

МЕТОД ВЫБОРА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА I СТУПЕНИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быковская М.Л., студентка 4 курса

(г. Минск, БГПУ имени М. Танка)

Научный руководитель – Муравьева Г.Л., заведующий кафедрой
естественнонаучных дисциплин, канд. пед. наук, доцент

Динамическое развитие общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

В связи с этим наиболее актуальным стратегическим направлением развития системы образования на сегодняшний день является применение элементов технологии личностно – ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования [3].

В современных условиях важно осознать и принять принципиально новую педагогическую установку – каждый ученик может выбрать для себя уровень усвоения и отчетности в результатах своего учебного труда. Поэтому, целесообразно при организации личностно ориентированного урока так организовать учебный материал, чтобы учащиеся имели бы возможность выбора при выполнении заданий и решении задач.

По мнению Д.А.Леонтьева, выбор рассматривается как сложноорганизованная деятельность, имеющая свою мотивацию и операционную структуру, обладающая внутренней динамикой, чувствительная к особенностям объекта и регулируемая со стороны субъекта [2].

Несмотря на то, что операция выбора предполагает выполнение системы сложных мыслительных действий, возникает необходимость её применения и на I ступени получения общего среднего образования.

Нами разработана серия заданий на выбор для 2 – 4 классов.

Рассмотрим несколько примеров заданий на выбор в 3 классе.

Задание 1.1.Сравни.

5 – 6 баллов

7 – 8 баллов

9 – 10 баллов

$$70 + 16 \square 70$$

$$75 - 20 \square 75 + 20$$

$$7 \cdot 5 \square 17 + 15$$

$$63 + 24 \square 24$$

$$50 - 27 \square 60 - 30$$

$$54 - 30 \square 8 \cdot 4$$

$$36 \square 36 - 6$$

$$43 + 28 \square 44 + 27$$

$$42 + 14 \square 7 \cdot 8$$

$$63 \square 7 + 63$$

$$37 + 35 \square 80 - 11$$

$$76 - 36 \square 9 \cdot 5$$

Здесь учащиеся должны выбрать себе задание для решения, учитывая уровень его сложности и свои предыдущие успехи и неудачи, чтобы получить максимальную отметку. В данном случае задача учащегося состоит в определении того, какая из альтернатив лучше всего соответствует данному критерию, чтобы предпочесть ее остальным. Эту разновидность выбора А.Д. Леонтьев называет *простым выбором*.

После выполнения задания в отведенное время учащиеся объединяются в группы или пары для взаимопроверки и оказания помощи тем, кто допустил ошибки при выполнении данного задания.

При работе надвыражениями с переменными учащимся можно предложить задания, которые отличаются не только по уровню сложности, но и по уровню творчества.

Задание 2.1.(5 – 6 баллов)

Найди значения выражений при $a = 20$, $b = 25$.

$a - 20$	$b + 75$	$a + b$
$a + 79$	$b - 0$	$b - a$

Задание 2.2.(7 – 8 баллов)

Найди значения выражений $36 : b$, если b равно 4, 6, 9. Каким еще может быть значение b ?

Задание 2.3.(9 – 10 баллов)

Замени переменные числами так, чтобы значение каждого выражения было равно 6. Составь еще 5 выражений, чтобы их значения были равны 6.

$a - 24$	$18 : b$
$46 - c$	$a \cdot 3$

Проверка такого типа заданий предполагает поэтапную фронтальную проверку. Сначала свое решение озвучивают учащиеся с карточкой 3, затем с карточкой 2 и только потом – с карточкой 1. Это позволяет учащимся, которые выбрали задание более легкого характера, познакомиться с новыми способами решения.

Смысловый выбор заданий в начальных классах имеет свою специфику. Целесообразно учащимся предлагать задания, трудность которых невозможно оценить мгновенно, а только разобравшись с каждым из них в отдельности. Поэтому при выборе таких заданий дети должны опираться только на свои возможности и знания при решении аналогичных заданий ранее [2].

Задание 3.1.(5 – 6 баллов)

- Произведение чисел 3 и 4 разделить на 6.
- Частное чисел 21 и 7 увеличить в 4 раза.
- Произведение чисел 3 и 6 уменьшить в 9 раз.

- Частное чисел 36 и 6 умножить на 5.

Задание 3.2.(7 – 8 баллов)

Вставь пропущенные числа. Составь соответствующие равенства.

- Произведение чисел 8 и \square равно 48.
- Частное чисел 81 и \square равно 9.
- Частное чисел \square и 7 равно 6.
- Произведение чисел \square и 8 равно 64.

Задание 3.3.(9 – 10 баллов)

Запиши пропущенные числа. Составь соответствующие равенства.

- Число \square на 32 больше частного чисел 35 и 5.
- Число \square на 15 меньше произведения чисел 8 и 3.
- Сумма чисел 38 и $\square\square$ равна произведению чисел 7 и 8.
- Число $\square\square$ на 25 больше произведения чисел 3 и 9.

Таким образом, главным в своей работе мы считаем необходимость научить учащихся самостоятельному мышлению, не связанному рамками алгоритмов. В процессе учебы учащиеся обязательно научатся делать выбор, а это и характеризует современные подходы к школьному образованию и личностно ориентированному обучению. Наконец, используемая нами методика позволяет осуществлять разные виды выбора: простой и смысловой.

Обязанностью ученика становится выполнение обязательных требований, что позволяет ему иметь положительную оценку по математике. В то же время ученик получает право самостоятельно решать, ограничиться ли ему уровнем образовательных требований или двигаться дальше.

Список цитированных источников

1. Бантова, М.А. Методика преподавания математики в начальных классах : учеб.пособие для учащихся школ. отд-нийпед. уч-щ / М.А. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Леонтьев, Д.А. Выбор как деятельность: Личностные детерминанты и возможности формирования / Д.А. Леонтьев, Н.В. Пилипко // Вопросы психологии. – 1995. - № 1.
3. Осмоловская, И. М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: учебное пособие / И. М. Осмоловская. – Москва : Издательство МПСИ, 2004. – 176 с.