

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю. В. Талай, 2 курс, факультет начального образования
науч.рук. – канд.пед.н., доцент В.Г. Игнатович

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует выделить не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности, но и оценку достижения планируемых результатов обучения. Диагностика обучения – важнейший компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей и строится процесс управления деятельностью обучаемого. Диагностика образовательной деятельности младшего школьника включает в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексия, выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений обучающегося, уточнение образовательных целей и программ, корректировку хода обучения, прогнозирование дальнейшего развития событий. В связи с этим возникает необходимость совершенствования методологии и методики оценивания личностных и учебных достижений учащихся. Для повышения качества обучения учителю начальных классов необходимо уметь целесообразно и методически грамотно выбирать и применять существующие формы и методы педагогического контроля, четко определять его цели и функции.

Применение компьютерных тестов как одной из форм фронтальной проверки знаний и умений позволяет задействовать всех учащихся, уменьшить временные затраты на уроке, повысить интерес к предмету. Кроме того, систематическое применение подобной проверки приучает учащихся быть активными и добросовестно готовиться к урокам.

С целью разработки и апробирования систем компьютерных тестовых заданий и выявления целесообразности проведения тестирования такого рода в начальных классах было проведено исследование.

Эксперимент проводился в три этапа:

– констатирующий: проводилась проверка знаний во 2-м «Б» классе по пройденным разделам учебного предмета «Человек и мир» с помощью обычных тестов.

– формирующий: разрабатывались тестовые задания в инструментальной оболочке MyTest с целью проведения компьютерного контроля знаний учащихся 2 «В» класса; проводилось компьютерное тестирование на уроке.

– контрольный: осуществлялись сравнительный анализ проведенных уроков и диагностика полученных результатов.

Традиционное тестирование было проведено грамотно и успешно. Однако недостатком такого вида тестирования является большая затрата времени на

выдачу индивидуальных тестовых заданий, на сбор и проверку выполненной работы. Учитель потратил почти 40 минут на проверку теста и выставление отметок, т.к. сложность заключалась не только в сравнении работ с эталоном, но и в подсчете баллов. Учащиеся же узнали результаты своих работ лишь через некоторое время (если точнее, то к следующему уроку), что можно считать не очень хорошим фактором, т.к. ребенок нуждается в оперативной оценке проделанной им работы.

Работа же с компьютерными тестами значительно отразилась на скорости проведения контроля знаний: учителю не пришлось тратить время на выдачу листов с заданиями; учителю не пришлось сообщать детям, сколько времени у них в запасе и когда закончится тест; учитель наблюдал за процессом тестирования на своем компьютере и сразу же видел результаты.

Таким образом, при компьютерном тестировании учителю не пришлось проверять горы бумаг, а детям ждать результатов. Успешность выполнения теста учащимися сразу же отобразилась на экране компьютера. Что касается получения и обработки результатов, то «Журнал тестирования», имеющийся в программе MyTest, позволяет автоматически получить информацию о прохождении теста учащимися. Стоит лишь разрешить эту возможность в параметрах. Собранные результаты тестирования можно сохранить в файл для анализа в удобное время.

Также отличительным психологическим фактором компьютерного тестирования является оперативное оценивание работы проделанной детьми, что положительно сказывается на их мотивации и учебной деятельности. Немаловажную роль результаты тестирования играют для учителя, т.к. в зависимости от успеваемости детей он выстраивает свои дальнейшие уроки.

Ещё важным моментом, связанным с психическим состоянием учащихся является осознание ими того, что выполняя обычный тест, ребенок может рассчитывать на то, что учитель может зависить оценку, потому что он хорошо к нему относится, либо может посчитать допущенную ошибку неточностью или же попросту не заметить. При компьютерном тестировании ребенок работает с машиной, лишенной эмоций, и понимает, что рассчитывать в такой ситуации приходится только на свои силы, т.к. компьютер его не пожалеет и не зависит оценку с учетом прежних достижений.

Для выявления заинтересованности детей в дальнейшем проведении компьютерного тестирования во 2 «В» классе было проведено анкетирование, где учащимся было предложено ответить на вопрос: «Какой тест тебе нравится больше: бумажный или компьютерный?» Результаты опроса указывают на превосходство компьютерного тестирования и в этом аспекте: только 15% опрошенных предпочли выполнять обычный тест.

Стоит отметить, что вид тестирования, будь он традиционным или компьютерным, не влияет на уровень успеваемости учащихся по предмету. Компьютерный вид контроля знаний лишь помогает учителю оперативно и эффективно провести проверку, и повышает мотивацию учащихся.