору являются знакомство учащихся с математикой как с общекультурной ценностью, выработка понимания мира и самости, развитие интереса к математике. Примерами такого рода курсов по выбору могут быть «Экскурсы в историю математики», «Арифметические и логические головоломки», «Увлекательная комбинаторика и прогнозирование вероятности событий», «Математика на материале народного творчества» и т. п.

На реализацию специализирующей функции направлены курсы по выбору типа «Теория и практика решения алгебраических нестандартных задач», «Решение нестандартных текстовых задач», «Построение сечений геометрических фигур с использованием программного обеспечения», «Методы решения нестандартных и нестандартных задач, содержащих знак модуля»,

357