

Лабораторная работа № 1
МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Литература:

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. - 1997. - № 4. -С. 11-17.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004. – С. 7 – 38.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалифик. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – С.17 – 64.
4. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод, пособие / Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова и др.; под ред. Л.В. Пенкрат. - Минск: БГПУ, 2009. - С. 49-73.

2. Цель работы: научиться конструировать фрагменты моделей уроков в рамках технологий: сотрудничества (Е.С. Полат), развития критического мышления.

3. Содержание работы:

1. Разработка заданных фрагментов урока по предмету на основе технологии сотрудничества в обучении.
2. Разработка стадии вызова по предложенной теме урока на основе технологии развития критического мышления.
3. Разработка технологической карты урока на основе предложенного развернутого конспекта урока.

4. Оборудование и материалы: схема-план урока с элементами педагогики сотрудничества (по Е.С. Полату); развернутый конспект урока по предмету.

5. Форма проведения занятия: в малых группах (3-5 человек)

6. Краткий информационный материал:

Основные понятия: личностно-ориентированные технологии, сотрудничество в обучении, технология критического мышления.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр обучения личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития. Цель образования – помочь ребенку стать субъектом культуры, научить его жизнетворчеству. К данным технологиям относятся:

- *Гуманно-личностная технология*

В основе технологии лежит идея всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическая вера в его творческие силы, неприятие принуждения в обучении и воспитании. Авторами являются: Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, К.В. Гавриловец.

- *Технология сотрудничества в обучении*

Педагогический процесс строится на основе субъект-субъектных отношений. Учитель и ученик включены в совместную деятельность и выступают как равноправные партнеры (совместно вырабатывают цели, содержание и дают оценку).

Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- ♦ переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- ♦ гуманно-личностный подход;
- ♦ единство обучения и воспитания.

Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе — это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие идеи:

- ♦ гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- ♦ отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- ♦ новую трактовку индивидуального подхода;
- ♦ формирование положительной «Я-концепции».

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности

Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения «учитель - ученик». Концепция сотрудничества основана на представлении об ученике как о субъекте своей учебной деятельности.

Сотрудничество в отношениях «ученик - ученик» реализуется в общей жизнедеятельности школьных коллективов, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления).

В рамках общешкольного коллектива отношения сотрудничества устанавливаются между учителями, администрацией, ученическими и учительскими организациями; принцип сотрудничества распространяется и на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьей, общественными и трудовыми организациями).

В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления:

- ♦ гуманно-личностный подход к ребенку;
- ♦ дидактический активизирующий и развивающий комплекс;
- ♦ концепция воспитания;
- ♦ педагогизация окружающей среды.

Сегодня технологию обучения в сотрудничестве рассматривают как наиболее успешную альтернативу традиционному обучению, поскольку она легко вписывается в учебный процесс современной школы, не затрагивая содержания обучения, а также является психологичной, гуманной,

креативной и необходимой для подготовки современного человека к жизнедеятельности в обществе.

Особенностью технологии обучения в сотрудничестве является комплексная реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, общее развитие личности ученика, формирование его коммуникативных умений, а не только овладение системой научных знаний, умений и навыков, адекватных индивидуальному уровню развития. Технология обучения в сотрудничестве позволяет обучаемым осуществлять самостоятельную активную познавательную деятельность и самостоятельное исследование.

Данная технология обучения имеет свои особенности:

- ♦ взаимосвязь членов группы;
- ♦ личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и совместный результат;
- ♦ совместная учебно-познавательная и творческая деятельность обучаемых в группе;
- ♦ социализация деятельности обучаемых в группах;
- ♦ общая оценка работы в группе, которая складывается из оценки формы взаимодействия обучаемых группы наряду с академическими результатами.

Варианты технологии обучения в сотрудничестве:

1. *Обучение в команде.* Групповая цель – «познать совместно». В совместной работе по изучению темы каждый член группы работает самостоятельно, но в постоянном взаимодействии с другими, поскольку от этого зависит общий результат. Чем лучше усвоение учебного материала отдельным участником команды, тем выше достижения всей группы.

2. *«Пила».* Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над материалом, разбитым на блоки-задания. Каждый ученик изучает свою часть блока и является экспертом по конкретному вопросу. После изучения материала эксперты каждой группы объединяются для обмена информацией. По возвращении член команды подробно докладывает свою часть блока, остальные фиксируют полученный материал. Результатом изучения темы является отчет команды и каждого члена в отдельности.

3. *«Учимся вместе».* Учитель разбивает класс на разнородные группы по 3-5 человек. Каждая подгруппа получает одно задание-стэп, часть большой темы, над которой работают все. Команды самостоятельно распределяют роли. Материал усваивается в результате работы подгрупп и общей работы в целом. Оценивается качество выполнения работы и характер взаимоотношений в группе. Подгруппа получает награды в зависимости от личных достижений каждого.

4. *Исследовательская работы в группах.* Изучение нового материала индивидуально или в группах по 6 человек, где каждая подгруппа получает часть материала и, соответственно, индивидуальное задание для каждого ученика. После обсуждения заданий в подгруппе презентуется классу общий доклад.

Технология развития критического мышления

«Критическое мышление» — это направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата. (Д. Халперн)

Критическое мышление — это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое, и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловлено.

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет: готовность к планированию; гибкость; настойчивость; готовность исправлять свои ошибки; осознание; поиск компромиссных решений.

В гуманистически ориентированном обучении педагог ставит учащегося в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации. Это значит, что педагог организует учебную деятельность как процесс решения проблем разного уровня. Важным становится самостоятельный поиск ученика, а это зависит от того, насколько ученик овладевает методологией решения изучаемых проблем.

Технология развития критического мышления предполагает равные партнерские отношения как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение — продвижение от незнания к знанию — в совместный и интересный поиск.

Критическое мышление — это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности.

Технология развития критического мышления предполагает наличие следующих технологических этапов:

I стадия	II стадия	III стадия
<i>Вызов:</i> - актуализация имеющихся знаний; - пробуждение интереса к получению новой информации; - постановка учеником собственных целей обучения	<i>Осмысление содержания:</i> - получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения	<i>Рефлексия:</i> - размышление, рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения

Функции трех стадий технологии развития критического мышления посредством чтения и письма представлены следующим образом:

1. *Вызов*

Мотивационная - побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме.

Информационная - вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме.

Коммуникационная - бесконфликтный обмен мнениями.

2. *Осмысление*

Информационная - получение новой информации по теме.

Систематизационная - классификация полученной информации по категориям знания.

Мотивационная - сохранение интереса к изучаемой теме.

3. *Рефлексия*

Коммуникационная - обмен мнениями о новой информации.

Информационная - приобретение нового знания.

Мотивационная - побуждение к дальнейшему расширению информационного поля.

Оценочная - соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса.

7. *Ход работы:*

7.1. Допуск к работе

Выполните тестовые задания:

1. К личностно-ориентированным технологиям относят:

- ① блочно-модульная технология
- ② гуманно-личностная технология
- ③ технология сотрудничества в обучении
- ④ технология проблемного обучения.

2. Найдите целевые ориентиры, противоречащие личностно ориентированному обучению:

- ① переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- ② гуманно-личностный подход;
- ③ ведущая деятельность учителя
- ④ единство обучения и воспитания.

3. Выделить верные варианты технологии сотрудничества в обучении:

- ① «Пила»
- ② «Учимся вместе»
- ③ «Обучение в команде»
- ④ «Учиться победно»

4. Укажите правильное количество стадий технологии развития критического мышления:

- ① 1
- ② 2
- ③ 3
- ④ 4

5. Определить правильное содержание деятельности ученика на стадии вызова в технологии развития критического мышления:

① индивидуальная формулировка каждым учащимся познавательных целей относительно темы урока;

- ② собственное восприятие учеником новой информации по теме урока;
- ③ «присвоение» учеником полученной информации по теме урока.

7.2. Выполнение заданий

7.2.1

На основе изученной литературы и краткого информационного материала определить характерные черты и отличительные особенности каждой из представленных технологий. Результаты оформить в таблицу:

Название технологий	Цель технологий	Основные идеи и характерные черты технологий	Предположительные этапы урока по данной технологии

7.2.2. Разделить студентов на творческие группы (3-4 чел) для выполнения и обсуждения задания:

микропреподавание фрагмента урока на этапе закрепления материала с применением технологии сотрудничества в обучении (Приложение 2). Оценить соответствие хода урока методическим рекомендациям проведения.

7.2.3. Установить соответствие между стадией и деятельностью субъектов учебного процесса (по табл. 1) в технологии РКМ.

Разработать стадию вызова по предложенной теме урока на основе технологии развития критического мышления, заполнив таблицу

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат

7.2.4.* Разработать технологическую карту урока по развитию критического мышления на основе предложенного развернутого конспекта урока.

8. Формулировка выводов, самооценка учебной деятельности.

В отчете работы должны быть представлены две заполненные таблицы. Запишите выводы о проделанной работе в отчет. Дайте самооценку Вашей учебной деятельности в ходе занятия.