

Гуманитарные тексты в общепедагогической подготовке студентов

Л.М. Волкова,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Способы организации педагогического познания, как постижение сущности и закономерностей педагогической действительности, результатом которой является совокупность педагогических знаний, - обсуждаемая научная проблема.

В педагогическом познании и в образовательной деятельности как таковой, большое значение имеет научная литература. Однако не меньшее значение имеют и не «онаученные» знания, т.е. те знания, которые не объяснены с позиции какой-либо теории или концепции. К ним можно отнести художественно-образное знание, заключенное в гуманитарных текстах. Данный подход позволяет синтезировать в педагогике объективные и гуманитарные методы познания.

По мнению А.С. Роботовой понятие «гуманитарные тексты» объединяет «произведения высокой отечественной и зарубежной прозы, малоизвестные произведения художественной литературы, публицистические произведения, афоризмы, отдельные речевые высказывания, произведения поэтических жанров, стихи детей и подростков, учителей, газетные публикации и др.» [1]. Все они обладают различными литературными достоинствами, а также явно или косвенно отражают педагогическую действительность или близкие к ней явления. Жизнеописательная высокохудожественная литература не только воспитывает и просвещает, но и описывает проблемы становления личности, дополняет, обогащает, конкретизирует, оттеняет, делает более рельефным теоретические положения педагогики.

Наиболее массовой формой воплощения художественно-образного знания является художественная литература. Так как педагогическая действительность здесь может воплощаться с разной степенью очевидности

педагогического смысла, то в рамках общепедагогической подготовки студентов нас интересуют тексты с явной педагогической направленностью:

- жанровая особенность – «поучение», «наставление», дидактические жанры поэзии;
- особенность образа-персонажа – учитель, ученик, человек;
- описание педагогической действительности – учение, воспитание, семья, школа, как социальный феномен.

Использование гуманитарных текстов в общепедагогической подготовке студентов позволяет укрепить сущностный статус педагогики как науки, предметом которой является управление развитием личности. Комплексно рассматриваются проблемы целостного изучения человека, обстоятельств жизни, множественности педагогических влияний, воспитания и развития как постоянных процессов.

Гуманитарные тексты нами рассматриваются как источники педагогических знаний. В этой связи огромное значение имеет и жанровая разновидность текстов: фольклор, древняя литература, эпические, поэтические и драматические произведения, публицистические тексты, киносценарии, переписка, дневники, мемуары, воспоминания, автобиографии, афоризмы, детское поэтическое творчество.

Исходя из сущностной характеристики литературы, ее образности, из интеграции эстетического и познавательного отношения человека к миру, можно выделить основные функции литературных текстов, как источников художественно-образного педагогического знания: дидактическая; фактуальная; прогностическая; исследовательская; аналитическая; проективная; проблемно-эвристическая; гуманитарно-экспертная; герменевтическая.

В гуманитарных текстах функции могут осуществляться комплексно и избранно. От степени «проявленности» этих функций зависит характер содержащегося в произведении педагогического знания.

Специально организованное чтение гуманитарных текстов с последующей педагогической интерпретацией мы относим к одному из активных дидактических методов педагогического образования. Отработанная методика общепедагогической подготовки позволяет активизировать когнитивный, содержательный, потребностно-мотивационный, деятельностный и рефлексивный аспекты изучения педагогических дисциплин.

Включение гуманитарных текстов в процесс обучения студентов позволяет задействовать эмоциональную сферу, социальную значимость задачи воспитания учащихся подкрепить личностной значимостью и практической ценностью теоретических знаний по воспитанию собственных детей в своей семье. Данные аспекты способствуют формированию устойчивого интереса к учебному предмету и повышению результативности педагогической подготовки студентов.

Литература:

1. Педагогика в текстах: хрестоматия / Е.И. Карпович, Е.Б. Карпович. – Мн.: БГПУ, 2008. – 188 с.
2. Роботова А.С. Гуманитарный текст в педагогическом познании и преподавании педагогики: научно-методическое пособие. – СПб., 2008. – 224с.