

К вопросу о деятельности куратора студенческой академической группы

Образованный человек – это не только специалист и не только личность, а именно человек – культурный и подготовленный к жизни. Подготовленный не просто к жизни и отлаженному производству, но и к испытаниям, к сменам образа жизни, к изменениям, готовый к принятию самостоятельных ответственных решений. Это очень важно осознать, поскольку нельзя предположить, что в эпоху всеобщего кризиса культуры, глобальных преобразований и сдвигов мы или наши дети сможем избежать острых проблем, болезненных метаморфоз. Подобно тому, как стало естественным образовательное требование, связанное с умением обучаться и переучиваться, должно также стать естественным требованием для образованного человека быть готовым к испытаниям, к неоднократной смене своих представлений, мировоззрения, мироощущения.

Педагогическая модель личности воспроизводит научно обоснованные представления о развивающемся человеке как цели, объекте, субъекте и результате воспитания. Моделирование личности обеспечивает научно обоснованное проектирование и прогнозирование социально достижимого в развитии личности с учетом ее возрастных, половых, профессиональных характеристик или построение моделей будущего ее состояния.

Существенные изменения в организации воспитательной работы связаны с переориентацией направленности педагогического процесса с социального заказа, т.е. личности, требующейся обществу, на потребности развивающейся личности.

Согласно новой воспитательной парадигме исходным принципом организации воспитания сегодня становится реализация в педагогическом процессе фундаментальных потребностей развития личности: общение, переживание успеха, чувство собственного достоинства, творческое самовыражение.

Ориентация на личность актуализирует в практике воспитания личностный подход, т.е. отбор таких видов деятельности, которые отвечают интересам, способностям конкретных воспитанников.

Ориентация на личность также приводит к более полной гуманизации воспитательного процесса, которая предполагает отказ от жесткой нормативности, взгляд на коллектив как средство, а не цель воспитания.

Содействие развитию и раскрытию личности оказывает воспитательная, социально-педагогическая работа, которая подводит молодежь к тому, что они сами должны моделировать свою жизнь, рефлексировать в обществе, выбирая необходимое для себя и неся ответственность за свои поступки. В то же время воспитательная работа позволяет выделить основные требования к личности, согласно которым она должна быть образованной, активной, полезной обществу, т.е. культурной.

В общем виде развитие личности может быть представлено как процесс и как результат вхождения человека в социальную среду и интеграцию в ней.

Если индивид входит в относительно стабильную социальную общность, то он при благоприятно складывающихся условиях проходит 3 фазы своего становления в ней как личность.

1. *Адаптация* – усвоение ценностей, норм в действующей среде, овладение соответствующими средствами и формами деятельности и, тем самым, в некоторой степени уподобление индивида другим членам общества.

Но обязательным моментом, стимулирующим дальнейшее развитие личности, на этой фазе является создание условий для открытия уникального “Я” каждого индивида, осознание им положительных сторон своей индивидуальности.

2. *Индивидуализация* – порождается обостряющимися противоречиями между необходимостью быть таким как все и стремлением индивида быть самим собой, т.е. стремление к персонализации, которое формирует потребность выразить и реализовать свою программу, обусловленную своеобразием интереса, чувств, способностей.

Если эта потребность не встречает со стороны социума поддержки, то может развиваться негативизм и подозрительность личности.

3. *Интеграция* – для этой фазы характерно противоречие между стремлением индивида к персонализации в общности и потребностью в общности принять, одобрить, культивировать лишь те его особенности, которые способствуют развитию общности и развитию индивида как социального субъекта.

Если общность высоко развита, то разрешение этого противоречия способствует гуманности, справедливости, доверию к людям, высокой требовательности к себе. Но если противоречие не устраняется, т.к. личность не принимает ценности общества, наступает дезинтеграция – отчуждение личности от ценностей общества. Следствием этого является вытеснение личности из общества, изоляция личности, деградация с возвратом на более ранние фазы развития.

Одна из особенностей процесса воспитания – это его длительность. По сути, он длится всю жизнь. Даже при четкой организации воспитательного процесса в школе рассчитывать на быстрые успехи нельзя: для процесса воспитания характерна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия. Поэтому в свете преемственности и непрерывности образования есть смысл говорить о необходимости организации воспитательной работы в вузе.

Так, в высшей педагогической школе в силу своей специфики учебный процесс приобретает воспитательную направленность. Организуемая внеаудиторная деятельность (студенческие строительные отряды, педагогические отряды, в том числе и летние педотряды, педагогические клубы, кружки художественной самодеятельности и театральные студии, концертные агитбригады, студенческие научные

общества и т.д.) рассматривается с позиции формирования профессиональных функций будущего учителя.

Основой учебно-воспитательной работы в вузе, является студенческая группа, в которой студенты проводят значительную часть своего времени. Организатором деятельности студенческого коллектива группы является куратор. Постоянное общение куратора со студентами дает ему возможность познать их индивидуальность. Он часто выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с общественными организациями, решает конкретные педагогические проблемы, связанные с формированием межличностных отношений в студенческом коллективе.

Целью кураторской работы является не только поднятие учебной и бытовой дисциплины, но и внедрение демократических принципов управления группой, ориентированной на переход к самоуправлению и гражданской зрелости.

В связи с этим в основу воспитательной работы положены концептуальные положения:

1. Идея личностно-деятельностного ролевого подхода.

Хорошо организованное воспитание должно подготовить студента к осуществлению основных ролей в жизни человека:

-воспитание гражданина, повышение уровня национального самосознания;

-воспитание работника-профессионала, его ответственного отношения к овладению основами профессионализма будущего педагога;

-становление семьянина; воспитание чувства ответственности за выполнение данной функции;

-формирование творческой личности, способной к саморазвитию и самоактуализации.

2. Идея целостности формирования личности.

Достигается через целостность образа жизни человека, включая в процесс воспитания формирование жизненного самоопределения, интеллектуальной, нравственной, физической, правовой, эстетической и других видов культуры личности, а также через целостность времени жизни, интегрирующую учебное, внеаудиторное время студента, его свободное время и быт.

3. Идея направляемой самостоятельности, механизмами которой выступают профессиональное самоопределение, самоорганизация своей жизни, самопознание. Атрибутом данной идеи в вузе является студенческое самоуправление. А, следовательно, организовывая и проводя воспитательную работу, куратор должен опираться на актив группы – оказывать необходимую помощь /не подменяя их/, развивать инициативу, самостоятельность, повышать организованность и ответственность за порученные работы. Чтобы успешно выполнять эту задачу, куратор должен постоянно вести индивидуальную работу со студентами.

Знакомство куратора со студентами, как правило, начинается с изучения документации /личного дела, журнала посещаемости, текущей успеваемости/ и продолжается во время индивидуальных бесед и учебно-воспитательной работе. Результаты сбора информации куратор фиксирует в социальном паспорте студентов группы.

Содержательную информацию о студентах дает внеаудиторное общение на кураторских часах. Во время организации и проведения собраний, часов информирования, дискуссий, диспутов, вечеров, походов, конкурсов художественной самодеятельности, спортивных соревнований и праздников, тренингов (личностного роста, формирования эффективной команды, межличностного общения, коммуникативных умений и навыков), реализуется возможность лучше узнать студентов группы и факультета, способствовать их личностному развитию, а также сплотить группу в творческую, активную команду. Посещение общежития дает возможность куратору узнать условия жизни и быта студентов. Межличностное взаимодействие способствует установлению доверительных отношений между куратором и группой, без которых трудно добиться взаимопонимания и эффективной совместной работы.

Так, на факультете психологии организация деятельности куратора академической группы проводится с учетом специфики факультета. В рамках формирования политической культуры молодежи проводился кураторский час на тему: «Молодежная политика в РБ. Молодежные общественные организации». Была выбрана нетрадиционная интерактивная форма проведения встречи с использованием элементов панельной дискуссии (с участием специалиста в данной области – членом одной из молодежных общественных организаций) и групповой работы студентов. Использовался вводный в проблему информационный блок.

Целью данного кураторского часа было познакомить студентов группы с информацией о структуре сообщества, месте и роли в нем общественных организаций; обсудить критерии мудрой молодежной политики, модели взаимодействия между государством и молодежью, специфику общественных организаций, существующих в Республике Беларусь.

Студенты-участники познакомились с информацией о некоторых молодежных организациях с различными направлениями деятельности: образовательный центр «ПОСТ», «Фиальта», «Разные - равные», «Лига добровольного труда», «Next Stop», «New Life» и др.

В процессе проведения кураторского часа студенты показали активную общественную позицию, заинтересованность проблемой, смело высказывали свои мнения. Во время презентации молодежных общественных организаций осознанно представляли цели и направления деятельности тех организаций, с которыми познакомились в процессе групповой работы.

Интерактивная форма проведения кураторского часа была выбрана не случайно. Она наиболее эффективна, естественна и подобна тренинговой форме, в которой студентам факультета привычнее работать. Данная форма

оказалась активной не только для участников академической группы, но и для гостей, которые также включались в обсуждение некоторых вопросов. Итоговое обсуждение мероприятия показало интерес присутствующих и к форме проведения кураторского часа и к самой проблеме молодежных общественных организаций, представительство которых есть и в нашем вузе.

Данная форма проведения кураторского часа по проблеме социализации молодежи на факультете использовалась и в работе со студенческим советом самоуправления, для которого обсуждаемая проблема представляла особый интерес.

Таким образом, куратор академической группы является не только преподавателем, помогающим личности студента адаптироваться к требованиям и условиям вуза, развиваться и актуализироваться как самостоятельная творческая личность, но и специалистом, осуществляющим профессиональную направленность будущего педагога, формируя у студентов знания о спектре воспитательной работы и навыки ее организации в школе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ