

Шинкаренко, В. А. Учебные занятия по трудовому обучению в I–IV классах интегрированного обучения и воспитания / Специальное образование : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24-25 окт. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 183–185.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ В I-IV КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Шинкаренко В.А.,
ИПКиП БГПУ (г. Минск)**

В настоящее время большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью обучается в классах интегрированного обучения и воспитания. Специфика организации и методики проведения уроков трудового обучения в этих классах определяется в первую очередь тем, что часть уроков с учащимися с интеллектуальной недостаточностью проводится учителем-дефектологом, а часть – учителем начальных классов (с V класса – учителем трудового обучения) в составе класса (группы). Объем трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах – 2 часа в неделю. Это учебное время между учителем-дефектологом и учителем начальных классов рекомендуется делить пополам. Учитель-дефектолог:

– проводит уроки, реализующие задачи и содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в т. ч. по разделам и темам в рамках базового компонента учебной программы вспомогательной школы, которые не предусмотрены учебной программой по трудовому обучению для учреждений общего среднего образования; готовит учащихся к уроку в составе класса, согласовывая для этого свое планирование с планированием учителя класса.

Возможности согласования календарного планирования со стороны учителя-дефектолога определяются: общностью значительной части технологических операций, которыми согласно учебным программам овладевают учащиеся с интеллектуальной недостаточностью и учащиеся, не относящиеся к категории детей с особенностями психофизического развития; традиционной практикой определения тем уроков через названия изделий и практических работ («Изготовление закладки, украшенной ...», «Уход за комнатными растениями» и т. д.); тем, что перечень изделий и практических работ в учебной программе вспомогательной школы дан примерный и учитель-дефектолог имеет право планировать изготовление и других изделий; наличием в учебной программе вспомогательной школы видов работ по выбору учителя, распределение которых по классам также является примерным.

С учетом возможностей, которые предоставлены действующими учебными программами, учителю начальных классов нет необходимости разрабатывать календарный (календарно-тематический) план и план урока трудового обучения отдельно на учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Достаточно внести определенные дополнения в общие планы. Особая тема урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривается в календарно-тематическом плане учителем начальных классов в виде исключения.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью получают преимущественно знания, минимально необходимые для осознанного освоения технологических операций и обеспечения безопасности работы. Данная особенность

содержания обучения не влияет на определение темы урока в составе класса, но может получить отражение в его задачах.

Учителю начальных классов, как и учителю-дефектологу, в задачах урока следует отражать и работу по формированию у учащихся умений ориентировки в задании, планирования и самоконтроля. При разработке этих задач следует обращаться к разделу «Умения» программы вспомогательной школы.

Особенности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и особенности содержания их трудового обучения учитываются в методике проведения урока следующим образом. На всех этапах урока к ним обеспечивается индивидуальный подход. Он осуществляется с учетом той предварительной работы, которая проведена учителем-дефектологом.

Содержание и методика работы при изучении теоретических сведений (если существует необходимость выделения работы над ними в отдельный этап) зависит оттого, насколько эти сведения знакомы учащимся. В идеальном варианте учитель класса задает учащимся разные вопросы, отдельные из которых адресуются учащимся с интеллектуальной недостаточностью в качестве вопросов для закрепления.

Специфика ориентировки в задании и последующих этапов урока зависит от того, была ли учителем-дефектологом начата работа над изготавливаемым изделием. Вариант, при котором ученики с интеллектуальной недостаточностью уже знакомы с изделием и частично уже выполнили практическую работу, является наиболее благоприятным для обеспечения их практической деятельности на уроке в составе класса. Если же для учащихся с интеллектуальной недостаточностью изделие является новым, то необходимо предусмотреть увеличение меры оказываемой им помощи.

Особо необходимо сказать о специальной организации совместной деятельности учащихся. Ее важнейшим признаком является общение участников. Оно организуется на разных этапах урока. Весьма эффективными для обучения учащихся сотрудничеству могут быть коллективные работы. Каждый ученик выполняет определенные детали в соответствии со своими возможностями. Рекомендуется также использовать работу с пооперационным разделением труда.

Приведенные рекомендации прошли апробацию и иллюстрируются в ранее опубликованной разработке урока трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания, проведенного учителем-дефектологом Ю. М. Лазаревич [1].

Литература

1. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Печатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.