

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» В СИСТЕМЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Л.М. Волкова, БГПУ, кафедра педагогики

Для решения современных проблем и задач, поставленных в образовании, необходимы высококвалифицированные кадры, способные инициативно и творчески работать и взаимодействовать с обучаемыми.

Рынок труда все более жестко начинает оценивать образовательные результаты не только по формальному наличию соответствующего документа (сертификата, диплома, удостоверения о повышении квалификации и т.п.), а по реальным навыкам, умениям, более совершенному профессиональному опыту, сформированным компетенциям.

Преобразования в сфере профессиональной педагогической деятельности позволили аттестацию педагогических кадров рассматривать с точки зрения компетентностного подхода [1]. При данном подходе ключевым понятием является компетентность специалиста. Компетентность – это интегративное личностное свойство, выраженная способность применять свои знания, умения, отношения и опыт при решении теоретических и практических задач. Поэтому для всех становится значимым владеть технологиями, вызволяющими сформировать свое профессиональное поле на основе ключевых компетенций.

Такое понимание компетентностного подхода требует новых технологий экспертизы и оценки педагогического труда. Данной технологией в управлении качеством образования можно считать технологию «Портфолио». Накопление достижений осуществляется в межаттестационный период и представляет собой набор свидетельств освоения компетенциями. Собранный воедино набор свидетельств является продуктом творческой педагогической деятельности аттестуемого педагогического работника, доказывающего освоение им требуемых компетенций:

- знаний, необходимых для осуществления всех видов педагогической деятельности в соответствии с уровнем образования, системой повышения квалификации и самообразования;
- умений, предполагающих целенаправленное выполнение действий по достижению заданного результата и качества образования;
- отношений, направленных на взаимодействие, на себя и свое профессиональное развитие;
- опыта профессионально-педагогической деятельности.

В этом смысле портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с учебно-методическими материалами педагогических и руководящих работников, предназначенные для демонстрации, анализа и оценки результатов профессиональной деятельности, развития рефлексии, критического отношения к результатам собственной деятельности и субъективной позиции.

Портфолио позволяет педагогическим работникам продемонстрировать

динамику наиболее значимых для оценки профессиональной компетентности продуктов теоретической и практической деятельности. Портфолио содержит набор материалов, предназначенных для оценки уровня профессионализма работника и демонстрирующих умение педагогического работника решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения.

Портфолио не только является эффективной формой оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, но и имеет практическое значение:

- работа над портфолио обеспечивает интеграцию качественных и количественных оценок;
- диагностика профессиональной деятельности позволяет педагогическому работнику реально представить результаты своего труда, увидеть свои резервы, иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, участвовать в оценке собственной деятельности;
- администрации - осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагогического работника, наблюдать его профессиональный рост, обеспечить базис для оценки качества индивидуальной деятельности;
- формирование портфолио эффективно для организации аттестации педагогических работников и руководителей, прохождения лицензирования, аттестации, аккредитации образовательного учреждения, для систематизации деятельности работника, определения стимулирующих факторов его развития [2].

Умение создавать портфолио неразрывно связано с моделью, структурой и технологиями проектирования информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и личного информационно-образовательного пространства педагогического работника.

Профессиональная педагогическая деятельность имеет несколько разновидностей. Портфолио же позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогическим работником в разнообразных видах деятельности – самообразовательной, воспитательной, административной, общественной и др. – и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

В данной работе мы попытались выделить из всех видов педагогической деятельности – воспитательную деятельность, результаты которой наиболее сложно отследить в силу особенностей данного процесса.

Система воспитательной работы в современной школе строится на основе законодательных и директивных документов и направлена на подготовку личности к выполнению основных социальных ролей и формирование базовой культуры личности. Соответственно, все данные направления должны наличествовать в воспитательной работе на различных возрастных этапах.

В структуру портфолио для определения качества воспитательной работы педагога вводятся следующие рубрики:

1. Нормативные, директивные, рекомендательные документы по организации и содержанию воспитательной работы.
2. Стратегии воспитательной работы (план общешкольной воспитательной работы, классного ученического коллектива, система внеурочной деятельности).
3. Копилка воспитательных технологий по различным видам воспитания и для разных возрастных этапов.
4. Диагностические методики, позволяющие оценить эффективность воспитательной работы.

Портфолио классного руководителя оформляется в папке-накопителе с файлами. Состав портфолио ориентируется на целостность и комплексность процесса воспитания. Для аттестации классного руководителя в структуру портфолио целесообразно включать следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Оглавление по разделам:
 - Общие сведения о классном руководителе – отражает достижения педагога в воспитательной деятельности.
 - Стратегии воспитательной работы – деятельность педагога в системе общешкольной воспитательной работы
 - Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя
 - Научно-методическое обеспечение воспитательной работы педагога
 - Диагностическая компетентность классного руководителя.
3. Продукты педагогической деятельности (фото- и видео-материалы; результаты участия в творческих конкурсах; доклады на конференциях, педагогических советах, семинарах).

Для эффективной организации воспитательного процесса в школе используется технологический подход, позволяющий создать условия для проектирования, конструирования и осуществления воспитательного процесса и получить заданный продукт педагогической деятельности.

1. Макаров А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход // Вышэйшая школа. – 2006. – №2. – С.17-24.

2. Новикова Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио // Педагогическая диагностика. – 2006. - №2. – С.59-72.