

Возможности использования знаковой системы Макатон в практике специального обучения

**И.Л. Шичко
БГПУ**

В мировой практике в специальном обучении известны разнообразные альтернативные системы и средства коммуникации. Одной из таких систем является знаковая система Макатон, цель которой - облегчить социальное взаимодействие и обеспечить возможность людям с множественными нарушениями и с серьезными проблемами в коммуникации сообщать о своих потребностях и выражать себя.

Разработана система Макатон британским логопедом и психиатром Маргарет Уолкер и ее коллегами Кейтом Джонсон и Тони Корнфорт. МАКАТОН – это аббревиатура, состоящая из первых слогов имен ее разработчиков: «МА» - Маргарет, «КА» - Кейт (Kate), «ТОН» - Тони.

Система Макатон стартовала в 1972 году, как проект, разработанный для обучения языку жестов слабослышащих взрослых с интеллектуальной недостаточностью, а затем была адаптирована к использованию для обучения умственно отсталых и аутичных детей. В 1976 году словарь Макатон был пересмотрен и обновлен и в настоящее время используется в работе со следующими категориями лиц:

- глухие и слабослышащие дети и взрослые с умственной отсталостью, которые не разговаривают вообще или плохо разговаривают и слабо понимают речь;
- дети и взрослые с умственными и физическими недостатками;
- отнесенные к аутичным;
- глухие дети с обычными умственными способностями;
- дети с серьезными артикуляционными проблемами или проблемами ритма речи, которые нуждаются во временной альтернативе;
- нормальные взрослые с приобретенными проблемами коммуникации.

Сутью системы Макатон является «использование речи, поскольку в обыденной жизни главенствует речь, затем сопровождение слова жестом, который вызывает у того, к кому оно обращено, определенные воспоминания или ощущения, и подкрепление всего этого устойчивым зрительным образом» (1, с.163).

Основу данной системы составляет словарь Макатон, состоящий из списка специально отобранных слов/знаков ежедневного использования, особо значимых для людей и высокой частотой повторения.

Словарь был разработан на основе тщательного анализа следующих факторов:

1. Он должен быть небольшим и ограниченным по количеству знаков в словах, чтобы нагрузка на память была низкой.

2. Словарь должен строиться на принципе своевременного усвоения языка.

3. Словарь должен быть рассчитан на людей с особенностями умственного развития.

4. Слова должны были быть отобраны таким образом, чтобы их можно было легко складывать в короткие фразы.

Словарь Макатон состоит из основной и ресурсной частей.

Основной словарь Макатон включает в себя понятия, необходимые в повседневной жизни в первую очередь и составляет примерно 450 слов/знаков, которые представлены в девяти уровнях изучения: восемь основных с возрастающей сложностью и девятый, содержащий специальную дополнительную лексику. Каждый уровень содержит примерно 35-40 слов. Усвоение слов того или иного уровня дает возможность ребенку или взрослому с нарушением развития общаться доступно их пониманию и способностям.

Уровень 1 (Языковой уровень = приблизительно 1-1 ½ года) представляет основную базовую лексику, на которой строятся другие уровни. С помощью единичных слов/знаков или коротких фраз из объединенных слов/знаков этого уровня могут быть выражены главные потребности и простые инструкции, например, сядьте; пойдите (в) туалет; дайте мне напиток, пожалуйста; доброе утро; как дела? Количество слов 1 уровня преднамеренно сохранено маленьким, чтобы облегчить изучение. Цель состоит в том, чтобы ученик мог общаться в пределах этого маленького набора слов/знаков, быстро с ними знакомился и понимал воздействие этой формы общения.

В некоторых случаях, определенный знак может потребоваться на более ранней стадии, чем это представлено в словаре, например, «преподаватель» может быть необходим на уровне 1, если дети уже посещают школу. Если дело обстоит так, то можно выучить его раньше, однако, заменить можно только существительное на существительное, в противном случае нарушится последовательность, связанная с развитием языка.

Уровень 2 (Языковой уровень = приблизительно 2-2 ½ года) представляет дополнительную базовую лексику, используемую на раннем языковом уровне и служит для обогащения словаря предыдущего уровня.

Уровень 3 (Языковой уровень = приблизительно 3 года).

Уровень 4 (Языковой уровень = приблизительно 3 ½ года).

Уровни 5 и 6 (Языковой уровень = приблизительно 4-4 ½ года).

Уровни 3 - 6 увеличивают объем словаря в структурированной манере и постепенно вводят языковые понятия, которые классифицируются согласно нормальному развитию языка.

Уровни 7 и 8 немного отличны. Словарь этих двух уровней дает сложные языковые понятия и слова, необходимые для расширения предыдущих уровней, если способности ученика достаточно высоки, чтобы постигнуть их.

Уровень 9 (Специальный дополнительный словарь). Всегда найдутся слова/знаки, которые будут необходимы только в определенной окружающей среде и, которые не включены в Макатон. Если они будут абсолютно необходимы для общения, преподаватели/врачи, координирующие схему,

могут представить их в виде дополнительного словаря, но объем уровня должен быть сохранен очень маленьким - самое большее 30-40 слов/знаков. При необходимости дополнительный словарь может быть введен в основной словарь, но нужно особо тщательно оценивать языковой уровень дополнительных слов/знаков. Если они представляют языковое понятие более высокого уровня, то они не могут быть представлены, пока та стадия словаря не будет достигнута.

Скорость изучения словаря зависит от количества обучающих занятий в день или в неделю. Например, ребенок/взрослый с интеллектуальным возрастом 2/2 с небольшим года изучит слова поверхностно с 1 по 4 стадии за 3 месяца при условии коротких ежедневных занятий, а за 6 месяцев они изучат их полностью и подробно. Идеальные обучающие условия: короткие занятия дважды в день.

Ресурсный словарь Макатон содержит более 7000 понятий, которые могут добавляться по мере необходимости в основной словарь. Ресурсный словарь составлен по 31 теме, представленных в 6 разделах: национальный учебный план; животные, транспорт и транспортные средства; изобразительные виды искусства; тяжелая утрата (близкого человека); еда и питье; светская хроника, здоровье и общественное образование. Содержание тем учитывает возраст, образ жизни, опыт и интересы пользователей.

Ко всем понятиям основного и ресурсного словарей подобраны символы и жесты Макатон. Они обеспечивают понимание и делают коммуникацию выразительнее. Этот многомодульный подход дает возможность человеку в зависимости от трудностей, которые он испытывает, использовать все три составляющие системы Макатон, или выбрать те, которые подходят больше всего именно ему.

Опыты и исследования свидетельствуют о том, что использование языковой программы Макатон стимулирует развитие речи, увеличивает зрительный контакт, улучшает, внимание, общительность, понимание, выразительность речи и вокализацию. Есть также сведения о снижении проблемного поведения, преодолении агрессии и самоагрессии.

Система Макатон применяется примерно в 80 странах и имеет следующие достоинства:

1. Система Макатон - это единственная альтернативная коммуникационная система, которая разделена на «развивающие уровни». Макатон предоставляет определенный словарь, построенный на уровнях с возрастающей сложностью.

2. Система Макатон - это контролируемый метод обучения. Приоритеты в развитии общения определяет словарь, он же предлагает руководство по планированию и оцениванию успехов. Уровни предлагают реалистическое и экономное ограничение в словарных инструкциях, расположенных в определенной последовательности для детей с ограниченными возможностями, и хотя свобода выбора ограничена в пределах уровня, есть возможность творческого решения в зависимости от желания инструктора.

3. Диапазон словаря и изучаемые понятия тщательно отбирается с учетом их значимости для человека и частоты повседневного употребления, а также возможности их использования для соединения и составления предложений в 2-3 слова и длиннее. Эта особенность присутствует с самого первого уровня и на протяжении всего словаря.

4. Не требуются предварительные тренировки и длительное накопление словаря. Структурирование системы позволяет начинать общение уже на этапе овладения словами/знаками первого уровня.

5. Словарь Макатон может служить руководством по выбору словаря при использовании других альтернативных систем коммуникации для людей с тяжелыми нарушениями общения. Символы, картинки и другие альтернативные системы общения обычно полагаются на решение учителя/терапевта при выборе словаря, который должен быть изучен.

6. Система Макатон дает возможность создания индивидуального вокабуляра в зависимости от особенностей нарушения, возраста опыта и т.п.

7. Языку Макатон можно обучать в любом возрасте, начиная с младенческого.

8. Система предлагает исключительную возможность для сбора данных о языковом развитии людей с тяжелыми нарушениями общения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сансон Патрик. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. – М., 2006.
2. Fristoe, M. and Lloyd, L. Planning an initial expressive sign lexicon for persons with severe communication impairment// Journal of Speech and Hearing Disorder. – 1980. - № 45[Электронный ресурс]. Режим доступа www.makaton.org. – Дата доступа 15.11.2007.
3. Kiernan, C. C., Reid, B. and Jones, L. Signs and symbols - who uses what?// Special Education. – 1979. - № 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа www.makaton.org. – Дата доступа 15.11.2007.
4. Walker, M. Language Programme for use with the Revised Makaton Vocabulary. Makaton Vocabulary Development Project. – London,1976 [Электронный ресурс]. Режим доступа www.makaton.org. – Дата доступа 15.11.2007.