

Условия создания безопасной образовательной среды учреждения дошкольного образования

Никонова Л.Е.

Аннотация статьи. В статье рассматривается образовательная среда учреждения дошкольного образования как условие психологической безопасности детей дошкольного возраста. Трактуются подходы к созданию безопасной образовательной среды дошкольного учреждения.

Ключевые слова: среда, образовательная среда, безопасность образовательной среды, психологическая безопасность образовательной среды, психологическое здоровье ребенка.

Успешность педагогической деятельности во многом определяется средой, в которой осуществляется образовательный процесс. Под понятиями «среда», «среда обитания» в широком смысле понимается окружение, совокупность природных, материальных и социальных факторов, воздействующих на человека. В системе «человек-среда обитания» происходит непрерывный обмен потоками вещества, энергии и информации. Таким образом влияние или воздействие на что-либо или кого-либо выступает конституирующим признаком среды. Важнейшим фактором и условием развития ребенка выступает социальная среда.

Социальная среда – это среда человека, все то, что окружает нас в социальной жизни и, прежде всего, люди, с которыми каждый индивид находится в специфических отношениях. Среда оказывает влияние на развитие и поведение человека, является фактором образования. Образовательная среда является сферой социальной жизни, подсистемой социокультурной среды. Она определяется исследователями как система психолого-педагогических условий, влияющих на формирование личности, призвана способствовать обеспечению комфортности существования и развития детей и взрослых, личностному росту субъектов среды.

Позитивное личностное развитие и сохранение здоровья ребенка невозможно без поддержания определенного качества образовательной среды, обеспечения ее безопасности. Безопасность – необходимое условие нормального развития личности, социальной организации, общества. Безопасность может быть максимально обобщенно классифицирована как физическая и психологическая.

Изучением безопасности образовательной среды школы занимаются И.А. Баева, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др. Проблема безопасности образовательной среды дошкольного учреждения является наименее разработанной, но весьма актуальной. Безопасность образовательной среды рассматривается авторами как факт защиты детей от физической и психологической опасности. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

В настоящее время наблюдается несоответствие возможностей человеческой психики темпу жизни, информационным нагрузкам, высокой стрессогенности социальной обстановки. В результате повысилась агрессивность людей, от чего, в первую очередь, страдают дети. Кроме того, современные тенденции раннего обучения, и учебные перегрузки негативно сказываются на здоровье детей. Психиатры отмечают невротические расстройства разной степени выраженности примерно у трети детей,

посещающих детский сад и в еще большем проценте случаев – у детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков тяжелые неврозы наблюдаются чаще, чем у девочек. Таким образом, забота о физическом и психическом здоровье детей в образовательном пространстве – это национальный приоритет. Дети дошкольного возраста как субъекты образовательной среды нуждаются в особом внимании, поскольку они не готовы обеспечить защиту самостоятельно в силу своих возрастных особенностей. Они психологически уязвимы, восприимчивы к насилию, страхам, агрессии, тревожности [1].

Образовательная среда является очень емким и системным понятием. По мнению В.А. Ясвина [2], образовательная среда включает 3 основных компонента:

- пространственно-предметный (пространственно-предметное окружение) – помещения для занятий, здание в целом, прилегающая территория и т.п.;
- психодидактический – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса;
- социально-психологический (социальное окружение) – характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности, психологический климат образовательного учреждения.

Изучение образовательной среды в контексте ее безопасности подразумевает выделение угроз, которые в ней содержатся. По мнению Баранова А.А., угрозы для безопасности ребенка, содержащиеся в пространственно-предметном компоненте среды, являются скрытыми и мало осознаваемыми. К содержащимся в этом компоненте угрозам можно отнести следующие: неудовлетворение потребности в физической активности вследствие тесноты помещений, угрозы физическому здоровью (осанка, зрение и пр.) из-за нефизиологичной мебели и освещения, недостаточного проветривания, а также ненадлежащая оснащенность учебного процесса дидактическими материалами. Низкий уровень эстетичности, заформализованность в оформлении среды действует угнетающе на настроение и исподволь формирует скорее негативное отношение к ней.

Угрозы, содержащиеся в психодидактическом компоненте среды, являются явными, осознаваемыми и опосредованными. Опосредованность проявляется в том, что ребенок не прямо переживает ощущение опасности, но испытывает трудности в осуществлении деятельности, что влияет на его защищенность и удовлетворенность, уверенность в себе. Прежде всего, угрозы связаны с недостаточным учетом индивидуальных особенностей детей, с подавлением их инициативы и самостоятельности. Также сюда можно отнести низкую мотивацию, недостаток профилактических здоровьесберегающих мероприятий.

Угрозы, содержащиеся в социально-психологическом компоненте образовательной среды, являются явными, осознаваемыми и непосредственными, так как прямо влияют на переживание чувства защищенности или незащищенности, удовлетворенности отношениями и уверенности в себе. Это, прежде всего неблагоприятный психологический климат, отсутствие поддержки, недостаточный психологический контакт между всеми субъектами образовательного процесса, в результате чего возникает недоверие, предвзятое отношение, конфликты, а также проявления нетерпимости и психологического (а иногда и физического) насилия [3].

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологически безопасной образовательной средой, по словам И. А. Баевой [4], можно назвать

среду, обеспечивающую состояние сохранности психики субъектов педагогического процесса и высокие показатели индекса их удовлетворенности и защищенности от психологического насилия. В учреждении дошкольного образования, где ребенок впервые активно осваивает социальное пространство, он может подвергаться жестокому обращению, агрессии со стороны сверстников, а иногда и взрослых (родителей, воспитателей). Потом, значительно позже, униженные и обиженные начинают все возвращать в социум. Согласно данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей – до 75 % – озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей волнует, что не всегда в детском саду или в школе обеспечена защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и детей с педагогами. Родителей беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым и любимым вне зависимости от его академических успехов. Еще в большей мере родителей волнует возможность деструктивных влияний на психику ребенка со стороны сверстников и старших детей, проблемы психологического и физического насилия в детских коллективах, возможность манипулятивных воздействий на ребенка со стороны педагогов (по Корепановой С.В.). Исследователи едины во мнении, что дошкольные учреждения должны стать территорией безусловной психологической безопасности и комфорта. Ребенок здесь должен быть защищен от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, от того, что его заставляют делать против желания, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды является важнейшим условием полноценного развития ребенка, сохранения его психологического здоровья. Проблемой психологического здоровья ребенка дошкольного возраста занимаются отечественные ученые Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая и др. Авторы рассматривают психологическое здоровье как структурное образование, включающее в себя следующие компоненты: позитивное самопринятие; эмоциональное благополучие (выраженность чувства защищенности, отсутствие высокой тревожности, патологических страхов, враждебной агрессивности; жизненный оптимизм); позитивное принятие других, способность проявлять эмпатию по отношению к ним; творческая активность; высокая социальная адаптированность.

Таким образом, психологически здорового человека характеризуют как личность с позитивным самопринятием, признающую при этом ценность и других людей, оптимистичную, способную адаптироваться к среде без ущерба для других и своего здоровья; живущую в гармонии с самим собой и окружающими людьми, рядом с которыми ему «легко дышится». Жизнь такого человека наполнена смыслом, он стремится к саморазвитию и творческому самовыражению в деятельности, что ему и удается сделать; жизнь доставляет ему радость. Конечно, дети еще не владеют в силу возрастных особенностей всеми составляющими психологического здоровья. Но основы такого здоровья закладываются уже в дошкольном возрасте [5].

Дошкольное детство – наиболее восприимчивый к воздействию взрослого период развития. Педагог занимает особое положение в социальной ситуации дошкольника, обладает исключительным авторитетом. Соответствовать требованиям взрослого, чтобы понравиться ему – это одна из основных внутренних задач многих детей в

этом возрасте. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста во многом определяется тем, как складывается взаимодействие с педагогом дошкольного учреждения. Данные отечественной психологии свидетельствуют о том, что характер отношений между воспитателем и ребенком определяет процесс социализации ребенка, влияет на его психическое развитие. Среди факторов, влияющих на душевный комфорт ребенка, исследователи называют отношение воспитателя к поступкам детей, результатам их деятельности, умение взрослого видеть своеобразие каждого воспитуемого, находить соответствующие его особенностям способы общения. [6]. Дошкольники чутко реагируют на отношение к ним педагога. Взаимодействие с взрослым порождает сложный комплекс переживаний, связанных с тем, как ребенок воспринимает отношение взрослого к себе. Стиль отношения педагога к детям (авторитарный, либеральный, демократический) во многом определяет характер взаимоотношений между детьми, влияет на создание в группе атмосферы дружелюбия и взаимной помощи, обуславливает эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников.

Психологическое здоровье дошкольника обеспечивает гуманное отношение к детям, уважение к их человеческому достоинству, их чувствам, поддержание положительной самооценки каждого ребенка, индивидуальный подход, учет личных особенностей и потребностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка и др.

Содержание и характер взаимодействия педагога с ребенком зависит от жизненных ценностей взрослого, от стиля их общения, отношения к детям, коммуникативных навыков, уровня профессионализма и профессиональной культуры педагога, а также профессиональных деформаций (эмоционального выгорания). Успешность общения с педагогом обуславливает уверенность ребенка, благоприятный фон для успеха общения со сверстниками.

Таким образом, безопасная образовательная среда – это та среда, которая сохраняет и развивает психологическое здоровье и благополучие ее участников. Психологическая безопасность и комфорт ребенка в учреждении дошкольного образования определяются прежде всего педагогом, его гуманистическим подходом к ребенку, способностью влиять на отношения в группе сверстников.

Список литературы:

1. Мириманова, М.С. Пути повышения эффективности управления комплексной безопасностью в дошкольных образовательных учреждениях/ М.С. Мириманова // Социально-экономические и психологические проблемы управления. – М.: МГППУ ГМУ, 2013. – С. 260 - 267.

2. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

3. Баранов, А. А. Социальная и психологическая безопасность личности: уровневая-интегративная структура / А.А. Баранов// Психологические проблемы безопасности в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Том I. / под. ред. И. А. Боевой, В. В. Рубцова. – М.: МГППУ,

2011. – С. 18-20.

4. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271с.

5. Панько, Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая. – СПб.: Речь, 2014. – 176с.

6. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222с.