

ЗНАКОМСТВО УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С ТЕСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Талай Ю.В. (БГПУ им. Максима Танка, Минск)

*Научный руководитель – М. А. Урбан,
кандидат педагогических наук, доцент*

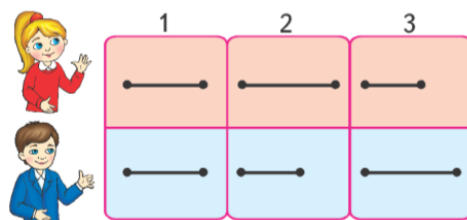
В последнее время растет популярность тестирования в образовательном процессе [1, 2]. Однако по данным опросов видно, что многие учителя сомневаются в целесообразности использования тестов в первом классе. Во многом эти опасения связаны с отсутствием методических рекомендаций по первоначальному ознакомлению учащихся 1 класса с необычной для них формой учебных заданий. Поэтому нами была разработана методика знакомства с тестовыми заданиями по математике для первоклассников.

I. Этап: Подготовительный.

На данном этапе учащимся предлагаются задания с выбором варианта ответа. Такого рода задания встречаются в учебном пособии по математике для первого класса [3], и учитель может обратить особое внимание детей на принцип их выполнения, а также на отличия от других видов заданий. На рис. 1 приведен пример такого задания. [3, с.85]

6. Выбери схему.

Девочек в хоре больше, чем мальчиков.



(Рисунок 1)

Также целесообразно самостоятельно подготовить дидактические карточки с такими заданиями.

Мы разработали четыре формы взаимодействия учителя и учащихся при введении подобных заданий, которые кратко описали в таблице 1. Начинать выполнять тестовые задания учителю следует совместно с детьми, комментируя каждый шаг. От формы 1 к форме 4 постепенно увеличивается степень самостоятельности учащихся.

Таблица 1

Форма	Описание работы
Форма 1	Фронтальное объяснение задания Совместное с учителем выполнение задания Фронтальная проверка задания.
Форма 2	Фронтальное объяснение задания

	Индивидуальное выполнение задания Фронтальная проверка задания.
Форма 3	Фронтальное объяснение задания Индивидуальное выполнение задания Взаимопроверка или сопоставление с эталоном выполнения задания
Форма 4	Индивидуальная работа учащихся

II. Этап: Применение тестов для закрепления знаний.

На этом этапе вводится понятие «тест», происходит знакомство с правилами работы с тестом.

Учитель демонстрирует типичное тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного варианта ответа. К примеру, учащимся предлагается выбрать верное значение выражения:

$$5+3$$

1) 7

3) 2

2) 8

4) 3

В ходе совместного выполнения задания учитель показывает учащимся, как принято отмечать свой выбор в таких заданиях (например, обводя кружком номер ответа). Далее учитель сообщает, что такого рода задание называется тестом. С этого момента работа с тестами может регулярно проводится на уроках математики в первом классе.

III. Этап: Применение тестов для контроля знаний.

На этом этапе тест используется как средство диагностики уровня учебных достижений учащихся. Учитель составляет тест по предмету в соответствии с требованиями к результатам учебной деятельности, предлагает учащимся самостоятельно выполнить проверочную работу такого вида.

Таким образом, считаем, что эффективность применения тестов как средства контроля знаний, умений и навыков первоклассников зависит от грамотного первоначального ознакомления учащихся с особенностями выполнения заданий тестового характера.

Литература

1. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: «Народное образование», 2000. – 352 с.
2. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М.: Адепт, 1998. – 217 с
3. Муравьева Г.Л., Урбан М.А. Математика. 1 класс. Часть 2 – Учебник.- в 2-х частях. — Минск: Национальный институт образования, 2011. — 144 с.