

## **БАЗОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Н.В. Самусева**

канд. пед. наук, доцент, БГПУ им. М. Танка

**Л.В. Пенкрат**

канд. пед. наук, доцент, БГПУ им. М. Танка

*В статье освещены вопросы подготовки будущего специалиста к воспитательной работе с молодежью.*

За последние годы высшими учебными заведениями в Республике Беларусь сделано немало для повышения качества учебно-воспитательного процесса и усиления его профессиональной направленности.

В настоящее время назрела необходимость осуществить переход от одностороннего отображения личности специалиста, т.е. исключительно его профессиональных знаний и умений, к описанию его личности как разностороннего профессионала, со многими функциональными образованиями. Личностная позиция профессионала и его знания и умения должны представлять собой качественно новое образование, целостность и внутренняя структура которого задает цели подготовки и развития его личности.

Вооружая студентов специальными и психолого-педагогическими знаниями, организуя их участие в различных профессиональных, общественно-полезных видах деятельности, вуз тем самым формирует педагогическую направленность личности, ее ориентацию на воспитание. Молодой специалист, сталкиваясь с конкретной воспитательной проблемой в любой производственной среде, в первую очередь руководствуется тем опытом и знаниями, которые он приобрел в студенческий период.

Воспитательный процесс в любом учебном заведении – это относительно самостоятельный и автономный объект педагогической действительности. Он имеет такие элементы как внутреннюю структуру, функциональную группировку структурных единиц, многообразие форм организации воспитывающей деятельности, внешнее выражение значений и связей структурных элементов и т.д. Поэтому подготовка к воспитательной работе будущего специалиста требует необходимой и целенаправленной подготовки.

Подготовка специалиста-профессионала предполагает формирование у него качественно новых функций: возрастание творческого характера

деятельности; владение методами познания новых явлений, происходящих в обществе; постоянное стремление к расширению кругозора путем освоения смежных областей научного знания; совершенствование и накопление знаний ведения работы в команде, способность ускоренной адаптации при решении новых жизненных проблем и т.д.

Вместе с тем, можно выделить базовые компоненты в предполагаемой структуре специалиста-воспитателя: наличие потребности и способности приобщиться к бытию подрастающего поколения; сформированность личностно-гуманной и толерантной позиции в отношении к другому; наличие комплекса образований, направленных на «воспитание воспитателя» в себе на протяжении всей учебы в вузе.

Исходя из вышеизложенного, можно представить гипотетическую модель подготовки будущего специалиста к воспитательной работе, в которой отражены три компонента: цель, которая определяется государственным образовательным стандартом; процесс по достижению цели (собственно технологический компонент); результат, который рассматривается как готовность к воспитательной работе.

Основными компонентами готовности к воспитательной работе с молодежью являются: мотивационно-личностный, содержательный и процессуальный.

- **Мотивационно-личностный компонент** – положительное отношение к воспитательной работе, осознание ее значимости, наличие интереса к ней;
- **Содержательный компонент** – знание содержания и сущности процесса воспитания как составляющей целостного педагогического процесса, знание сущности и особенностей воспитательной работы в современных условиях, знание современных методик и технологий воспитательной работы;
- **Процессуальный компонент** – владение умениями вести, организовывать, проектировать воспитательную работу (умение педагогического мониторинга; проектировочные умения; организаторские умения; гностические умения).

При этом акцентируется внимание на качествах личности, обеспечивающих вариативность и мобильность профессиональных действий, возможность импровизации в сфере воспитания, способность самостоятельно строить методику, конструировать авторскую систему воспитательной работы.

Осознавая, что любое качество проявляется в умениях, мы определяем вариативность и мобильность как умение быстрой перестройки (корректировки) своих действий в конкретных ситуациях, умение быстрого реагирования на происходящие изменения. Подтверждение своевременности и необходимости формирования данных умений видится в том, что предоставленные сегодня преподавателям вузов права на свободную деятельность в педагогическом творчестве влекут за собой подготовку специалистов, способных **создавать собственные концепции воспитания**, реализовывать их на практике и оценивать достигнутые результаты.

В связи с этим, одна из задач высшего образования в ориентире на полноценную воспитательную деятельность будущего специалиста состоит в создании условий для повышения социальной мобильности личности, в умении на полученном в вузе базисе осваивать новые подходы к организации воспитательной работы с молодежью, а на старших курсах выйти на персонал-технологии формирования воспитателя-профессионала с индивидуальным, неповторимым, творческим подходом к организации воспитательного процесса с любым коллективом.

Распределяя часы, отведенные в учебном плане на предметы гуманитарного цикла, по курсам обучения, можно насытить их интересными и содержательными, практикоориентированными спецсеминарами и мини-практикумами, как это делается во многих учебных заведениях России, Германии, Польши, Чехии и т.д.

Читать данные мини-курсы могут разные преподаватели и специалисты, но главное, чтобы они были интересными и привлекательными и отвечали насущным проблемам молодежи.

Формирование вышеназванных знаний, умений, навыков и качеств можно осуществлять поэтапно как в учебном процессе, так и во внеаудиторной воспитательной работе

***1 курс – этап вхождения в сферу профессиональной деятельности.***

На данном этапе важно показать самому студенту, что он может, что у него получается легко, какими организаторскими умениями он владеет, какие из способностей можно развивать в разных видах деятельности. Поэтому, на этом курсе нужны занятия несложные, легко воспроизводимые. Актуальными здесь будут мини-практикумы «Как сделать воспитательный процесс интересным и привлекательным», «Давайте, поиграем», «Игра и дети», «Как организовать и провести конкурс?», «Что такое развлекательная конкурсная программа?», «Делу время, а потехе – все оставшееся время!», «Шоу-технологии в воспитательном процессе» и т.д.

***2-3 курсы – этап психолого-педагогического тренинга во время аудиторных и внеаудиторных занятий по подготовке к воспитательной работе.*** Этот этап связан с профессиональным самоопределением, приобретением уверенности, самостоятельности, усилением внимания к специальным предметам, укреплением профессиональных мотивов и интересов к профессии. Это создает благоприятную почву для взаимодействия преподавателя со студентами, в основе которого лежит сотрудничество. Главная задача преподавателя при этом – раскрыть перед студентами широкое поле выборов, которое часто не открывается им самим из-за ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенного богатства культуры. В этот период можно использовать следующую тематику спецсеминаров и мини-практикумов: «Интерактивные игровые методы», «Тренинг в системе воспитания», «Я - ведущий социально-психологических тренингов», «Тренинги: мастер-класс», «Логика построения тренинговых программ», «Как создать положительный психологический климат в группе» и т.д.

**4-5 курсы – погружение в профессиональную деятельность.** На этом этапе студенты активно осваивают наиболее рациональные пути и способы профессиональной деятельности, приобретают и шлифуют на практике необходимые для этого знания. Сопровождением разного рода практик могут быть спецкурсы: «Как ставить воспитательные задачи?», «Что такое типология форм воспитательной работы?», «Как правильно выбрать формы воспитательной работы для коллектива», «Методические особенности форм и их авторское конструирование», «Как придумать, организовать и провести коллективное творческое дело» и т.д.

Внеаудиторная воспитательная работа в вузе – это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов, и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, невключенность в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности участников, занимательность и новизна содержания.

Однако организация внеаудиторной воспитательной работы в высшем учебном заведении отличается от организации ее на предшествующих образовательных ступенях, так как студентами являются взрослые люди. Традиционно воспитательная работа в вузе осуществляется кураторами групп, преподавателями и ведется по направлениям: гражданско-патриотическое, эстетическое, трудовое, художественное, физическое, нравственное, а в последнее время добавилось еще волонтерское и движение милосердия. Студенты второго курса уже могут участвовать в разработке воспитательных проектов под руководством преподавателя или куратора. Актуальными для молодежи могут быть следующие проекты: «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни», «Демографические проблемы сегодня», «День всех влюбленных», «Ранние браки: за и против», «Народные обычаи и обряды в современной жизни», «ВИЧ-угроза действует незаметно», «Правовые знания для всех» и др.

Итак, включаясь поэтапно в воспитывающую деятельность, студент не только приобретает навыки ведения воспитательной работы, но и формируется сам как педагог-профессионал.

#### **Список использованных источников:**

1. Зюбин Л.М. Психология воспитания: метод. Пособие. - М.: Высш. шк., 1991. – 96 с.
2. Профессиональная деятельность молодого учителя: Социально-педагогический аспект / Под ред. С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной. – М.: Педагогика, 1982. – 144 с.

3. Цыркун И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие. – Минск: БГПУ, 2006. – 312 с.
4. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
5. Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ