

8. *Комова, С. Ю.* Формирование психологической готовности студентов-социальных педагогов к работе с семьей : дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.07 / С. Ю. Комова. – Тамбов, 2009. – 176 с.
9. *Горохова, И. В.* Профессиональная подготовка социального педагога к работе с замещающей семьей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Горохова. – М., 2011. – 233 с.
10. Моделирование и познание / ред. д-р филос. наук В. А. Штоф ; [предисл. Л. В. Уварова]. – Минск : Наука и техника, 1974. – 212 с.

Поступила в редакцию 18.05.2016 г.

Контакты: +375 222 28 33 44 (Батура Ирина Николаевна)

Lukashkova I.L., Batura I.N. THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE MODEL FOR THE INSTRUCTION OF FUTURE SOCIAL PEDAGOGUES ON THE BASIS OF THE FAMILY-ORIENTED APPROACH.

The article highlights the specifics and significance of the social pedagogues involved in the work with unhappy families on the basis of the family-oriented approach. The authors have provided the description and theoretical substantiation of the professional training model necessary to apply the family-oriented approach. The model considers the aims, content, management and results viewed as an integrated system which provides its effective functioning.

Key words: family-oriented approach, professional training of future social pedagogues, working with families, theoretical model.

УДК 316.6-053.4

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СТИГМАТИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Козырева

преподаватель кафедры психологии образования
Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Разработана психологическая модель, в которой показан механизм предупреждения стигматизации детей в условиях группы дошкольного учреждения образования. Проверяется эффективность коррекционно-развивающей программы, разработанной на основе психологической модели. При специально организованной работе, направленной на ослабление фрустрации; перенаправления агрессивных тенденций в конструктивные формы реагирования в конфликтных ситуациях; снижением уровня тревожности и одновременным развитием у детей эмпатии, терпимого отношения к "иным" членам группы и в целом, развитием нравственных качеств личности дошкольника становится возможным преодоление проблем стигматизации.

Ключевые слова: стигматизация, ролевые позиции: "стигматизирующие", "стигматизируемые", "наблюдатели", фрустрация, агрессия, тревожность.

Введение

Дошкольный возраст является значимым периодом становления личности ребенка, развития его взаимоотношений с микросоциальным окружением. Успешность взаимоотношений с взрослыми и сверстниками обуславливает наиболее благоприятные условия для развития ребенка. Однако в дошкольном сообществе при определенных обстоятельствах может возникать такое явление, как стигматизация. Стигматизация – это результат категоризации индивида как носителя стигмы (отличия), проявляющийся в отсутствии готовности взаимодействовать с ним на равных (наклеивание ярлыков, виктимизация "иногого") [1, с. 48]. Последствия проблемы стигматизации в группе детей носят негативный характер, так как происходит депривация ведущих потребностей дошкольника, притязания на признание взрослого и притязание на признание сверстника, а также псевдоадаптация стигматизирующих, тормозящая и искажающая развитие их личности. Дети, наблюдающие процесс стигматизации сверстника, также приобретают негативный опыт взаимоотношений и чувства вины из-за невмешательства или, наоборот, опыт агрессивного поведения по отношению к "иным" членам группы. Воспитатели, к сожалению, не знают, что делать в подобных ситуациях, как предотвратить и преодолеть проблему стигматизации.

Основная часть

Для решения проблемы стигматизации разработана психологическая коррекционно-развивающая программа с использованием сказкотерапевтических форм работы, направленная на снижение агрессивного поведения, тревожности и на интеграцию детей в группе. Основанием построения коррекционно-развивающей программы послужила "Психологическая модель возникновения стигматизации в группе детей дошкольного учреждения образования" (рис. 1), которая берет свое теоретическое обоснование из теории Л. Берковица (2001 г.). Л. Берковиц доработал теорию "фрустрация – агрессии" Дж. Долларда и его коллег. Так, по Л. Берковицу, фрустрация (включающая относительную депривацию, т. е. разочарование, обусловленное неосуществленными ожиданиями), далее – возникновение чувства гнева, далее – открытая агрессия, но только в том случае, когда присутствует объект, на который и направлена агрессивная реакция [2; 3].



Рисунок 1. Психологическая модель возникновения стигматизации в условиях группы детей дошкольного возраста

В психологической модели показан механизм запуск стигматизации в условиях группы дошкольного учреждения. Высокий уровень фрустрации в группе создает готовность к агрессивному действию, а наличие в группе членов с высоким уровнем агрессии и члена группы с высоким уровнем тревожности и со стигмой, в ситуации невмешательства остальных членов группы, включая воспитателя, порождает проблему стигматизации.

Стигму ребенка можно определить, опираясь на типологию стигм, предложенную Э. Гоффманом: «физическое уродство, избыточный вес и т. д.»; «нежелательный характер» (например, пьянство) и «родовые стигмы расы, национальности и религии» (например, предубеждения против другой расы) [4, с. 4].

На индивидуальном уровне акты стигматизации проявляются через разные формы агрессивного поведения. По мнению Е.К. Лютовой-Робертс, «агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого — научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами» [5, с. 19]. Коррекционно-развивающая программа в соответствии с разработанной моделью направлена на снижение агрессивности в поведении и тревожности у детей, одновременно с развитием качеств, противоположных агрессии, таких как доброжелательность, эмпатия, терпимость к «инаким», необходимых для интеграции группы и повышения резистентности у стигматизированных детей. Работа по преодолению проблемы стигматизации требует участия всех детей группы.

Механизмы воздействия на детей в коррекционно-развивающей программе соответствуют когнитивно-поведенческому подходу. Так, например, при чтении лите-

ратурных произведений и последующих беседах по содержанию прочитанного материала ребенок научается позитивному поведению через идентификацию и подражание главному герою произведения. Беседы об уроке сказки или стихотворения позволяют развивать эмпатию, терпимое отношение, доброжелательность. Воспитателю необходимо осуществлять положительное подкрепление доброжелательного взаимодействия со всеми детьми группы и со стигматизируемым ребенком и обучать детей позитивному взаимодействию в группе, способам поведения в конфликте. Используемые коллективные формы работы позволяют создавать близкий контакт детей группы. Подвижные игры и упражнения снизят фрустрацию и агрессивность. Имателное отношение воспитателя группы к групповому взаимодействию не позволит проявлять разные виды агрессии по отношению ко всем сверстникам.

Испытуемые. Для проверки эффективности коррекционно-развивающей программы были выбраны две группы среднего дошкольного возраста, имеющие схожие показатели по измеряемым характеристикам, то есть группы были эквивалентны по всем релевантным показателям. Экспериментальной стала группа среднего дошкольного возраста санаторного детского сада № 10 Жлобина (20 чел.), а контрольной — группа среднего дошкольного возраста детского сада № 19 г. Жлобина (18 чел.).

Методика исследования. Диагностические методики были подобраны в соответствии с возрастом испытуемых и направлены на измерение следующих показателей: фрустрация, агрессия, тревожность, количество выборов детьми группы, количество агрессивных реакций. До и после окончания групповой работы проводится тестирование по следующим методикам: наблюдение, социометрия «У кого больше?», тест тревожности (Р. Гэмплл, В. Амен, М. Дорки), «Вербальный фрустрационный тест» С. Розенвейга (детский вариант с 4 до 12 лет), проективная рисуночная методика «Кактус» [6; 7; 8].

Процедура исследования. Коррекционно-развивающая программа «ЕДИНСТВО!» проводилась ежедневно в течение трех недель (15 занятий продолжительностью по 30–35 минут) в мае 2013 г. с помощью воспитателя группы. Занятия проводились с 10.00 до 10.35. План занятий:

- 1) «Человечность и человеколюбие» (гуманное отношение и доброта к людям). Чтение сказки и беседа с группой о взаимоотношениях. Сказка «Злой глаз» [9].
- 2) «Мир чувств и настроений!» (принятие разнообразия чувств и настроений, умение выплескивать свои эмоции, не причиняя вреда другим). Рисование своего настроения; подвижные игры и упражнения на взаимодействие стигматизирующих, стигматизированных и наблюдателей; обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме, обучение детей умению постоять за себя (дать отпор). 3) «Что посеешь, то и пожнешь» (закон воздаяния), чтение сказки «Как Кактус спое получил» [9]; беседа с детьми; игры и упражнения на умение владеть собой. 4) «Наши «ахистрахи»» (работа с тревожностью), чтение стихотворения «Обидное слово» (Т. Дашкевич); рисование своих страхов; беседа по детским рисункам; игры на взаимодействие стигматизирующих и стигматизированных; игры и упражнения на отработку навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. 5) «Стараться видеть хорошее в других» (иметь добрый глаз на людей и окружающее), чтение сказки «Непредказуемый Страус» [9]; беседа с детьми; подвижные игры и упражнения на взаимодействие стигматизирующих, стигматизированных и наблюдателей; развитие качеств: эмпатия, доверие. 6) «Мы быстрые и ловкие!» (принятие разнообразия чувств и настроений, умение выплескивать свои эмоции, не причиняя вреда другим), лепка своего настроения. 7) Доброжелательность и дружелюбие (Качества особой значимости, показывающие степень добра в человеке), чтение сказок «Дедушкин совет», «Как доброжелательность и дружелюбие злость и силу побеждали» [9]. 8) «Мы смелые!», чтение сказки «Последний зайчонок» [9] и беседа с детьми о мужестве, бесстрашии и трусости. 9) «Вред от зломыслия, злословия, ругани», чтение сказки «Тайна Злоки и Колюки» [9]; беседа с детьми; обучение детей приемам саморегуляции. 10) «Вместе мы сила!» (развитие умения принимать друг друга, умение выплескивать свои эмоции, не причи-

АБЕЛЮЗІТ ОРЛІН БІЛІЦ

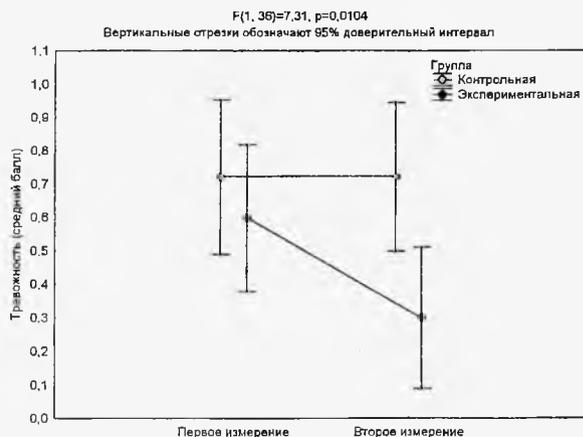


Рисунок 4. Результаты измерения тревожности в контрольной и экспериментальной группах до и после коррекционно-развивающей программы

В контрольной группе закономерно не произошло изменения уровня тревожности детей, так как для снижения уровня тревожности необходима коррекционная работа с детьми. В экспериментальной группе уровень тревожности стал значительно ниже после проведения коррекционно-развивающей программы. Тревожность в дошкольном возрасте может быть снижена благодаря специально подобранным упражнениям с использованием продуктивных видов деятельности при одновременном снижении уровня фрустрации в группе и создании более благоприятной внутригрупповой атмосферы.

В целом психологическая коррекционно-развивающая программа с использованием сказкотерапии оказалась эффективной, так как в экспериментальной группе у детей не только снизилась фрустрация, агрессия и тревожность, но и атмосфера в группе в целом стала более благоприятной, дети стали взаимодействовать на равных в большинстве случаев, произошла интеграция детей в группу. Стигматизируемая из экспериментальной группы имела социометрический статус «отверженной» (было два отрицательных выбора), после же проведения коррекционно-развивающей программы она не получила отрицательных выборов, а наоборот, получила один положительный выбор. Таким образом, полученные результаты дают возможность утверждать, что стигматизируемая испытуемая из экспериментальной группы оказалась в более выгодном положении по сравнению со стигматизированным испытуемым в контрольной группе. Дети из экспериментальной группы не дали ей отрицательных выборов, что свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей программы. В контрольной группе существенных изменений во взаимодействии детей не произошло. Общая атмосфера в контрольной группе осталась прежней, что подтверждает необходимость оказания помощи детям в сложившейся ситуации.

Однією з змін у даному дослідженні була частота агресивних реакцій по відношенню до всіх дітей групи (рис. 5). Статистичний аналіз показав, що змінення, що відбулися в контрольній та експериментальній групах, не однакові (рис. 5). Апостеріорний критерій Дункана підтверджує, що в контрольній групі фізична, вербальна агресія та ігнорування не змінилися ($p=0,06$; $p=0,14$ та $p=0,17$ відповідно). В експериментальній групі фізична, вербальна, косвенна агресія та ігнорування значно знизилася ($p=0,01$; $p=0,01$; $p=0,01$; $p=0,03$ відповідно).

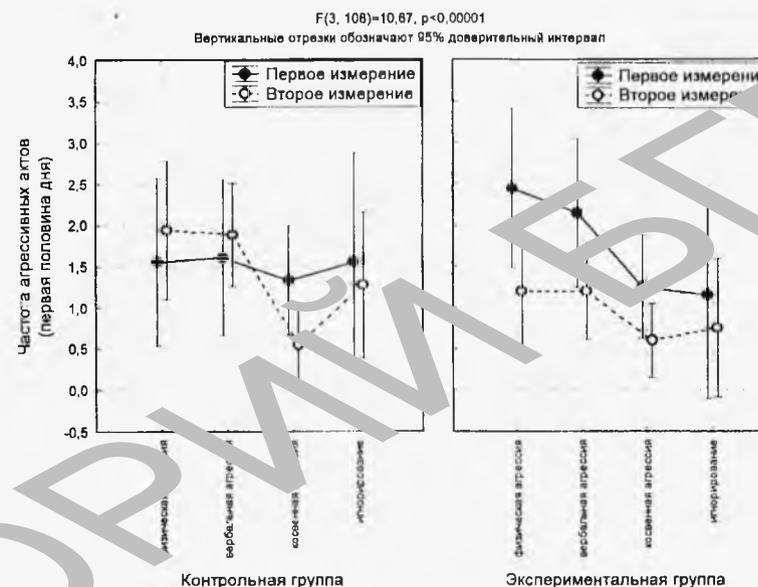


Рисунок 5. Средняя частота агрессивных актов по разным видам агрессии в контрольной и экспериментальной группах до и после коррекционно-развивающей программы

Полученные результаты позволяют заключить, что коррекционно-развивающая программа, разработанная на основании «Психологической модели возникновения стигматизации в условиях группы детей учреждения дошкольного образования» показала свою эффективность на практике. Так, при специально организованной работе, направленной на ослабление фрустрации; перенаправления агрессии и обучения неагрессивным формам реагирования в конфликтных ситуациях; снижением уровня тревожности с одновременным развитием у детей эмпатии, терпимого отношения к «инаким» членам группы и в целом, развитием нравственных качеств личности дошкольника становится возможным преодоление проблемы стигматизации. Учитывая ситуационный контекст и ведущую роль воспитателя в условиях группы дошкольного возраста, важной становится поддержка стигматизируемого воспитателем группы, его внимательное и безразличное отношение к ситуациям, возникающим в детском коллективе.

Заключение

Психологическая модель возникновения стигматизации детей в условиях группы учреждения дошкольного образования, разработанная на основании теории фрустрации-агрессии Дж. Долларда и Л. Берковица, позволяет разработать эффективную коррекционно-развивающую программу, которая способствует преодолению проблемы стигматизации и интеграции детей группы. Коррекционно-развивающая программа основана на когнитивно-поведенческом подходе с использованием сказкотерапевтических методов. В результате внедрения этой программы у детей из экспериментальной группы существенно снизилась агрессивность, тревожность и фрустрация, уменьшилось число агрессивных физических и вербальных поведенческих актов, стигматизируемый член группы улучшил свое статусное положение, в то время как в контрольной группе значительных изменений не произошло. Полученные в

исследования данные позволяют подтвердить валидность предложенной психологической модели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Козырева, Н. В.* Стигматизация детей в дошкольном возрасте // Весці БДПУ. – 2013. – № 3. – С. 48–50.
2. *Берковиц, Л.* Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм Евроннак, 2001. – 512 с.
3. *Leopard, Berkowitz.* Aggression: A Social Psychological Analysis/ L. Berkowitz; University of Wisconsin, McGraw – Hill Book Company, Inc., New York Toronto London San Francisco. – P. 361.
4. *Goffman, E.* Stigma: Notes on the management of spoiled identity / E. Goffman. – Harmondsworth, 1986. – P. 181.
5. *Лютова-Робертс, Е. К.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Мошина. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 189 с.
6. *Коломинский, Я. Л.* Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – Минск: Нар. асвета, 1984. – 239 с.: ил.
7. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб.: Издательство "Питер", 2000. – 560 с.: ил. – (Серия "Практикум по психологии").
8. *Костина, Л. М.* Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. – СПб.: Речь, 2006. – 198 с.
9. *Андреанов, М. А.* Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе / М. А. Андреанов. – 3-е изд. – Минск: ИСЦ "Соврем. Слово", 2005. – 280 с.

Поступила в редакцию 07.02.2016 г.

Контакты: kozyreva_nina@tut.by (Козырева Нина Вячеславовна)

Kozyreva N. V. THE WAYS TO OVERCOME THE PROBLEM OF CHILDREN'S STIGMATIZATION IN A PRE-SCHOOL GROUP.

The psychological model which shows the mechanism of stigmatization launching in a group of pre-school children is developed. The effectiveness of the correction and development programme worked out on the basis of the stigmatization psychological model is checked. When a special effort is made to ease frustration; to redirect aggression and teach non-aggressive forms of response in conflict situations; to reduce anxiety level with simultaneous development of empathy tolerance for «other» members of the group and, generally, of personal moral qualities in a child of pre-school age, it becomes possible to overcome the problem of stigmatization.

Key words: stigmatization, roles of the «stigmatizing», «stigmatized», «observers», frustration, aggression, anxiety.

УДК 373.211.24

ЛИЧНОСТНОЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

М. Н. Ромусик
кандидат педагогических наук,
Московский педагогический университет

В статье представлены результаты психологической работы с детьми с недоразвитием речи. Раскрыты содержание и структура логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. Специфика логопедической работы с детьми с личностными особенностями детей.

Ключевые слова: личностные особенности детей с первым уровнем речевого развития, коррекционно-логопедическая работа.

Проблема личностного развития является одной из наименее разработанных в психологии. В настоящее время в логопедической и коррекционной практике с детьми с личностными особенностями речи, однако не учитывается их личностные особенности, что влечет за собой дефицит интерпретации выявляемых особенностей (И.А. Коробейников [3]).

Особый интерес для логопедов является первый уровень, у которых наблюдается личностные особенности средств общения в волеизъявлении, что приводит к отставанию названий бытовых предметов, что в свою очередь приводит к отставанию в коммуникативных средствах общения, что в свою очередь приводит к отставанию в познавательной деятельности.

Характеризуя эмоциональное состояние большинства детей доминирует состояние стрессовым состоянием. Дети с личностными особенностями в зависимости от состава группы могут быть: 1) дети с повышенным фоном настроения; 2) дети с повышенной эмоциональностью, замкнутостью, стеснительностью.

Б.М. Гриншпун, Е.М. Мухоморова считают, что причинами возникновения личностных особенностей могут быть неблагоприятные условия воспитания ребенка со стороны семьи и воспитателя. При этом отмечается замкнутость

© Ромусик М. Н., 2016