

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЭЛЕМЕНТОВ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Быковская М.Л. (БГПУ им. М. Танка, Минск)
Научный руководитель – Г.Л. Муравьёва,
кандидат пед.наук, доцент*

Одним из условий, влияющих на успешность учебной деятельности учащихся, является их способность к самоконтролю: умение своевременно подмечать и устранять ошибки, предвидеть возможные трудности в решении возникших проблем, оценивать и обобщать положительные стороны своей учебной работы. Важность и необходимость формирования у учащихся умения осуществлять самоконтроль постоянно обсуждаются в исследованиях в области начального математического образования. Во многих современных моделях обучения умению осуществлять самоконтроль уделяется особое внимание. Например, в «развивающей модели» обучения умение осуществлять самоконтроль входит в оценку уровня сформированности учебной деятельности [1].

В исследованиях Г.В.Репкиной и Е.В.Заики выделяются уровни сформированности действия контроля. В основу классификации этих уровней положены возможности учащихся в способах оценки своей учебной деятельности как при работе с новой задачей, так и при выполнении освоенных или неоднократно повторенных действий. При этом особое внимание обращается на умение учащихся работать с ошибками – находить их по просьбе учителя или самостоятельно, объяснять причину возникновения ошибки и исправлять ее [2].

При формировании у учащихся элементов самоконтроля учитель ставит перед всем классом одну познавательную задачу. Но решая ее, он предусматривает разную степень развития самоконтроля у учащихся в зависимости от их подготовленности и способностей. Можно выделить три группы учащихся по уровню обучаемости: I группа (низкий уровень обучаемости), II группа (средний уровень обучаемости), III группа (высокий уровень обучаемости).

Все задания, разработанные нами для формирования элементов самоконтроля, предполагают определенную трудность для каждого учащегося в отдельности.

Приведем примеры заданий, которые знакомят учащихся трех разных групп со способами самоконтроля.

1¹. Решите уравнение: $x + 13 = 21$.

1) 34 2) 9 3) 8 4) 52

2². Составьте уравнение и решите его.

Чему равно уменьшаемое, если разность равна 34, а вычитаемое 19?

- 1) 15 2) 43 3) 5 4) 53

3³. В классе 34 ученика. Девочек – 22, остальные мальчики. Сколько мальчиков в классе?

Из предложенных уравнений найди те, которые соответствуют условию задачи. Реши их.

- 1) $x + 22 = 34$ 2) $22 - x = 34$ 3) $x - 22 = 34$
4) $34 - x = 22$

При выполнении таких заданий необходимо, чтобы учащиеся построили программу своих действий: исключали те ответы, которые сразу же бросаются в глаза как неверные, приводили возможные основания для выбора оставшихся.

Полнота контроля и мотивации к его осуществлению во многом зависят от того, как себе представляет ученик желаемый результат, т.е. насколько он видит пространство возможных затруднений и ошибок.

Литература

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.:ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск: «Пеленг», 2003. – 64 с.