

Педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения

Никонова Людмила Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ

Шклярова Светлана Сергеевна

БГПУ им. М.Танка, магистрант, г. Минск

ГУО «Минский городской педагогический колледж»

Аннотация статьи. В статье отражено теоретическое обоснование проблемы сопровождения семьи в условиях учреждения дошкольного учреждения. Актуальность, цель, этапы, принципы.

Ключевые слова: сопровождение, педагогическое сопровождение, взаимодействие с семьей, педагогическое сопровождение семьи.

Этимология термина «сопровождение» связана со словом «сопровождать». Его смысл зависит от контекста, в котором употребляется данное слово, и имеет различные трактовки. В словаре русского языка С.И. Ожегова указано, что сопровождать - значит «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [2].

Понятие «сопровождение» сегодня широко рассматривается в современной научной литературе и сопряжено с процессами, связанными с поддержкой, защитой, обеспечением благоприятных условий функционирования объектов и субъектов в различных сферах деятельности. В публикациях встречается описание различных видов сопровождения: социальное, психологическое, педагогическое, медицинское, научно-методическое, информационное и др.

Под социальным сопровождением понимают комплекс мер и действий, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей человека, а так же создание условий для предупреждения и решения различных кризисных и проблемных ситуаций.

Активное развитие идея сопровождения получила в психологии. Психологическое сопровождение, по мнению Ю.В. Слюсарева [3], - это комплексное психологическое воздействие на личность, сверхзадачей которого является активизация саморазвития человека.

В педагогику сопровождение как понятие вошло в конце двадцатого века в контексте описания зарубежных психолого-педагогических практик (тьюторство, фасилитация, супервизия, коучинг), педагогики поддержки О.С. Газмана и теории педагогического сопровождения Е.И. Казаковой. В настоящее время «сопровождение» рассматривается как базовая категория современной педагогики. Своеобразие педагогического сопровождения в том, что это не процесс формирования и развития личности. Сопровождение связано с оказанием помощи, содействия, созданием условий участникам педагогического процесса (педагогам, детям, родителям) в самореализации, саморазвитии, осуществлении самостоятельных действий. Процесс сопровождения личностного развития выступает определенной альтернативой стратегии «направляемого» развития.

Е.И. Казакова под психолого-педагогическим сопровождением понимает оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума

свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы; мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников; органическое единство диагностики проблемы и субъектного потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичная помощь в его осуществлении; помощь в формировании ориентационного поля, где ответственность за действия несет сам субъект развития [1].

По мнению В.А. Айрапетова, педагогическое сопровождение – это форма партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений.

Педагогическое сопровождение, по определению И.А. Колесниковой и В.А. Сластенина, это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности учащегося в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.

Таким образом, педагогическое сопровождение представляет собой особый гуманистически – ориентированный педагогический процесс оказания помощи в саморазвитии и самодеятельности.

На основе анализа целого ряда научных работ С.А. Усковой [4] определены подходы, которые позволили уточнить данное понятие.

Первый подход обозначен как сопровождение самоопределения и творческой деятельности индивидуальности человека (Е. А. Александрова). Его сущность состоит в процессе научения субъекта самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации и в готовности адекватно реагировать на эмоциональный дискомфорт. В рамках этого подхода педагогическое сопровождение определяют как «тип педагогической деятельности» (Е. А. Александрова).

Второй подход - компетентностный - направлен на помощь в решении проблем сопровождаемого. В данном случае сопровождение - «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных сложных ситуациях жизненного выбора» (Е.И. Казакова).

Третий подход связан с личностным развитием. Сопровождение является процессом, способствующего ценностно-смысловой ориентации, определения системы отношений к себе, людям, миру и межличностному взаимодействию в соответствии с социальными и педагогическими требованиями. Сущность сопровождения в «создании социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия». (М.Р. Битянова).

Четвертый подход обозначается как сопровождение социальной адаптации индивида и самостоятельного выполнения им социальных норм и требований.

Таким образом, сопровождение способствует процессам самоопределения, становления и развития личности субъектов образовательного процесса; повышению качества самостоятельной деятельности субъектов образовательного процесса; решению педагогических задач по совершенствованию личности субъектов образовательного процесса; решению жизненных и профессиональных проблем субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Несмотря на то, что понятие педагогическое сопровождение, прежде всего, относится к сопровождению учащихся и воспитанников дошкольных учреждений, в

качестве субъекта сопровождения может выступать семья. Особая роль в педагогическом сопровождении отводится взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе дошкольного учреждения и каждого педагога. Правильная организация взаимоотношений семьи и учреждения дошкольного образования играет важную роль в развитии и воспитании ребенка, обеспечивает ему двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома и в детском саду.

Изменение общественных условий, позиции государства относительно роли семейного и общественного воспитания привело к признанию ведущей роли семьи в формировании личности ребенка. Приоритет семейного воспитания теоретически обоснован в работах белорусских ученых: А.К.Водневой, С.Д.Лаптенюк, Л.И.Смагиной, М.И. Осиповой, В.В.Чечета и др.

Изменение статуса семейного воспитания, переосмысление ценностей и смыслов родительства, происходящие в обществе, требуют построения иных линий отношений семьи и учреждения дошкольного образования, актуализируют новизну взаимоотношений, значимость сопровождения как понятия. Педагогическое сопровождение семьи может быть представлено комплексом педагогической помощи, поддержки, которые представляют собой особый вид организованного взаимодействия учреждения дошкольного образования и родителей, направленного на полноценное развитие личности дошкольников. При этом позиция педагога предполагает сохранение свободы сопровождаемого и освоение им субъектной позиции в пределах собственной жизнедеятельности [5].

Целью педагогического сопровождения семьи выступает создание в рамках социально-педагогической среды дошкольного учреждения условий для личностного развития родителей как воспитателей собственного ребенка. Сопровождение осуществляется педагогическими средствами, через педагога, традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

В педагогическом сопровождении семьи выделяют следующие этапы:

диагностический (осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения);

поисковый (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим сопровождаемым);

консультативно-проектный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы);

деятельностный (достижение желаемого результата);

рефлексивный (этап осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы).

Характер педагогического сопровождения семьи определяют его ключевые принципы: приоритетность потребностей, целей и ценностей сопровождаемого, его личностного выбора; сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы; рекомендательный характер сопровождения; непрерывность педагогического сопровождения; системность сопровождения; комплексность сопровождения.

Исследователями определены условия эффективности педагогического

сопровождения семьи: создание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе; повышение педагогической компетентности специалистов в работе с семьей; осуществление диагностики проблем взаимодействия учреждения и семьи и др.

Можно констатировать, что в современной педагогической науке не сложился единый подход к определению понятия «педагогическое сопровождение семьи». Вместе с тем следует отметить достижения отечественной педагогической науки в изучении вопросов сущности понятия «педагогическое сопровождение», актуализации проблемы педагогического сопровождения родителей, определении принципов и этапов организации педагогического сопровождения семьи.

Литература

1. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. – СПб., 1995. – 186с.
2. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка./ С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
3. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ...канд. психол. наук / Ю.В. Слюсарев. - Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1992. - 16 с.
4. Ускова, С. А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование / С.А. Ускова // Человек и образование. - 2013- № 2 . – С.84-89.
5. Швецова, М.Н. Понятие и сущность социально-психологического сопровождения / М.Н. Швецова // Психологическое сопровождение образования: теория и практика сб. науч. ст. /Моск. гос. пед. ун-т, 2012. – М., 2012. – 58 с.