

Шинкаренко, В. А. Формирование умений самообразования у слушателей переподготовки педагогов-дефектологов / Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога : материалы Респ. науч.-практ. конф., 24 окт. 2007 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н. Н. Баль [и др.]; отв. ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2007. – С. 14–18.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Образование лиц с особенностями психофизического развития – одна из наиболее динамично трансформирующихся подсистем в системе образования. Это связано с развитием ранней комплексной помощи, классов и групп интегрированного (совместного) воспитания и обучения, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и обучением ранее «необучаемых» детей, изменением состава (категорий) детей на пунктах коррекционно-педагогической помощи, внедрением в систему специального образования инновационных технологий. Поэтому актуальность задачи формирования у педагога-дефектолога умений самообразования в настоящее время очевидно возрастает.

Самообразование педагога-дефектолога, как и педагогов других специальностей, может осуществляться: 1) путем изучения специальной профессиональной литературы; 2) путем ознакомления с передовым опытом в области своей профессиональной деятельности [3].

Основным средством формирования у слушателей умений самообразования, соответствующих обоим указанным его путям, является управляемая самостоятельная работа. Она организуется с учетом разнородности состава слушателей и разных уровней владения ими умениями как изучения психолого-педагогической литературы, так и передового педагогического опыта.

Среди слушателей, которые проходят переподготовку по группе специальностей «Специальное образование», большинство имеют высшее образование, но представлены и студенты IV–V курсов. В свою очередь состав слушателей с высшим образованием также дифференцирован в зависимости от ранее приобретенных специальностей и квалификаций, опыта профессиональной деятельности, занимаемой должности и других факторов. Часть слушателей уже работают с детьми с особенностями психофизического развития.

Это требует дифференцированного применения заданий для самостоятельной работы. Содержание управляемой самостоятельной работы определяется заданиями, которые могут быть классифицированы по разным основаниям:

- для аудиторных занятий и внеаудиторной учебной деятельности слушателей;
- предназначенные для выполнения в сессионный и межсессионный периоды;
- обязательные и дополнительные;
- дифференцированные по уровням самостоятельной деятельности (репродуктивный, реконструктивный, творческий);
- различающиеся по трудности для слушателей и объективной сложности;
- дифференцированные с учетом профессиональных интересов слушателей [1; 2].

Наиболее благоприятные возможности для реализации дифференцированного и индивидуального подхода, учитывающего различия как в

опыте самостоятельной работы слушателей, так и в их профессиональных запросах и интересах, содержат задания по контрольным, курсовым и дипломным работам.

Например, одно из заданий по курсу «Коррекционная педагогика с историей» для слушателей по группе специальностей «Специальное образование» состоит в составлении аннотированного списка статей журнала «Дэфекталогія». Список должен включать 4–6 статей за последние 5 лет:

- по вопросам интегрированного обучения (вариант 1);
- по вопросам оценки учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития (вариант 2);
- по вопросам трудовой подготовки учащихся с особенностями психофизического развития (вариант 3);
- по вопросам социализации, социальной адаптации и интеграции детей с особенностями психофизического развития (вариант 4);
- по вопросам развития ранней комплексной помощи (вариант 5);
- по вопросам организации и содержания логопедической помощи детям с особенностями психофизического развития, методики логопедических занятий (вариант 6);
- по вопросам организации, содержания и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) (вариант 7);
- по вопросам организации, содержания и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического) развития (вариант 8);
- вопросам организации, содержания и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (вариант 9);
- вопросам организации, содержания и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха (вариант 10);
- вопросам организации, содержания и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения (вариант 11);
- вопросам организации, содержания и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант 12);
- вопросам организации, содержания и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с детским аутизмом (вариант 13).

Возможны и другие варианты, инициатива в предложении которых принадлежит самим слушателям. Например, вместо составления аннотированного списка статей слушатели могут выполнить одно из заданий повышенного уровня сложности:

184

- проанализировать опыт организации ранней комплексной помощи в своем городе (районе);
- проанализировать опыт одного из центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по выявлению и организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического) развития.

Следующее задание заключается в анализе учебной программы школы любого типа и по любому учебному предмету. Однако те слушатели, которые имеют определенный профессиональный опыт и проявляют профессиональный

интерес к вопросу совершенствования содержания обучения по данному учебному предмету, выполняют дополнительное задание – обосновывают и формулируют предложения по корректировке программы.

Еще одно задание контрольной работы состоит в выполнении общего анализа или самоанализа урока (коррекционного занятия) в специальной общеобразовательной школе (вспомогательной школе, классе интегрированного обучения, центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, на пункте коррекционно-педагогической помощи, в специальном дошкольном учреждении или группе, на дому).

Конкретный вариант каждого из заданий выбирает сам слушатель. Таким образом, учитываются интересы слушателей в конкретных предметных областях коррекционной педагогики и их потребность в получении конкретной профессиональной информации.

С учетом места настоящей или предполагаемой работы, проблем, которые интересуют слушателя, необходимо определять также темы курсовых и дипломных работ. Для этого они предлагаются слушателям заранее и могут корректироваться в установленном порядке.

Особое значение, как мы полагаем, необходимо придавать подведению слушателей к выбору тем курсовых и дипломных работ, в которых исследуется передовой педагогический опыт. Например, это может быть:

- опыт работы по выявлению детей с особенностями психофизического развития;
- опыт разработки и применения педагогической диагностики достижений детей с особенностями психофизического развития.
- опыт коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста;
- опыт коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;
- опыт планирования уроков (коррекционных занятий) учителя-дефектолога класса интегрированного обучения;
- опыт работы с родителями детей с особенностями психофизического развития.

Особое значение придается обучению слушателей выполнению заданий для самостоятельной работы. Покажем это на следующем примере организации самостоятельной работы по курсу «Коррекционная педагогика с историей».

К занятию по теме «Перспективы развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» каждый из слушателей готовит информацию о состоянии специального образования в своем населенном пункте (районе) и предложения по его дальнейшему развитию. Внесенные предложения под руководством преподавателя соотносятся с содержанием нормативно-правовых документов (Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи и других).

Преподаватель организует первичный сопоставительный анализ этих документов. Слушатели не только приобретают умения такого анализа, но и убеждаются в необходимости досконального изучения нормативно-правовой базы развития специального образования.

Выполнение этих заданий – одно из основных условий успешности самостоятельной работы слушателей при прохождении всех тем данного курса. Продуктивное изучение каждой из них так или иначе предполагает владение нормативно-правовыми документами. Кроме того, основной объем методической литературы для педагогов-дефектологов разных категорий, поступающей в Республику Беларусь, – это работы российских авторов. Они, естественно, не ориентированы на нормативно-правовую базу развития специального образования в Республике Беларусь. Имеются различия в наименованиях категорий лиц с особенностями психофизического развития, в наименованиях специальных учреждений образования, организации психолого-медико-педагогической диагностики и другие. Следовательно, содержащуюся в этой литературе информацию слушатели должны уметь соотносить с нормативно-правовыми документами, на основе которых организовано специальное образование в Республике Беларусь. Это умение им потребуется также при подготовке различных рефератов, выполнении контрольных, курсовых и дипломных работ.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- формирование у слушателей умений самообразования осуществляется как с целью повышения их возможностей в усвоении учебного материала, так и для обеспечения самореализации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- формирование у слушателей умений самообразования является важнейшим средством реализации современной модели организации педагогического процесса переподготовки педагогических кадров, в которой учение превалирует над преподаванием.

Литература

1. Андарало, А. И. Дифференцированный подход к содержанию самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов образования / А. И. Андарало, В. А. Шинкаренко // Последипломное образование: Достижения и актуальные направления развития: материалы междунар. науч.- практ. конф. : в 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. Н. Н. Кошель. – Минск, 2005.
2. Андарало, А. И. Профессиональное самообразование учителя-дефектолога класса интегрированного обучения / А. И. Андарало, В. А. Шинкаренко // Дефекталогія. – 2006. – № 5.
3. Положение о непрерывном профессиональном обучении руководящих работников и специалистов // Зб. нарм. дакум. Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2002. – № 12 (528).