

2001
4201

Штогвартальны
навукова-метадычны часопіс
Выдаецца з IV квартала 1995 года
Рэгістрацыйны № 428

Выпуск 6 '97
I квартал

Географія: праблемы выкладання



Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар
Б. М. Крайко
Нам. галоўнага рэдактара
С. І. Сідор
Адказны сакратар
Т. К. Слаута
В. Л. Белая
С. М. Быстрова
Н. М. Ганушчанка
Я. М. Гаршэніна
І. М. Гаўрыленка
С. П. Докіш
В. А. Красноўская
В. І. Мітраховіч
І. М. Пракаповіч
В. В. Пугач

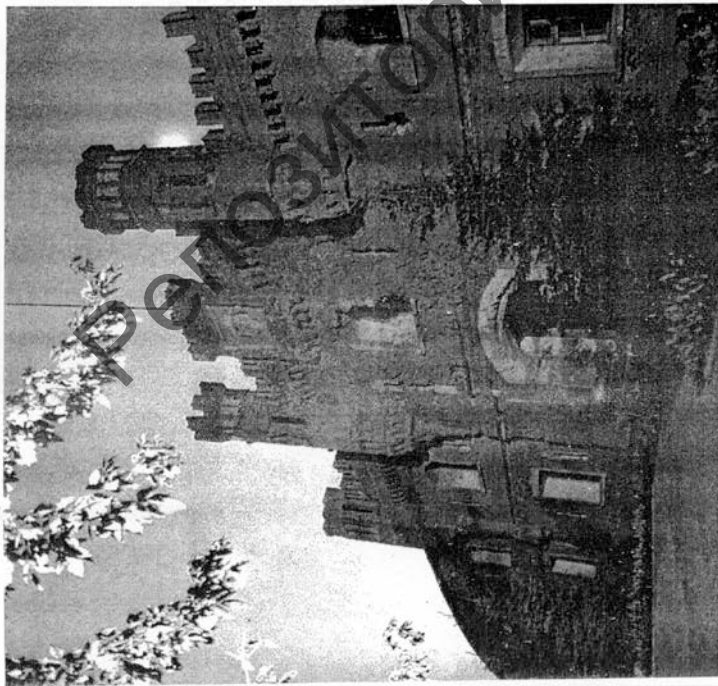
Навукова-метадычны
часопіс

аіВ
АГРОНОМІЯ

Заснавальнік і выдавец —
рэдакцыя часопіса
"Адукацыя і выхаванне"

Галоўны рэдактар
У. П. Пархоменка

220004, г. Мінск,
вуд. Караля, 16;
тэл.: 220-54-81, 220-54-10



Холмскія вароты Брэсцкай крэпасці.

З м е с т

Людмила Валацкіна.	Геаграфічныя даследаванні Сусветны форум географу	3
Шалькевіч Франц, Татава Алінавічэна, Зысла Алена.	Новы змест адукацыі Планшеты Сонечнай сістэмы	10
Спрыншэвская Наталля.	Склад практычных работ па курсе "Гісторыя і краіны" VII клас (I паўгоддзе)	26
Хіжыцкая Ірына, Алудзя Валентына.	Осноўныя палажэнні канцэпцыі геаграфічнага асветлення ў базавой школе Рэспублікі Беларусь	34
Белая Валадзіслава.	Даследаванні вобласцей Выкарыстанне географічнага на ўроках географіі	52
Матэв Броніслава.	Форміраванне інтэреса к прадмету Экзаменацыйныя заданні па географіі (выборачна)	55
Зубарэў Уладзімір, Шарудка Ігар.	Новыя падыходы да арганізацыі і правядзення сучаснага ўрока	62
Будый Міхаіл.	ВНУ — школы Крытэрыі і метадыка эканамічна-геаграфічнага аналіза і ацэнкі трэндэўнага паводзіна	66
Войтавіч Міхаіл.	Краянаўства Адукацыя на Беларусі	90
Курчынскі Валерый, Докшы Сяргей.	Вучэбная геаграфічная база "Любук" Славутыя землі Жыццё і навуковы пошукі Беліцкага Добрыска	98
	Курс агульнай географіі Класіфікацыя краін па стандартным сусветным атласе	109
	Аўтарская праграма Учэбны курс "Прырода і грамадства" (IX кл.)	116

© "Адукацыя і выхаванне", 1997
© Вокладка А. Ціва, 1997

Валадзіслаў
віце-прэзідэнт Беларускага
геаграфічнага таварыства

Сусветны форум географу

Сусветнае геаграфічнае супольнасцтва сёння аб'ядноўвае 94 нацыянальных камітэтаў географу незалежных краін пяці кантынентаў нашай планеты. Сярод іх пачэснае месца з 1994 г. займае Беларускае геаграфічнае таварыства. Усе камітэты ўваходзяць у Міжнародную геаграфічную вунню, якая была заснавана ў Бруселі (Бельгія) у 1922 г. пры ўдзеле, галоўным чынам, прадстаўнікоў геаграфічных колаў еўрапейскіх краін. Аднак гісторыя міжнародных геаграфічных кангрэсаў, на якіх абмяркоўваліся праблемы стану геаграфічнай навукі, яе метадалогіі і практычнай кірункі, з'яўляецца больш працяглай. Так, першы кангрэс быў арганізаваны ў 1871 г. у Антверпене пры ўдзеле прадстаўнікоў тагачаснага Расейскага геаграфічнага таварыства, аднаго са старэйшых таварыстваў свету. Яго арганізацыйная і навуковая дзейнасць пачалася, як вядома, з 1845 г.

З першых дзён з'яўлення Міжнароднага геаграфічнага вуння

Геаграфічныя даследаванні

4) Выводзіць мацерыкі з малой плошчай выкарыстання зямельных рэсурсаў.

5) Зрабіць вывады, як будзе ўплываць наўнасць зямельных рэсурсаў на развіццё сельскай гаспадаркі на мацерыках.

II варыянт

* Пабудаваць кругавую або ступковую дыяграму, дзе паказаць, якая плошча зямельных рэсурсаў выкарыстоўваецца на розных мацерыках.

1) Растлумачыць вучням правілы пабудовы дыяграм.

2) Пабудаваць дыяграмы ў спытках.

3) Зрабіць вывад аб наўнасці зямельных рэсурсаў на розных мацерыках і значэнні іх для развіцця сельскай гаспадаркі.

4) Паразважаць, ад чаго залежыць наўнасць зямельных рэсурсаў на мацерыках.

Заўвага: заданні павышанага ўзроўню адзначаны ўмоўным знакам — *

.....

Основные положения концепции географического образования

в базовой школе Республики Беларусь

Республика готовится к реформе общеобразовательной школы, создан проект концепции реформирования. Предполагается коррекция содержания образования. В этой связи авторские коллективы разрабатывали предметные концепции. Одна из них предлагается вам для обсуждения.

Все замечания и предложения присылайте в адрес журнала "География: проблемы выкладки".

1. Роль школьной географии в обучении, воспитании и развитии человека XXI века

Методологической основой реформирования современного географического образования являются концептуальные положения глобального мировоззрения, предусматривающие воспитание у школьников широты видения мира, понимание процессов и явлений окружающей действительности, развитие навыков системного подхода к изучению социальных и природных процессов.

География входит в образовательную область общественных и естественных наук, дает знания о мире и его регионах, необходимые для объективного восприятия национальных и международных событий. Она позволяет человеку понять, что развитие человечества и природы — единый процесс, приводит к осознанию личной ответственности за современное и будущее человеческого общества и окружающей среды. Таким образом, география становится элементом культуры.

Школьный предмет "География" должен быть направлен на достижение целей, поставленных национальной системой образования: формирование у учащихся политической культуры, экономического и экологического мышления, гармонизации отношений человека и природы.

Во всем мире развиваются процессы обновления образования, в том числе и географического, в направлении усиления его мировоззренческого и общекультурного значения. В связи с этим перед географией как учебной дисциплиной стоят следующие задачи:

использовать систему географических научных знаний и определенных умений, способствовать формированию у школьников научного мировоззрения и творческого мышления;

на основе выработки понимания конкретных географических различий в природе и социально-экономическом развитии регионов и стран сформировать у учащихся мирохозяйственное (глобальное) мышление.

Недостаточное развитие географического мышления отрицательно сказывается на взаимоотношениях человека с

природой. Оно носит комплексный характер, который выражается в установлении многочисленных причинно-следственных связей. Поэтому образование в области защиты и улучшения окружающей среды должно стать составной частью учебной программы по географии. На основе знаний географических закономерностей имеется возможность воспитывать осознанную убежденность в необходимости поддержания оптимального баланса в процессах взаимодействия человека и природы. Эти вопросы должны найти широкое отражение при формировании географических знаний и умений.

Современное содержание и структура географического образования, его место в учебном плане школ не обеспечивают реализации потенциальных возможностей географии как общеобразовательного предмета.

Существенным недостатком действующей школьной программы по географии является преобладание описания географических процессов и явлений на уровне крупных регионов, которые не являются объектами непосредственного восприятия учащихся и познаются преимущественно с помощью карт. Поэтому следует значительно увеличить объем материала, посвященного анализу объектов, процессов и явлений локального уровня.

Сокращению описательной функции будет способствовать отказ от ненужной детализации, сокращение географической номенклатуры, переориентация на понимание географических идей, отбор оптимального количества географической информации, необходимой образованному человеку конца XX — начала XXI в. независимо от его будущей специализации.

Выпускники средней школы должны понимать основы дифференциации географической оболочки и хозяйственной деятельности человека. Для этого им надо знать названия основных природных и социальных объектов на карте страны, континентов, понимать региональные различия природных условий, хозяйства, населения, культуры, религии, уметь объяснить особенности пространственного распределения этих объектов и явлений. Полученные знания о мире

и его регионах будут способствовать объективному восприятию национальных и международных отношений, оценке научных позиций таких явлений, как загрязнение окружающей среды, межнациональные конфликты, международные экономические связи и др.

Таким образом, школьная география должна стать важнейшей составляющей образования и культуры, формировать у учащихся понимание проблем и явлений современного мира, учить объяснять изменения, происходящие в нем.

2. Концептуальные положения разработки содержания школьной географии

При разработке обновленного содержания предмета "География" будут учтены недостатки действующей программы, тенденции развития географического образования за рубежом, где усиливается междисциплинарное содержание, происходит все большее "очеловечивание" географии. Обучение географии строится в основном на принципе "от близкого к далекому".

2.1. В содержании школьной географии должно быть обращено внимание на такие вопросы, как познание региональных особенностей природной среды, хозяйство и население, динамика процессов между человеком и природой, основные перемены в современном мире, видах хозяйственной деятельности, политических системах, международном разделении труда, усвоение географических понятий и терминов, необходимых для понимания этих процессов, выработка научного мировоззрения через выяснение взаимоотношений природы и общества.

2.2. Будут более сбалансированы вопросы физической и экономической географии, усилены элементы религии и культуры, что укрепит межпредметные связи.

2.3. Найдет широкое отражение концепция устойчивого развития, которая ставит перед человечеством сложнейшую задачу — превратиться из общества потребления в общество, охраняющее среду своего проживания. Это будет способствовать экономическому и экологическому образованию учащихся.

2.4. Внедрение идей международного географического союза о более широком освещении проблем человечества будет содействовать усвоению углубленной информации о современном мире, выявлению региональных, национальных и глобальных взаимосвязей.

2.5. Будет уделено значительное внимание выработке навыков систематического труда, созданию условий заинтересованности школьной географией, воспитанию патриотических чувств, развитию интереса к другим странам и народам через познание их культуры и хозяйственных особенностей, пониманию необходимости международного сотрудничества и укрепления мира.

2.6. Комплексному изучению территории на интегрированном уровне должно предшествовать овладение учащимися знаниями и умениями, которые позволят характеризовать компоненты системы "общества — человек — природа". Для этого необходимы вводные курсы физической и экономической географии. После их изучения переход к страноведению на интегрированном уровне будет более логичным и обоснованным.

Считаем, что построение курса, согласно рассмотренным положениям, будет способствовать развитию основных направлений школьной географии (экологизации, экономизации, социологизации, гуманизации и практической направленности).

3. Общая характеристика содержания школьной географии по этапам обучения

Предлагается следующая структура школьного курса:

V кл. — Географическое краеведение.

VI кл. — Начальный курс физической географии.

VII кл. — Основы экономической географии.

VIII—IX кл. — География мира.

X кл. — География Беларуси.

Цели развития, обучения и воспитания реализуются на трех этапах.

Первый этап. Курс V класса предполагается как краеведческий.

Усвоение основ географических знаний невозможно без изучения природы в ее естественном виде. Реализация принципа обучения связи географии с жизнью настоятельно требует нацеленности процесса обучения географии на опыты, наблюдения, сбор первичной информации. Курс рассматривается как пропедевтический системным курсам. Предполагается, что он будет состоять из двух параллельно идущих блоков: географическое краеведение и элементарные географические сведения по Республике Беларусь.

Учебный процесс должен строиться на основе активного усвоения материала, путем научного познания с образным восприятием окружающего мира.

Местные географические объекты должны явиться "лабораторией" для получения начальных географических представлений, фактов, формирования умений самостоятельной работы учащихся. При разработке данного курса учитывается, что учащиеся младшего школьного возраста обладают конкретным, нагляднообразным мышлением.

В связи с этим формирование знаний должно проходить последовательно в три этапа:

а) Формирование представлений памяти, происходящее в ходе наблюдения учащимися знакомых им объектов, процессов и явлений. Пространственный уровень изучения определяется микрорайоном школы (холм, берег реки, образцы почвы, состав семьи и т. д.).

б) Начало формирования представлений воображения. Эмпирические знания учащихся систематизируются на основе изучения пространственно детерминированных географических объектов, процессов и явлений (речная система, формы рельефа своей местности, этнические особенности населения своей местности и т. д.). На этом этапе границы изучаемой территории расширяются.

в) Завершение формирования представлений воображения. Полученные знания систематизируются в процессе их классификации и обобщения (речные системы на территории Беларуси, размещение населения республики и т. д.). Территориально изучаемые процессы, объекты и явления охватывают масштабы страны.

В дальнейшем знания и умения, сформированные в V классе, послужат эмпирической базой для изучения географии в VI и VII классах. Логическое завершение краеведческий материал получит в X классе в курсе "География Беларуси", где предполагается включение раздела "География своего края".

На втором этапе реализации целей обучения и воспитания (VI и VII классы) основное внимание будет уделено формированию знаний, умений и навыков, связанных с изучением начального курса физической географии и основ экономической географии, которые послужат базой для успешного изучения географии в последующих классах.

Основная цель начального курса физической географии — дать учащимся знания о географической оболочке как географическом объекте высшего ранга, географических сферах, их строении, особенностях функционирования и развития; взаимосвязях между природными компонентами и элементами, о роли географической науки в изучении и оптимизации процессов взаимодействия природы и человеческого общества.

Курс способствует развитию конкретных представлений, единичных понятий, полученных учащимися в V классе. До уровня общих понятий, причинно-следственных связей (например, происхождение озерных котловин), закономерностей (например, географическое распределение различных видов солнечной радиации на земном шаре).

Начальный курс физической географии имеет широкий спектр возможностей для формирования в сознании школьников подлинно научной картины мира. Так, например, идеи о материальности окружающего мира и диалектичности взаимоотношений в нем рассматриваются на примерах географических процессов, присущих некому кругу пространственно определенных географических объектов. Согласно структуре курса учащиеся вначале знакомятся с географической оболочкой, затем изучают отдельные геосферы Земли и в конце обобщают свои знания в теме "Природа и человек". Такая последовательность предопределена предшествующим курсом "Географическое краеведение", где формируются

представления и единичные понятия, выступающие в качестве опорных знаний. Краеведческие наблюдения в VI классе являются более конструктивными по сравнению с V классом, где они в основном носят описательный характер, отражают особенности природы своего края. Данное положение в логике развертывания содержания согласуется с психологическими особенностями мышления учащихся данного возраста.

Курс "Основы экономической географии" в VII классе имеет своей целью ознакомление учащихся с предметом изучения экономической географии, методами исследования данной науки, формирование у учащихся экономико-географических знаний. Под последними понимаются закономерности, характеризующие хозяйство (отрасль хозяйства, производительность труда, топливно-энергетический баланс, формы организации производства и т. д.), население (трудовые ресурсы, демографические показатели, проблемы занятости населения и т. д.), взаимодействие природы и человеческого общества. "Основы экономической географии" являются важным, необходимым элементом системы географического изучения территориальных особенностей Земли на региональном и локальном уровнях.

Содержание курса опирается на природоведческий материал, излагаемый в предшествующем курсе физической географии. Тема "Природа и человек" (VI класс) позволяет выявить связь между физической и экономической географией, подвести учащихся к осознанному пониманию необходимости синтеза физико- и экономико-географических знаний при изучении различных географических объектов. В VII классе учащиеся убеждаются в том, что понятие "специализация сельского хозяйства" основано на знаниях о природной зональности, изучаемой в VI классе. Возможности изучения географической среды во многом определяются уровнем интеграции знаний по физической и экономической географии. Для интенсификации этого процесса необходимо глубокое, осознанное владение школьниками законами, понятиями, закономерностями и причинно-следственными связями соответствующих наук. В связи со значительным объемом со-

держания предлагаемых курсов, особенностями формирования знаний и умений по физической и экономической географии, на их изучение отведено два учебных года.

Третий этап (VIII — IX классы) связан с изучением важнейших географических особенностей и проблем макро-регионов и стран мира, их социально-экономического развития. Предполагается усиление проблемного и интеграционного подхода, насыщение курса этнографическими, социальными и экологическими вопросами, формирование общечеловеческих ценностей.

Курс "География мира" опирается на предшествующие ему курсы физической и экономической географии. Его отличительной чертой является то, что формирование представлений о многообразии географической действительности, ее материальности и диалектичности основывается на знании учащимися основных физико- и экономико-географических закономерностей, процессов и явлений, полученном в VI и VII классах.

При структурировании содержания курса сохраняется подход, принятый по отношению к содержанию предшествующих курсов.

На первом этапе рассматривается материал, характеризующий мир в целом. В качестве основы разделов "Человек на планете Земли" и "Мир в конце XX века" приняты учение о географической оболочке и теория географического разделения труда. Затем, на втором этапе, рассматриваются географические особенности отдельных регионов мира. Темы данного блока позволяют расширить, конкретизировать и углубить научные основы содержания курса. Так, например, учение о географической оболочке дополняется учением о секретности природы материков, а теория географического разделения труда — теорией размещения производительных сил.

На третьем этапе происходит обобщение знаний учащихся. При изучении раздела "Человечество: проблемы выживания, сохранения, развития" учащиеся на основе полученных ранее знаний методологического, теоретического и эмпирического характера вплотную подводят к пониманию геоэкологической проблематики современного мира.

Согласно данным психологической науки, учащиеся VII—IX классов отличаются направленным развитием гипотетико-дедуктивного мышления. А это, в свою очередь, является одним из оснований для активизации их познавательной деятельности посредством проблемного обучения.

Четвертый этап (X класс) — завершающий в изучении географии в основной (базовой) школе. Изучению географии Беларуси придается большое значение. Предлагаемое содержание курса будет иметь следующие особенности: на фоне основных географических закономерностей (с которыми учащиеся знакомятся в предшествующих курсах) должна быть по возможности ярко показана специфика Беларуси в природном, экономическом, социальном аспектах и их взаимосвязи;

повышение научного уровня курса будет достигнуто путем усиления проблемных и, в частности, типологических подходов, формирования стройной и логической системы общих понятий;

отличительной чертой курса должно явиться рассмотрение на фоне общечеловеческих, глобальных проблем географической специфики Беларуси.

Это даст возможность показать Беларусь как составную, неотъемлемую часть современного мира, международных экономических отношений, мирового хозяйства и мировой культуры.

Курс географии Республики Беларусь базируется на знаниях и умениях, полученных в V—IX классах. В пятом классе при изучении географического краеведения у школьников формируются представления о природе и хозяйстве страны. В десятом классе эти представления, на основе знаний, полученных при изучении физической и экономической географии (VI—VII классы), развиваются до уровня понятий, закономерностей и мировоззренческих идей.

Связь географии Республики Беларусь со страноведческим курсом VII—IX класса обусловлена рассмотрением актуальных геоэкологических проблем в общем мировом контексте.

Изложенная концепция позволяет на базовом уровне объединить курсы школьной географии в единую систему.

В рамках этой статьи не представляется возможным рассмотреть все курсы. Поэтому остановимся на географическом краеведении (V класс).

“Географическое краеведение”

V класс

Раздел 1. Мы приступаем к изучению своего края

Свой край, своя местность. Наука география и ее значение в изучении своего края. Географические объекты: естественная и искусственная природа. Видимая пешеходом часть земли. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности. План местности, наблюдаемой пешеходом. Масштаб, условные знаки. Способы составления планов местности. Измерение расстояний на местности и по плану. Использование плана местности в хозяйственной деятельности человека. Территория своего края в составе Республики Беларусь. Географическая карта: производство, напечатки и техники. Роль географической карты в изучении Земли.

Раздел 2. Окружающий мир

Тема 1. Лик земли белорусской

Горные породы и минералы. Свойства горных пород. Появление и разрушение горных пород. Образование валунов, гальки, гравия, песка, глины. Наиболее распространенные горные породы своей местности. Использование горных пород и минералов в хозяйственной деятельности человека. Неровности земной поверхности — рельеф. Формы рельефа — холм, овраг, низина, лощина. Измерение высоты холма. Относительная высота. Изменение рельефа под воздействием внешних природных сил и хозяйственной деятельности человека. Овраги и их образование. Способы борьбы с оврагами. Изображение рельефа на плане местности. Горизонталь. Абсолютная высота.

Равнины — плоская и холмистая земная поверхность. Древнее оледенение. Рельеф Севера Беларуси. Поозерье. Рельеф Центральной Беларуси. Возвышенности. Самая вы-

сокая точка Беларуси. Рельеф Южной Беларуси, Полесские низменности. Дюны в Полесье. Изображение рельефа на географической карте.

Учащиеся должны знать:

понятие о рельефе своего края;
изменение рельефа под воздействием внешних процессов;

основные формы рельефа своей местности и Беларуси;
способы изображения рельефа на плане и карте;
примеры влияния рельефа на хозяйственную деятельность человека и изменение его в процессе труда людей.

Учащиеся должны уметь:

определять (называть) по внешним признакам горные породы и минералы своей местности;
определять относительную высоту точек рельефа на местности, по плану, карте; абсолютную — по плану, карте;
показывать по карте основные объекты рельефа Беларуси;

описывать объекты рельефа своего края.

Наблюдения:

наблюдение условий залегания горных пород на территории своей местности.

Практические работы:

определение свойств песка и глины;

описание холма, оврага;

нанесение на контурную карту основных объектов Республики Беларусь.

Тема 2. Вода на нашей земле

Вода, ее свойства. Вода на Земле: океаны и моря, воды суши. Воды суши: поверхностные и подземные. Виды поверхностных вод: река, озеро, водохранилище, канал, пруд. Выбор участка водного объекта для описания. Определение его положения на местности и плане.

Река — название. Происхождение названия реки. Скорость течения реки. Направление течения реки. Правый и левый берега. Зависимость между скоростью течения реки и характером берегов. Глубина реки — профиль дна реки на

исследуемом участке. Ширина реки. Пляжи на реке, острова, омуты, отмели. Качество воды в реке. Прозрачность воды, ее цвет, запах.

Река: ее части. Исток и устье, притоки реки. Питание реки, его виды. Какое питание рек своей местности. Зависимость режима реки от сезона года: половодье, межень, паводок. Бассейн реки. Речная система.

Реки Беларуси. Реки Балтийского моря: Неман, Западная Двина. Реки бассейна Черного моря: Днепр, Березина, Припять, Сож. Изображение рек на плане и карте. Речной транспорт. Водные каналы в Беларуси. Использование рек в хозяйственной деятельности человека.

Озеро. Происхождение названия озера. Характер берегов озера. Площадь изучаемого участка озера. Прозрачность и цвет воды в озере. Поступление воды в озеро. Горные породы, слагающие дно озера. Строение озерной котловины. Особенности в происхождении озерных котловин. Изображение озер на плане и картах. Отметки глубин. Использование озер, прудов, водохранилищ человеком. Озера Беларуси в легендах.

Болото.

Подземные воды: грунтовые и менапластовые. Образование подземных вод. Свойства подземных вод. Связь подземных вод с поверхностными водами. Изображение подземных вод на плане и карте. Загрязнение подземных вод своей местностью: причины и пути их устранения. Роль подземных вод в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Учащиеся должны знать:

многообразие внутренних вод своего края и Беларуси; состав речной системы;

строение и происхождение озерных котловин;

зависимость вод суши от рельефа;

влияние текучих вод на рельеф;

речной бассейн, режим реки;

образование подземных вод и их связь с поверхностными водами;

способы изображения водных объектов на плане, карте;

положение на карте важнейших водных объектов Беларуси;

роль и значение поверхностных и подземных вод в деятельности и жизни людей.

Учащиеся должны уметь:

наблюдать и фиксировать сезонные изменения водных объектов;

пользоваться простейшими приборами и приспособлениями для определения прозрачности воды, скорости течения, направления течения;

находить и объяснять примеры на территории своего края, подтверждающие работу текучих вод;

описывать и объяснять примеры воздействия человека на водные объекты своего края.

Наблюдения:

сезонные изменения режима реки;

определение скорости течения реки, направления, прозрачности.

Практические работы:

определение по карте водораздела двух рек; характеристика речной системы (по выбору учителя).

Тема 3. Воздух вокруг нас

1. Свойства воздуха. Состав воздуха (кислород, азот, углекислый газ), водяной пар, пыль.
2. Нагревание воздуха.
3. Температура воздуха. Наибольшая и наименьшая температура воздуха в течение суток, месяца, года.
4. Влажность воздуха.
5. Атмосферное давление. Ветер. Скорость и направление ветра.
6. Облака, их виды. Облачность. Атмосферные осадки: дождь, снег, град, иней, изморозь, роса, туман.
7. Погода и ее элементы.
8. Изменения элементов погоды на территории своего края в зависимости от сезона года.
9. Влияние погодных условий на хозяйственную деятельность человека. Возможные источники загрязнения воздуха на территории края.

Погодные условия в различных частях Беларуси. Прогноз погоды и синоптические карты. Народные приметы в предсказании погоды.

Учащиеся должны знать:

понятие о ветре, осадках, погоде;
элементы погоды и их взаимообусловленность;
типичные погоды своей местности и в пределах Беларуси;

си;

влияние погодных условий на деятельность людей;
причины изменения состава воздуха и возможные последствия этого процесса.

Учащиеся должны уметь:

наблюдать погоду, фиксировать собранные результаты, объяснять их;
строить график хода температур за наблюдаемый период, диаграммы облачности, осадков;

объяснять некоторые примеры народных примет предсказания погоды.

Наблюдения:

за изменениями температуры и влажности, за направлением и силой ветра;
за изменением неба в течение определенного периода;
за поведением животных, состоянием растений в связи с изменением погоды.

Практические работы:

определение форм облаков и облачности;
построение графиков хода температур, розы ветров, диаграмм облачности, осадков;
сравнение синоптических карт.

Тема 4. Почва, растительность и животный мир

Почва — результат взаимодействия живой и неживой природы. Состав почвы: минеральная и органическая части, воздух и вода. Свойства почв. Почвы песчаные и глинистые. Почвенные горизонты. Типы почв своей местности. Плодородие почв. Удобрение почв. Использование почв в хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

Видовое многообразие фауны и флоры своего края. Местные и интродуцированные виды. Сельскохозяйственные растения (культурные). Влияние погодных условий на растительный и животный мир. Животные, тяготеющие к жилью

человека. Домашние животные, их значение для жизни человека. Леса, парки, рощи, скверы на территории своей местности. Их роль для жизни и деятельности человека.

Практические работы:

определение участков своей местности, наиболее неблагоприятных для существования животных и растений.

Почвы, растительный и животный мир Беларуси. Заповедники и заказники. Беловежская пуца, Березинский, Припятский заповедники. Красная книга Беларуси.

Учащиеся должны знать:

состав и свойства почвы;
своеобразие, особенности почв, растительности, животного мира своего края;
примеры, подтверждающие взаимозависимость почв, растений, животных на определенной территории;
особенности использования почв в хозяйственной деятельности людей в пределах своего края;
назначение и роль заповедников, заказников, Красной книги Беларуси.

Учащиеся должны уметь:

описывать почвенные разрезы;
вести фенологические наблюдения за изменениями растительного и животного мира по сезонам года.

Наблюдения:

почвенного обнажения;
за содержанием домашних животных, зеленых зон.

Практические работы:

описание видового состава растительного сообщества.

Тема 5. Природный комплекс. Природные компоненты. Сочетание природных компонентов на определенной территории

Уникальность подобного сочетания. Различия в компонентах природы — различия в их сочетании. Приспособленность растений и животных к условиям обитания: температурному режиму, влажности воздуха, освещенности, рельефу, почвам и т. д. Природные комплексы на территории

своего края и Беларуси. Леса: сосновые, еловые, смешанные, лиственные. Болота.

Учащиеся должны знать:

понятие природного комплекса своей местности; состав природного комплекса; взаимосвязь природных компонентов, уметь приводить примеры и объяснять их; примеры воздействия на природный комплекс человека.

Учащиеся должны уметь:

описывать природный комплекс своей местности.

Практическая работа:

характеристика — описание антропогенного природного комплекса.

Тема 6. Население своего края

Название населенного пункта, его происхождение. План населенного пункта. История развития, образования населенного пункта. Населенный пункт на карте Беларуси. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека в пределах своей местности. Основные промышленные предприятия населенного пункта. Продукция, выпускаемая этими предприятиями. Жилищно-бытовые объекты населенного пункта. Характер жилищных объектов: материалы, используемые для их строительства, этажность.

Описание жителей населенного пункта. Характеристика семьи: состав семьи, занятость членов семьи в различных сферах хозяйства, пищевой рацион семьи, культурные традиции семьи.

Классификация населенных пунктов. Развитие промышленности из ремесла и возникновение городов. Развитие сельского хозяйства из собирательства. Городское и сельское население — различия в занятости, образе жизни. Заселение территории своего края и Беларуси. Численность населения Беларуси. Города Беларуси. Административное деление территории Беларуси. Изображение населенных пунктов на плане, карте.

Учащиеся должны знать:

число жителей своего населенного пункта и Беларуси; виды населенных пунктов своего края;

особенности хозяйственной деятельности людей своего населенного пункта;

примеры хозяйственных и жилищно-бытовых объектов своего населенного пункта;

происхождение названия населенного пункта и развитие населенного пункта;

культурные традиции людей своего населенного пункта; административные области в Беларуси и их центры.

Учащиеся должны уметь:

вести наблюдения за хозяйственной деятельностью людей; описывать отдельные хозяйственные и жилищно-бытовые объекты;

составлять характеристику отдельной семьи на уровне описания ее состава, занятости, традиций, особенности питания, условий жизни;

показывать на плане и карте населенные пункты Беларуси.

Авторский коллектив:

М.С. Войтович, кандидат географических наук, профессор

А.Н. Витченко, доктор географических наук, профессор

М.Н. Брилевский, кандидат географических наук, доцент

Г.Г. Обух, кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Пугач, старший преподаватель

