

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

**И. В. Кабелка**

**ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ  
С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Учебно-методическое пособие в двух частях*

*Часть II*

**ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ**

Минск 2001

УДК 91(075.8)  
ББК 26.8я73  
К12

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ им. М. Танка

*Рецензент:* кандидат биологических наук, доцент З. П. Паршакова

**Кабелка И. В.**

К12 Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе: Учеб.-метод, пособие: В 2 ч. Ч. 2. Основы географии. – Мн.: БГПУ им.М.Танка, 2001. – 80 с.

ISBN 985-435-362-X

В учебно-методическом пособии представлено краткое содержание лекций по специальной методике преподавания географии, предложены самые разнообразные материалы как для проведения практических и лабораторных занятий, так и самостоятельной работы студентов.

Предназначено студентам дефектологических факультетов педагогических вузов, может быть использовано и начинающими учителями географии вспомогательной школы.

ББК 26.8я73

ISBN 985-435-361-3  
ISBN 985-435-362-X

© И. В. Кабелка, 2001  
©Обложка. А. А. Покало, 2001

## ВЕДЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие является второй частью курса “Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе”. Оно адресовано студентам дневной формы обучения отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета. Основное его назначение заключается в оказании помощи студентам в овладении специальной методикой географии.

Пособие состоит из трех разделов. В первом разделе кратко изложены проблемы, связанные с изучением географии во вспомогательной школе. Некоторые из них подвергались специальным исследованиям, имеющим в большинстве своем психолого-педагогическую направленность. Так, дефектологами (И. М. Бгажнокова, Р. Б. Каффеманас, Т. И. Пороцкая и др.) изучаются особенности усвоения географического материала учащимися вспомогательной школы. В ряде работ (В. А. Грузинская, Е.И. Липецкая, Т. И. Пороцкая, В. Н. Синев и др.) показываются особенности и возможности формирования у школьников географических представлений и понятий. Учеными исследуются также своеобразия понимания и установления учащимися при-чинно-следственных зависимостей географического содержания (В. А. Грузинская, В. Н. Синев и др.).

В специальной методике достаточно полно освещаются вопросы использования на уроках географии картографических пособий (В. Н. Вовк, Ю. К. Зубрилин, Е. И. Липа, Т. И. Пороцкая, Е. Ф. Сегалевич и др.). Авторами отмечаются специфические трудности, возникающие у школьников при работе с географическими картами, а также приводятся методические приемы, содействующие их преодолению.

В отдельных исследованиях (Т. И. Головина, В. С. Ликий, Е.В. Сегалевич и др.) раскрывается коррекционно-развивающее значение самостоятельной работы учащихся на уроках географии во вспомогательной школе. В них формулируются дидактические требования по организации таких работ и показываются возможные варианты сочетания заданий для самостоятельного выполнения с другими видами деятельности школьников.

В немногих работах (И. В. Кабелка, В. С. Ликий, В. С. Луценко, Т. И. Пороцкая и др.) определяются педагогические условия и апробируются специальные педагогические приемы, направленные на повышение продуктивности изучения отдельных разделов географии во вспомогательной школе. Наиболее значимыми из них являются работы Т. И. Пороцкой, в которых рассматриваются разные аспекты обучения географии учащихся вспомогательной школы.

Во втором разделе пособия представлено содержание практических занятий, в котором для студентов предусмотрены различные задания. К важнейшим из них относятся такие, как разработка и проведение фрагментов уроков по отдельным темам, упражнения с картографическими пособиями, моделирование заданий разного уровня сложности для самостоятельной работы школьников, составление тематических планов и программ наблюдений за изучаемыми объектами, вычерчивание простейших схем и таблиц. Кроме того, на практических занятиях обсуждаются наиболее важные вопросы специальной методики географии, решаются задачи поискового характера. Предусматриваются также и микросообщения по актуальным проблемам обучения географии учащихся вспомогательной школы.

В третьем разделе пособия раскрывается содержание лабораторных занятий. На них наряду с уже перечисленными студентами выполняются и другие задания. Прежде всего такие, как тематический анализ наблюдаемых уроков географии, моделирование вопросов разного типа, описание изучаемых объектов.

Учебное пособие дополняется приложением, в котором представлена географическая номенклатура и примерные планы по описанию географических объектов. В пособии дается список рекомендуемой литературы, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

# I. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

## Тема 1. Задачи и содержание обучения географии во вспомогательной школе

**Задачи обучения географии:** образовательно-практическая, коррекционно-развивающая и воспитательная.

**Программа по географии для вспомогательной школы, ее структурные компоненты:** объяснительная записка; образовательный, операциональный, практический и контрольно-оценочный компоненты; географическая номенклатура.

**Содержание программы.** Начальный курс физической географии: ориентирование на местности; план и географическая карта; формы поверхности Земли и виды вод на Земле; земной шар; тепловые пояса Земли; многообразие природных условий на Земле. Материки (Евразия, Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида). Океаны (Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый). Краткие сведения о Солнечной системе. География Беларуси: природа и хозяйство республики; области страны и свой край.

**Особенности программы:** краеведческая основа; коррекционно-развивающая направленность; концентрическое построение; упрощенная структура; сокращенный объем изучаемого материала; повторяемость отдельных тем; замедленный темп прохождения; дифференциация требований к оценке знаний и умений учащихся; практическая направленность.

## Тема 2. Формирование географических представлений у учащихся вспомогательной школы

**Географические представления, их виды:** представления-памяти; представления-воображения; единичные и обобщенные представления. **Специфика географических представлений. Особенности формирования географических представлений у школьников:** их конкретность; воспроизведение не-существенных признаков объектов; искаженность представлений о размерах изучаемых объектов и их пространственной протяженности; ответы-тавтологии; схематичность высказываний; уподобление объектов при их сравнении. **Методические условия формирования географических представлений у учащихся:** выяснение

запаса сведений об изучаемом объекте; разные варианты сочетания методов обучения; использование приема модификации наглядных пособий.

**Методы обучения**, необходимость их оптимального соотношения в процессе формирования географических представлений у школьников. **Наглядные методы обучения географии. Географические наблюдения**, методические требования по их организации и проведению: выбор объекта для наблюдения; уточнение запаса представлений об изучаемом объекте; активное его восприятие; проведение специальных дидактических игр; формирование представлений о реальных размерах объектах и их пространственной протяженности. **Географические картины**, методические требования по их демонстрации: понимание школьниками размеров объектов, в том числе и перспективного уменьшения в их изображении; цветовые оттенки картины; установление ее связи с картой; использование приемов модификации и сравнения; применение картин на разных этапах формирования представлений.

**Экранные средства на уроках географии, особенности их использования во вспомогательной школе**: проведение подготовительной работы; применение на этапе первичного закрепления изученного материала; использование фрагментов кинофильмов; разъяснение школьникам замедленной (ускоренной) съемки. Целесообразность применения простейших зарисовок, схем, диаграмм и таблиц.

**Картографические пособия на уроках географии во вспомогательной школе**. Возможности использования глобуса. Приемы работы с ним. Географическая карта, необходимость ее применения на уроках. Специфика карты как наглядного пособия. Знание, чтение и понимание географической карты. Особенности работы учащихся с картой: трудности в усвоении условных обозначений; ошибки в различении цветов и их оттенков; затруднения в расшифровке условных обозначений; перенос значения условных цветов с одной географической карты на другую; сложности в выполнении заданий на пространственную ориентировку и с масштабом; трудности в запоминании названий изучаемых объектов.

**Приемы работы с географической картой: основные и вспомогательные, условность такого их деления**. Вспомогательные приемы: обращение к названию карты и ее легенде (таблице условных обозначений); использование звездочки ориентирования; контуров; словокарточек; разноцветных стрелок-указателей и др. Основные приемы: показ изученных объектов с последующим пояснением выполняемых действий; воображаемые путешествия; установление пространственных и двусторонних связей; сравнение и сопоставление картографических

пособий; включение изучаемых объектов в причинно-следственные зависимости.

**Словесные методы обучения географии:** рассказ; объяснение; беседа; чтение научно-познавательных статей. **Рассказ на уроках географии. Методические требования, предъявляемые к нему:** доступность; содержательность; краткость; красочность; эмоциональность; занимательность; подчеркивание отдельных деталей для обогащения представлений; использование впечатляющих сравнений; сочетание слова и образа; установление связи с картой; несколько замедленный темп изложения учебной информации. Типы рассказов: рассказы-изложения фактических сведений и рассказы-картины (иллюстрации), их сочетание и соотношение на этапе формирования новых знаний.

**Применение беседы на уроках географии,** ее виды по дидактическим целям: вводная; излагающая (разъяснительная); обобщающая. Возможности проведения эвристической беседы. Методические требования к вопросам учителя: конкретность вопроса; варьирование его формулировки; правильность, последовательность и разнообразие вопросов; недопустимость двойных вопросов; необходимость их дифференциации и др.

**Практические методы обучения географии. Методические требования по организации и проведению практических работ:** четкий инструктаж; развитие умений работать самостоятельно; своевременное исправление допущенных ошибок; обучение приемам выполнения заданий; отчет о проделанной работе (выборочный или полный). Виды практических работ по географии: на местности и географической площадке; макетирование и моделирование; простейшие зарисовки; схемы и таблицы; упражнения с картографическими пособиями.

### **Тема 3. Формирование географических понятий у учащихся вспомогательной школы**

**Географические понятия, их виды:** общие; собирательные и единичные; конкретные и абстрактные. Взаимосвязь представлений и понятий в процессе их формирования. **Трудности усвоения общих понятий учащимися вспомогательной школы. Особенности формирования общих понятий у школьников:** недостаточно высокий уровень обобщения; механическое заучивание формулировок-определений; узкие и диффузные понятия; смешивание сходных понятий; затруднения в применении формируемых знаний.

**Методические условия и приемы формирования общих понятий у учащихся:** варьирование путей их формирования; четкое определение содер-

жания формируемого понятия; выполнение различных практических действий; включение изучаемых объектов в причинно-следственные связи; перенос понятийных знаний в новые ситуации; оперирование усвоенными понятиями; модификация наглядных пособий; целенаправленная работа по выделению и осознанию школьниками всех общих существенных признаков изучаемых объектов; разграничение их существенных и несущественных признаков; составление простейших сравнительных схем и таблиц.

**Трудности усвоения школьниками единичных географических понятий. Особенности их формирования у учащихся:** смешивание единичных понятий с общими; придуманные названия и искажение слов-названий; бедность содержания формируемых понятий; трудности в отыскании изученных объектов на карте.

**Методические условия формирования у школьников единичных понятий:** установление связи условного обозначения объекта с его образом; разнообразие приемов по запоминанию “положения объектов на карте”; целенаправленная работа по разграничению общих и единичных понятий; выяснение происхождения названий изучаемых объектов.

**Прием сравнения на уроках географии во вспомогательной школе.** Необходимость его использования в процессе формирования понятий. **Особенности сравнения географических объектов школьниками:** поочередное описание изучаемых объектов; сравнение их по размерам и хаотические сравнения; склонность к уподоблению; сложности в выполнении развернутых сравнений. **Педагогические условия формирования у учащихся умений сравнивать географические объекты:** включение в учебный процесс разнообразных заданий на сравнение; специальное обучение сравнению; стимулирование умственной деятельности в отыскании как различий, так и сходства сравниваемых объектов. **Уровни сравнения на уроках географии:** наглядно-образный; представлений-памяти; элементарного чтения географической карты.

**Возможности использования контурной карты на уроках географии во вспомогательной школе.** Трудности работы учащихся с ней. **Виды упражнений с контурной картой:** надписывание названий географических объектов; закрашивание их в условные цвета; зарисовка условных знаков изучаемых объектов; нанесение, (обозначение, обведение) природных и государственных границ объектов; задания на пространственную ориентировку. **Педагогические требования по оформлению школьниками контурной карты:** надписывание ее названия; использование (за редким исключением) чертежного шрифта; правильное расположение надписей объектов; оформление легенды (таблицы условных обозначений). Последовательность работы по “нанесению” учащимися

изучаемого объекта на контурную карту: показ объекта учителем на стенной карте, а учащимися в своих атласах; первичное и окончательное оформление карты.

#### **Тема 4. Методика изучения причинно-следственных зависимостей географического содержания во вспомогательной школе**

**Значимость работы по установлению причинно-следственных связей на уроках географии:** развитие логического мышления; формирование операции обратимости в причинном мышлении; проблемный подход к изложению учебной информации; прочное и осознанное усвоение знаний школьниками.

**Классификации причинно-следственных связей. Виды взаимозависимостей по содержанию:** между географическим объектом и явлением ландшафта; географическим положением местности и климатом; климатом и внутренними водами; климатом, растительным и животным миром; явлениями неживой природы; природными условиями, природными ресурсами и трудовой деятельностью людей; Солнцем и планетами Солнечной системы. **Виды причинно-следственных связей по действующим причинам и вытекающим из них следствиям:** одно- и многозначные; причинные цепи.

**Трудности понимания причинно-следственных зависимостей учащимися вспомогательной школы:** недоразвитие логического мышления; многозначность большинства взаимосвязей; большая протяженность процесса образования следствия во времени и пространстве; абстрактность или отдаленность от житейского опыта учащихся понятий, которые необходимо прив-лечь для раскрытия причинной зависимости; недоступность их для непосредственного восприятия школьниками; недостаточная работа учителей по пониманию учениками казуальных связей.

**Особенности понимания причинно-следственных связей школьниками:** ответы-описания и тавтологии; подмена причины следствием и наоборот; однозначность при раскрытии многозначных связей; синкретические ответы; смешивание понятий при установлении взаимозависимостей; одушевление явлений неживой природы; уподобление животных человеку; ориентирование школьников на близкие их житейскому опыту причины.

**Методические условия, содействующие правильному пониманию школьниками причинно-следственных зависимостей:** дифференциация причины и следствия; совместная работа по установлению причинных зависимостей; использование наглядных опор. Приемы подведения учеников

к раскрытию причинно-следственных связей: акцентирование внимания на во-просе “почему?”, создание противоречия между высказыванием школьника и реальным фактом; установление временной последовательности; исключение названной учеником причины из следственного явления; установление двусторонних связей. Возможности составления простейших схем взаимосвязей между географическими объектами и явлениями ландшафта.

### **Тема 5. Методика изучения раздела географии “Ориентирование на местности” во вспомогательной школе**

*Задачи изучения раздела:* выяснение запаса первоначальных географических представлений и понятий; формирование общих понятий, в том числе и абстрактных; знакомство с компасом, его устройством и правилами пользования; формирование практических умений (определение сторон горизонта на местности разными способами). *Типы формируемых понятий.*

*Особенности изучения раздела:* краеведческая основа; опора на имеющиеся у школьников представления и знания; варьирование способов отыскания сторон горизонта; дифференциация требований к оценке знаний и практических умений учащихся.

*Первоначальное знакомство учеников с горизонтом и его линией.* Содержание предварительной работы в классе. Проведение кратковременной экскурсии в окрестностях школы. *Приемы работы по формированию у школьников представлений и знаний о сторонах горизонта.*

*Последовательность изучения темы “Компас”:* создание проблемной ситуации, “исследовательская” работа учеников с компасом, рассказ учителя о его устройстве, работа с моделями компаса, выполнение его схематической зарисовки, сообщение правил работы с компасом, выполнение первых упражнений с ним в классе, определение сторон горизонта по компасу на местности.

### **Тема 6. Методика изучения раздела географии “План и географическая карта” во вспомогательной школе**

*Задачи изучения раздела:* формирование первоначальных представлений и знаний о плане местности и географической карте; формирование понятия “масштаб”; знакомство школьников с условными обозначениями карто-графических пособий; формирование практических умений, в том числе и картографических (выделение и правильная расшифровка условных обозначений; различение карт разного масштаба;

определение сторон горизонта на картографических пособиях; показ изучаемых объектов с последующим пояснением выполняемых действий).

**Типы формируемых понятий.**

**Особенности изучения раздела:** выяснение запаса представлений и знаний о плане, полученных в начальных классах; первоначальное знакомство с картографическими пособиями; разнообразие приемов работы по усвоению школьниками их условных обозначений.

**Методика изучения плана.** Сравнение рисунка и плана. Вычерчивание планов предметов малой величины разными способами: наложением и по заданным размерам. Формирование представлений и знаний о масштабе. Приемы работы по разграничению понятий крупный и мелкий масштабы. Определение сторон горизонта на плане. Вычерчивание плана класса: отбор изображаемых предметов; проведение измерительных работ; выбор масштаба; определение положения на плане классной комнаты и отдельных предметов; выполнение упражнений на пространственную ориентировку.

**Первоначальное знакомство школьников с топографическим планом.** Сравнение рисунка местности с ее планом. Основные признаки плана местности. Приемы работы по усвоению учениками условных обозначений топографического плана: соотнесение условного обозначения объекта с его реальным изображением; зарисовка условных обозначений; составление таблицы; сигнальные карточки; топографические диктанты; воображаемые путешествия; обращение к таблице условных обозначений; топографическое лото и домино. Работа с масштабом плана местности. Различение планов крупного и мелкого масштабов. Возможности разнообразия упражнений на ориентирование по топографическому плану.

**Первоначальное знакомство учащихся с географической картой.** Переход от плана местности к карте. Работа с масштабом карты. Вычисление размеров объектов и расстояний между ними. Первые упражнения с контурной картой. Разнообразие приемов работы по усвоению учащимися условных обозначений географической карты. Сравнение плана местности и карты.

**Тема 7. Методика изучения разделов географии “Формы поверхности Земли”, “Виды вод на Земле” во вспомогательной школе**

**Задачи изучения разделов:** выяснение у школьников запаса первоначальных представлений и знаний; формирование общих географических понятий; проведение целенаправленной работы по их разграничению, формирование практических умений, в том числе и картографических (выделение и правильная расшифровка условных

обозначений карты; показ изучаемых объектов с последующим пояснением выполняемых действий). **Типы формируемых понятий.**

**Особенности изучения разделов:** краеведческая основа; применение приема модификации наглядных пособий; работа по установлению ассоциативного ряда; варьирование путей формирования общих понятий.

**Последовательность работы по формированию у учащихся общих понятий:** выяснение запаса представлений об изучаемом объекте; организация наблюдения за ним; целенаправленное восприятие изучаемого объекта, изображенного на разных наглядных пособиях; выделение существенных признаков, общих для всех объектов данного вида и сведение их в формулировку-определение; разграничение формируемых общих понятий и прежде всего сходных; выполнение различных практических действий на применение усвоенных понятийных знаний (упражнения на местности; моделирование и макетирование; выполнение простейших зарисовок; составление схем и таблиц разного вида; работа с картографическими пособиями и др.).

## **Тема 8. Методика изучения раздела географии “Земной шар” во вспомогательной школе**

**Задачи изучения раздела:** знакомство школьников с формой и размерами Земли, а также с распределением суши и воды на ней; формирование представлений и знаний об океанах, материках и частях света; проведение целенаправленной работы по их разграничению; сообщение ученикам элементарных сведений о первых кругосветных путешествиях; формирование у учащихся практических умений, в том числе и картографических (сопоставление глобуса и физической карты полушарий; показ крупнейших географических объектов; упражнения с контурной картой). **Типы формируемых понятий.**

**Особенности изучения раздела:** пропедевтика дальнейшего изучения географии материков и океанов; формирование значительного количества абстрактных понятий; первые упражнения по сопоставлению глобуса и карты полушарий; использование ранее проведенных наблюдений.

**Приемы работы по усвоению школьниками сведений о форме и размерах Земли. Первоначальное знакомство учеников с глобусом. Переход от глобуса к физической карте полушарий.** Содержание работы по выделению полушарий карты. Целесообразность сравнения одного из полушарий глобуса и карты.

**Последовательность работы по формированию у учащихся элементарных знаний о Мировом океане:** выяснение запаса представлений

о сочетании воды и суши на Земле; выделение океанов и сообщение некоторых сведений о них; упражнения с контурами океанов и контурной картой. Предупреждение возможных ошибок школьников при показе океанов на физической карте полушарий.

***Первоначальное знакомство учащихся с материками и частями света. Последовательность изучения географического положения каждого из материков:*** полушария; положение относительно экватора и других материков; океаны и моря у берегов материка. Возможное усложнение работы по рассмотрению географического положения материков в последующих классах. Работа по дифференциации понятий “материк” и “часть света”. Приемы использования контуров материков. Виды упражнений с контурными картами.

***Подходы к формированию у учащихся абстрактных понятий. Последовательность работы по формированию понятия “земная ось”:*** опора на конкретные представления; упражнения с небольшими шарообразными телами (мячами); демонстрация глобуса без оси и подставки; показ суточного вращения Земли. ***Приемы работы с глобусом по формированию у школьников понятий “экватор”, “тропики” и “полюса”.***

## **Тема 9. Методика изучения раздела географии “Тепловые пояса на Земле” во вспомогательной школе**

***Задачи изучения раздела:*** знакомство учащихся с тепловыми поясами Земли, их географическим положением и причинами смены; формирование понятия “климат”, наполнение его конкретным содержанием; сообщение учащимся элементарных сведений об основных типах климатов; выяснение отличия климата от погоды; формирование картографических умений (сопоставление глобуса и карты полушарий; правильный показ тепловых поясов; определение материков и океанов, расположенных в том или ином тепловом поясе). ***Типы формируемых понятий.***

***Особенности изучения раздела:*** рассмотрение тепловых поясов в определенной последовательности; продолжение работы по сопоставлению глобуса и карты полушарий; обобщение данных календарей погоды за последние годы.

***Методика формирования у учащихся представлений и знаний о тепловых поясах Земли. Предварительная работа, ее содержание:*** использование наблюдений учеников за положением Солнца над горизонтом в разные времена года; упражнения в показе полушарий на глобусе и карте; выяснение запаса представлений об отвесных и наклонных прямых линиях;

демонстрация опыта с непрозрачным шарообразным телом и источником света.

**Последовательность знакомства школьников с тепловыми поясами Земли** Содержание совместных рассуждений по схематическому рисунку “Падение солнечных лучей на поверхность Земли”. Работа с глобусом и картой полушарий. Краткое описание природы изучаемого теплового пояса. Возможности выполнения упражнений с контурной картой. Приемы разграничения понятий “пояс” и “полюс”. Вычерчивание простейших логических схем, сравнительных и обобщающих таблиц.

### **Тема 10. Методика изучения раздела географии “Многообразие природных условий на Земле” во вспомогательной школе**

**Задачи изучения раздела:** продолжение работы по формированию понятий “тепловые пояса” и “климат”, наполнение их конкретным содержанием; ознакомление учеников с отдельными природными зонами; сообщение элементарных сведений о некоторых типичных представителях растительного и животного мира каждого из тепловых поясов (по природным зонам); формирование практических умений, в том числе и картографических (показ отдельных природных зон). **Типы формируемых понятий.**

**Особенности изучения раздела:** краеведческая основа; пропедевтика дальнейшего изучения природных зон; изучение в сравнительном плане; тщательный отбор учебного материала; целенаправленная работа по установлению причинно-следственных связей.

**Методы и приемы изучения многообразия природных условий на Земле.** Возможности применения натуральных наглядных пособий. Использование разнообразного иллюстративного материала. Выполнение простейших схематических зарисовок. Необходимость сопоставления глобуса и карты полушарий. Применение цветных прозрачных контуров тепловых поясов. Возможности использования детской научно-популярной литературы. Вычерчивание простейших схем и таблиц разного вида. Использование приема классификации при рассмотрении растительного и животного мира.

### **Тема 11. Методика изучения раздела географии “Карта Евразии” во вспомогательной школе**

**Задачи изучения раздела:** знакомство школьников с физико-географическим положением Евразии; формирование представлений и знаний о разнообразии форм рельефа материка и полезных ископаемых;

сообщение некоторых сведений о внутренних водах Евразии; формирование картографических умений (показ изучаемых объектов с последующим пояснением выполняемых действий). **Типы формируемых понятий.**

**Особенности изучения раздела:** специфика формируемых понятий; варьирование заданий по показу изучаемых объектов на картографических пособиях; разнообразие упражнений с контурной картой; необходимость кропотливой словарной работы.

**Система уроков по изучению раздела “Карта Евразии”:** географическое положение материка; изрезанность береговой линии; океаны и моря у берегов Евразии; формы земной поверхности и полезные ископаемые; внутренние воды.

**Изучение географического положения Евразии.** Работа по выделению полушарий. Формирование представлений о величине и протяженности территории материка. Воображаемое путешествие по условной границе между Европой и Азией. **Приемы изучения очертания берегов Евразии.** **Последовательность рассмотрения рельефа материка:** предварительная работа, ее содержание; общая характеристика поверхности; изучение ее основных форм (равнин и гор); сравнение Евразии по характеру поверхности с другими материками. Возможности вычерчивания простейших диаграмм. Приемы работы с контурами и контурными картами.

**Подходы к изучению полезных ископаемых Евразии.** Их классификация по способу хозяйственного использования. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Знакомство школьников с их условными обозначениями. Разнообразие приемов работы по усвоению учениками условных обозначений полезных ископаемых. Типичные ошибки, допускаемые школьниками при их расшифровке. Работа с физической картой Евразии. Возможности выполнения упражнений с контурной картой. **Последовательность работы и приемы изучения крупнейших рек и озер Евразии.**

## **Тема 12. Методика изучения раздела географии “Природные зоны Евразии” во вспомогательной школе**

**Задачи изучения раздела:** продолжение работы по формированию понятия “природная зона”, наполнение его конкретным содержанием; знакомство школьников с географическим положением природных зон Евразии и причинами их сменами на материке; расширение представлений и знаний учащихся о рельефе и полезных ископаемых Евразии; сообщение некоторых сведений о типичных представителях растительного и животного мира материка (по природным зонам); формирование практических умений,

в том числе и картографических (выделение и правильная расшифровка условных цветов карты природных зон Евразии; показ природных полос с последующим пояснением выполняемых действий; сопоставление географических карт). **Типы формируемых понятий.**

**Особенности усвоения раздела “Природные зоны Евразии” учащимися вспомогательной школы:** затруднения в назывании природных зон в той последовательности, в которой происходит их смена на материке; многочисленные ошибки при расшифровке условных цветов карты природных зон Евразии; перенос значения условных цветов на другие географические карты; трудности в выполнении заданий на пространственную ориентировку по картографическим пособиям; сложности в понимании причинно-следственных связей и прежде всего между географическим положением и климатом; затруднения в выполнении заданий на сравнение изучаемых объектов и явлений, относительная успешность в воспроизведении фактического материала.

**Особенности изучения природных зон Евразии:** рассмотрение наиболее типичных природных полос материка; краеведческая основа; привлечение разных наглядных пособий, в том числе и натуральных; первые упражнения по сопоставлению географических карт; изучение в сравнительном плане; разнообразие практических работ; применение графических наглядных средств.

**Система уроков по рассмотрению природных зон Евразии:** географическое положение; поверхность и полезные ископаемые; особенности климата; реки и озера; растительный и животный мир. **Последовательность работы по изучению географического положения природных зон Евразии:** определение границ; выяснение величины протяженности территории; выделение крупнейших территорий. **Методические приемы по рассмотрению рельефа материка** (по природным зонам). Целесообразность сопоставления географических карт. Возможности применения контуров форм земной поверхности. Вычерчивание простейших схем и таблиц. Работа с контурной картой.

**Система изучения климата природных зон Евразии:** определение теплового пояса, в котором полоса расположена; выяснение протяженности ее территории; расположение горных хребтов; влияние преобладающих ветров и морских течений; установление типа климата; краткая характеристика времен года (лета и зимы). Применение цветных стрелок-указателей, иллюстрирующих направления распространения господствующих ветров и

морских течений. Возможности создания простейших картосхем. Целесообразность работы с контурной картой.

**Последовательность рассмотрения растительного и животного мира природных зон Евразии.** Использование гербарных образцов растений. Приемы работы с ландшафтными картинками. Выполнение простейших схематических зарисовок. Упражнения с зоогеографической картой. Классификация растений и животных. Составление простейших обобщающих схем и таблиц.

### **Тема 13. Методика изучения раздела географии “Население и государства Евразии” во вспомогательной школе**

**Задачи изучения раздела:** формирование элементарных знаний о политической карте Евразии; сообщение некоторых сведений о народах, населяющих Евразию; разъяснение причин неравномерного заселения ее территории; формирование практических умений, в том числе и картографических (выделение и правильная расшифровка условных цветов политической карты Евразии; показ государств и их столиц). **Типы формируемых понятий.**

**Особенность изучения раздела:** нецелесообразность рассмотрения расового состава населения; первые упражнения с политической картой Евразии; использование графических средств наглядности; привлечение дополнительного материала, в том числе и современного.

**Последовательность работы по изучению населения Евразии.** Возможности графического пояснения его плотности. Конкретизация представлений учащихся о большой (малой) плотности заселения той или иной территории материка. Разъяснение причин неравномерного заселения Евразии. Целесообразность работы с картой природных зон материка. **Подходы к ознакомлению школьников с народами Евразии.** Возможности использования словокарточек.

**Система работы по рассмотрению отдельных государств Евразии:** географическое положение и границы; население и столица; природные условия и ресурсы; ведущие отрасли хозяйства. Привлечение современного материала. Возможности выполнения упражнений с контурной картой.

### **Тема 14. Методика изучения других материков во вспомогательной школе**

**Задачи изучения раздела:** продолжение работы по формированию и разграничению понятий “материк” и “часть света”; сообщение элементарных сведений об истории открытий, исследованиях материков и деятельности

известных путешественников, изучивших их территории; ознакомление учеников с некоторыми физико-географическими особенностями каждого из материков; формирование элементарных знаний о народах, их населяющих; знакомство с отдельными государствами; формирование картографических умений. **Типы формируемых понятий.**

**Особенности изучения раздела:** увеличение учебного времени на рассмотрение физико-географических особенностей материков; сопоставление разных картографических пособий; необходимость применения карт отдельных материков; разнообразие упражнений с контурами материков; использование иллюстративного материала; изучение в сравнительном плане; работа по установлению причинно-следственных зависимостей; ограниченные возможности использования контурной карты полушарий; составление простейших обобщающих схем и таблиц; применение детской научно-популярной литературы и современного материала.

**Система уроков по изучению материков:** географическое положение и очертание береговой линии; поверхность и полезные ископаемые; особенности климата; реки, озера, их питание и распределение; растительный и животный мир (по природным зонам); население, его состав и особенности расселения; крупнейшие государства и их столицы.

**Изучение географического положения материков.** Необходимость разнообразия вопросов и заданий по их рассмотрению. **Приемы изучения очертания берегов:** воображаемые путешествия; выделения берегов с последующим их сравнением. **Рассмотрение океанов и морей у берегов материков.** Составление простейших схем и таблиц. Возможности выполнения упражнений с контурной картой.

**Последовательность работы по изучению климата материков:** тепловые пояса, в которых они расположены; величина и протяженность территории; расположение горных хребтов; положение материков относительно океанов; преобладающие ветры и морские течения; выяснения типов климата и краткая характеристика времен года (лета и зимы). Целесообразность создания простейших картосхем.

**Работа по изучению рек материков.** Выяснение у школьников запаса картографических знаний и умений. Общая характеристика рек материка: их количество; поверхность, по которой они протекают; характер течения рек; направления их протекания; особенности распределения рек на территории материка; тип их питания; группировка рек по бассейнам. Краткая характеристика крупнейших рек материка. Использование словесной опоры при их описании. Возможности вычерчивания линейных диаграмм.

**Подходы к изучению озер материка.** Выяснение запаса картографических знаний и умений. Общая характеристика озер материка: какие рас-

положены; особенности распределения озер на территории материка; тип их питания; на каких формах поверхности озера находятся; какое из них самое большое (глубокое). Упражнения в описании крупнейших озер материка с опорой на план изучения. Возможности работы с контурной картой.

### **Тема 15. Методика изучения раздела географии “Краткие сведения о Солнечной системе” во вспомогательной школе**

**Задачи изучения раздела:** знакомство школьников с отдельными небесными телами; сообщение элементарных сведений о Солнце, Земле, Венере, Марсе и Луне; объяснение причин смены дня и ночи, времен года, затмения Солнца и Луны; формирование практических умений. *Специфика формируемых понятий.*

**Особенности изучения раздела:** ограничение возможностей привлечения географической карты; выполнение разнообразных упражнений с моделями и приборами; проведение регулярных наблюдений в природе; комментированное чтение научно-познавательных статей; использование дополнительного материала, в том числе и современного.

**Формирование у школьников представлений и знаний о причинах смены дня и ночи.** Содержание подготовительной работы: уточнение временных представлений; обобщение наблюдений за сменой дня и ночи; выяснение запаса представлений о форме Земли и ее оси; упражнения в показе полушарий; демонстрация опыта с шарообразным непрозрачным телом и источником света. Работа с глобусом: выяснение полушарий, материков и частей света, в которых наблюдается день-ночь; демонстрация вращения Земли вокруг своей оси. Выполнение простейших схематических зарисовок.

**Выяснение причин смены времен года.** Предварительная подготовка учащихся: уточнение временных представлений; обобщение наблюдений за положением Солнца над горизонтом в разное время года; выяснение запаса сведений о смене дня и ночи; упражнения в показе полушарий. Приемы работы с глобусом: пояснений выражений “движение Земли”, “наклон и ориентированность земной оси”, “двойное движение Земли”; прослеживание смены времен года; демонстрация глобуса с вертикальной осью. Возможности применения теллурия. Использование схематических зарисовок. Составление простейшей таблицы.

**Первоначальное знакомство школьников с внутренними процессами Земли. Последовательность работы по изучению вулканизма:** рассмотрение цветной картины с изображением вулкана; выяснение его внутреннего строения; объяснение причин вулканизма; описание извержения

вулкана. Работа с физической картой полушарий. Возможности демонстрации учебных фильмов.

**Система работы по изучению землетрясений:** описание наиболее разрушительных из них; рассматривание цветной иллюстрации (картины); выяснение причин землетрясений; работа с физической картой полушарий. Возможности использования динамической схемы-зарисовки. Необходимость применения детской научно-популярной литературы.

**Приемы формирования у учащихся элементарных знаний о солнечных и лунных затмениях.** Демонстрация простейших опытов. Выполнение схематических зарисовок.

## **Тема 16. Методика изучения природы Беларуси в курсе географии вспомогательной школы**

**Задачи изучения раздела:** формирование у школьников представлений и знаний о географическом положении Беларуси; ознакомление с рельефом республики и крупнейшими месторождениями ее полезных ископаемых; выяснение типа климата Беларуси, его конкретизация посредством описания времен года; сообщение некоторых сведений о внутренних водах республики, выяснение типа их питания; формирование элементарных знаний об основных типах почв Беларуси; расширение представлений и знаний о разнообразии растительного и животного мира страны; формирование практических умений, в том числе и картографических. **Типы формируемых понятий.**

**Особенности изучения раздела:** краеведческая основа, первоначальное знакомство школьников с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых Беларуси и основными типами ее почв; разнообразие приемов работы с физической картой республики; тщательный отбор учебного материала; разные виды работ в тетрадях.

**Система уроков по изучению природы Беларуси:** географическое положение и границы; поверхность и полезные ископаемые; климат и его особенности; реки, их питание и особенности размещения; озера, их образование, питание и распределение; основные типы почв, их распространение; растительный и животный мир, его разнообразие и приспособленность к жизни.

**Последовательность рассмотрения географического положения Беларуси.** Использование словесной опоры. Составление простейшей таблицы. Приемы работы по изучению рельефа республики. **Подходы к рассмотрению полезных ископаемых Беларуси.** Разнообразие приемов по

усвоению учащимися их условных обозначений. Возможности выполнения упражнений с контурной картой.

**Система изучения климата Беларуси:** тепловой пояс, в котором расположена страна; величина и протяженность ее территории; положение относительно океанов; преобладающие ветры; тип климата и краткая характеристика времен года. Необходимость опоры на данные календарей погоды за последние годы. Возможности создания простейшей картосхемы. Выполнение схематических зарисовок.

**Подходы к изучению внутренних вод Беларуси.** Последовательность работы по их рассмотрению. Вычерчивание простейших диаграмм. Составление обобщающих схем и таблиц. **Приемы изучения почв страны.** Использование почвенных разрезов. Выполнение простейших зарисовок.

**Система изучения растительного и животного мира Беларуси.** Применение гербарных образцов растений. Вычерчивание простейших логических схем. Виды работ в тетрадах. Привлечение детской научно-популярной литературы.

## **Тема 17. Подходы к изучению населения и хозяйства Беларуси в курсе географии вспомогательной школы**

**Задачи изучения раздела:** ознакомление школьников с экономико-географическим положением Беларуси; формирование элементарных знаний о природных условиях и ресурсах республики; сообщение некоторых сведений о народах, населяющих Беларусь; Выяснение причин неравномерного заселения территории страны; ознакомление с хозяйством Беларуси и его ведущими отраслями; формирование практических умений. **Типы формируемых понятий.**

**Особенности изучения раздела:** краеведческая основа; специфика формируемых понятий; возможности применения натуральных наглядных пособий; необходимость применения социально-экономических карт; акцентирование внимания на специализации отраслей хозяйства республики, использование современного материала и др.

**Система уроков по изучению хозяйства Беларуси:** экономико-географическое положение Беларуси; природные условия и ресурсы; население, его состав и особенности размещения; хозяйство республики и его ведущие отрасли (промышленность, сельское хозяйство и транспорт).

**Методы и приемы изучения населения и хозяйства республики.** Использование натуральных наглядных пособий: коллекций полезных ископаемых и образцов почв, гербарных образцов культурных растений и образцов промышленного сырья. Необходимость применения социально-

экономических карт Беларуси. Вычерчивание простейших картосхем и схем экономических связей республики. Составление простейших структурных схем и обобщающих таблиц. Использование приема классификации. Возможные виды работ в тетрадях. Привлечение современного материала.

### **Тема 18. Методика изучения своей области (края) в курсе географии вспомогательной школы**

**Задачи изучения раздела:** приведение в систему краеведческих представлений и знаний, полученных учащимися за все годы обучения в школе; приближение обучения к конкретным условиям местности; формирование у школьников практических умений и навыков краеведческого характера. **Типы формируемых понятий.**

**Особенности изучения раздела:** краеведческая основа; оптимальное сочетание и соотношение методов обучения, возможности работы с картами области, тщательный отбор учебного материала, постоянная работа в краеведческом уголке.

**Система уроков по изучению своей области (края):** географическое положение и границы; поверхность и полезные ископаемые; особенности климата; реки и озера; основные виды почв; растительный и животный мир; население и его состав; хозяйство области (промышленность, сельское хозяйство и транспорт).

**Методы и приемы изучения своей области (края).** Проведение экскурсий. Использование натуральных наглядных пособий. Приемы работы с иллюстративным материалом. Упражнения с картами области (края). Возможности вычерчивания простейших картосхем. Составление сравнительных и обобщающих таблиц. Выполнение заданий на классификацию. Необходимость кратких записей в тетрадях. Привлечение современного материала.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Программа по географии для вспомогательной школы

**Задачи занятия:** познакомить со структурой, содержанием и особенностями программы по географии для вспомогательной школы; показать ее дидактическое, коррекционно-развивающее и практическое значение.

**Оборудование занятия:** программы и учебники по географии для вспомогательной школы.

#### **1. Теоретический аспект.**

Структурные компоненты программы по географии для вспомогательной школы. Распределение основных разделов по курсам, их преемственность и усложнение. Особенности программы. Виды практических работ, возможности их разнообразия. Географическая номенклатура, ее распределение по разделам. Формируемые знания и практические умения.

#### **2. Выполнение практических работ.**

- Определите разделы программы по географии, изучение которых строится на краеведческой основе.

- Проанализируйте требования к знаниям и практическим умениям учащихся разных групп.

- Приведите примеры, подтверждающие коррекционно-развивающую направленность программы по географии для вспомогательной школы.

#### **3. Обсуждение домашних заготовок**

- На основе анализа содержания программы, определите: преемственность в распределении географического материала по годам обучения; степень усложнения основных разделов программы от VI до IX класса.

- Разработайте разные задания по одной из групп практических работ, которые могут быть предложены школьникам для самостоятельного выполнения.

- Приведите примеры концентрического построения программы по географии как внутри отдельного курса, так и между ними.

#### **4. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: материки, части света и океаны.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

*Литература: 5, 9, 10, 35, 37, 41.*

## **Тема 2. Формирование географических представлений и понятий у учащихся вспомогательной школы**

**Задачи занятия:** познакомить с типами географических представлений и понятий; углублять знания об особенностях их формирования у учащихся вспомогательной школы; показать необходимость оптимального сочетания и соотношения методов обучения в процессе формирования представлений и понятий у школьников.

**Оборудование занятия:** программы и учебники для шестого класса вспомогательной школы, контурные карты учащихся; образцы дидактического и раздаточного материала для самостоятельной работы школьникам.

### **1. Теоретический аспект.**

Географические представления и понятия, их типы. Специфика географических представлений. Взаимосвязь представлений и понятий в процессе их формирования. Особенности и условия формирования географических представлений и понятий у учащихся вспомогательной школы. Особенности использования приема сравнения на уроках географии. Возможности и приемы работы учащихся с контурной картой.

### **2. Решение проблемных задач.**

•Объясните, как общие и единичные географические понятия взаимосвязаны в процессе их формирования? Приведите примеры.

### **3. Выполнение практических работ.**

•Пользуясь программой, определите типы географических понятий, формируемых у учащихся вспомогательной школы.

•На основе анализа контурных карт выявите типичные ошибки, допускаемые школьниками при выполнении заданий с ними.

### **4. Графический диктант:** “Типы географических понятий”.

**5. Микросообщения:** “Состояние первоначальных географических представлений и понятий у учащихся вспомогательной школы”, “Использование дидактического приема сравнения на уроках географии во вспомогательной школе”.

### **6. Обсуждение домашних заготовок.**

•Проанализируйте один из разделов учебника географии шестого класса. Выявите задания на сравнение изучаемых объектов и явлений разного уровня.

•Определите виды упражнений с контурной картой, которые предусмотрены программой по одному из разделов географии. Разработайте инструкции по их выполнению учащимися вспомогательной школы.

- Проанализируйте формулировки-определения общих понятий, представленные в одном из разделов учебника географии шестого класса (количество формулировок, соответствие их научным требованиям, доступность для понимания школьникам).

- Промоделируйте вопросы и задания на пространственную характеристику одного из географических объектов.

### **7. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: моря.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

- Опишите одно из морей с опорой на географическую карту и примерный план их изучения.

*Литература: 5, 9, 10, 21, 28, 29, 34, 37, 41, 51.*

## **Тема 3. Методика изучения причинно-следственных зависимостей географического содержания во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** познакомить с типами причинно-следственных связей географического характера; показать своеобразие их усвоения учащимися вспомогательной школы; раскрыть приемы подведения школьников к пониманию казуальных связей.

**Оборудование занятия:** программы и учебники по географии для вспомогательной школы, примерная схема взаимосвязей между географическими объектами и явлениями по изучению природных зон Евразии (“Зона тундры Евразии”), образцы заданий для самостоятельной работы учащимся.

### **1. Теоретический аспект.**

Значимость работы по установлению причинно-следственных зависимостей на уроках географии. Типы казуальных связей. Трудности и особенности и особенности их понимания учащимися вспомогательной школы. Приемы подведения школьников к раскрытию причинно-следственных зависимостей географического содержания.

### **2. Решение проблемных задач.**

- Почему понимание причинно-следственных связей вызывает у учащихся вспомогательной школы значительные трудности?

- Объясните назначение приема установления двусторонних связей при раскрытии причинно-следственных связей?

### **3. Выполнение практических работ.**

- Разработайте схему взаимосвязей между географическими объектами и явлениями по одной из природных зон Евразии.

**4. Самостоятельная работа:** “Типы причинно-следственных зависимостей географического содержания”.

**5. Обсуждение домашних заготовок**

• Выпишите из учебника географии не менее четырех вопросов на установление причинно-следственных связей. Проанализируйте каждую из них по содержанию и по количеству действующих причин (вытекающих из них следствий).

• Промоделируйте три приема на понимание школьниками казуальных связей (акцентирование внимания на вопросе “почему?”, указание количественного фактора и установление двусторонних связей).

**6. Работа с картографическими пособиями.**

• Изучите географическую номенклатуру: заливы.

• Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

*Литература:* 5, 9, 37, 41, 47, 49, 51, 53, 54.

**Тема 4. Методика изучения раздела географии “Ориентирование на местности” во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** определить задачи изучения раздела и типы формируемых понятий; выявить особенности и методические приемы изучения тем раздела; учить ориентироваться на местности разными способами.

**Оборудование занятия:** программы и учебники географии шестого класса для вспомогательной школы, таблица “Способы ориентирования на местности”, атласы “Мир и человек”, образцы дидактического и раздаточного материала для школьников.

**1. Теоретический аспект.**

Задачи изучения раздела “Ориентирование на местности”. Типы формируемых понятий. Особенности изучения раздела. Приемы работы по формированию понятий “горизонт”, “линия горизонта”, “стороны горизонта”. Последовательность и приемы работы по изучению темы “Компас”. Возможности выполнения заданий с компасом учащимися вспомогательной школы.

**2. Решение проблемных задач.**

• Почему стороны горизонта “запад-восток” вводятся относительно севера?

**3. Выполнение практических работ.**

- Сформулируйте задачи урока по одной из тем раздела “Ориентирование на местности”. Обоснуйте тип урока и определите его структурные компоненты.

- Выполните простейшие схематические зарисовки по изучаемому разделу. Продумайте пояснения к ним.

#### **4. Обсуждение домашних заготовок**

- Определите виды практических работ, которые выполняют школьники по разделу “Ориентирование на местности”.

- Промоделируйте вопросы и задания по изучению горизонта, линии и сторон горизонта.

- Разработайте тематический план изучения раздела “Ориентирование на местности”. Предусмотрите разные задания для самостоятельного выполнения учащимися.

#### **5. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: проливы.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

*Литература: 5, 9, 18, 32, 37, 41.*

### **Тема 5. Методика изучения раздела географии “План и географическая карта” во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** определить задачи изучения раздела и типы формируемых понятий; выяснить особенности и методические приемы первоначального изучения топографического плана и географической карты; формировать картографические умения.

**Оборудование занятия:** программы и учебники географии шестого класса для вспомогательной школы, физическая карта полушарий (Беларуси), план местности, географические атласы, образцы заданий для самостоятельной работы школьникам.

#### **1. Теоретический аспект.**

Задачи изучения раздела. Типы формируемых понятий. Особенности изучения раздела “План и географическая карта”. Последовательность работы и приемы изучения плана. Первоначальное знакомство учащихся с планом местности и географической картой. Приемы работы по усвоению школьниками их условных обозначений.

#### **2. Решение проблемных задач.**

- Почему у учащихся вспомогательной школы возникают значительные затруднения при работе с картографическими пособиями?

#### **3. Выполнение практических работ.**

- Сформулируйте задачи урока по одной из тем раздела географии “План и географическая карта.” Обоснуйте тип урока и определите его структурные компоненты.

- Разработайте разные задания на усвоение учащимися условных обозначений картографических пособий.

- Продумайте рассуждения по разграничению таких понятий, как крупный и мелкий масштаб картографических пособий.

#### **4. Обсуждение домашних заготовок**

- Определите картографические умения, которые формируются у школьников по разделу “План и географическая карта”.

- Составьте тематический план по изучению плана (географической карты). Продумайте различные задания для самостоятельной работы учащимся.

- Промоделируйте вопросы и задания по первоначальному знакомству школьников с географической картой ( масштаб, условные цвета, определение основных направлений).

- Продумайте рассуждения по вычерчиванию плана предмета малого размера (способом наложения).

#### **5. Микропреподавание.**

- Проведите фрагменты уроков по вычерчиванию планов предметов малого и большого размера (этап формирования новых знаний).

#### **6. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: острова.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

- Опишите один из островов с опорой на географическую карту и примерный план их изучения.

*Литература: 5, 7, 9, 10, 18, 26, 32, 33, 37, 41.*

### **Тема 6. Методика изучения разделов географии “Формы поверхности Земли”, “Виды вод на Земле” во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** определить задачи изучения раздела и типы формируемых понятий; выяснить особенности формирования общих географических понятий у учащихся вспомогательной школы; установить последовательность работы и методические приемы их формирования у школьников.

**Оборудование занятия:** программа и учебники географии для шестого класса вспомогательной школы, географические атласы, простейшие схемы и таблицы, образцы дидактического и раздаточного материала для учащихся.

### **1. Теоретический аспект.**

Задачи изучения разделов. Типы формируемых понятий. Методические особенности изучения рельефа суши и видов вод. Последовательность работы по формированию общих географических понятий у учащихся вспомога-тельной школы. Методы и методические приемы изучения разделов “Формы поверхности Земли,” “Виды вод на Земле.”

### **2. Выполнение практических работ.**

- Сформулируйте задачи урока по одной из тем разделов “Формы поверхности Земли,” “Виды вод на Земле.” Обоснуйте тип урока и определите его структурные компоненты.

- Выполните простейшие зарисовки изучаемых объектов. Продумайте пояснения к ним.

- Определите картографические умения, которые формируются у учащихся по изучаемым разделам географии.

### **3. Обсуждение домашних заготовок**

- Промоделируйте вопросы и задания по формированию у школьников общих географических понятий: овраг, река.

- Составьте тематический план по одному из изучаемых разделов. Предусмотрите задания разной степени сложности для самостоятельной работы учащимся.

- Разработайте географический диктант на разграничение существенных и несущественных признаков изучаемых объектов.

- Продумайте программу наблюдения за одним из географических объектов во время экскурсии.

### **4. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: полуострова.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

- Опишите один из полуостровов с опорой на географическую карту и примерный план их изучения.

*Литература: 5, 9, 10, 18, 27, 32, 33, 37, 41.*

## **Тема 7. Методика изучения раздела географии “Земной шар” во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** определить задачи изучения раздела и типы формируемых понятий; выявить методические особенности изучения раздела “Земной шар” и приемы работы по его рассмотрению; формировать картографические умения.

**Оборудование занятия:** программы и учебники географии шестого класса для вспомогательной школы, глобус и карта полушарий, географические атласы, таблица “Материки и части света”, образцы заданий для самостоятельной работы школьникам.

### **1. Теоретический аспект.**

Задачи изучения раздела “Земной шар.” Типы формируемых понятий. Методические особенности изучения раздела. Приемы формирования представлений и знаний о форме и размерах Земли. Первоначальное знакомство учащихся с глобусом. Последовательность работы и приемы изучения океанов, материков и частей света. Приемы формирования абстрактных понятий (земная ось, экватор, тропики, полярные круги и полюса).

### **2. Решение проблемных задач.**

- Докажите необходимость сопоставления картографических пособий при изучении океанов, материков и частей света.

### **3. Выполнение практических работ.**

- Выполните упражнения с глобусом, связанные с формированием у учащихся абстрактных понятий.

- Сформулируйте задачи урока по одной из тем раздела “Земной шар.” Обоснуйте тип урока и определите его структурные компоненты.

### **4. Осуждение домашних заготовок**

- Промоделируйте вопросы и задания по изучению географического положения одного из океанов.

- Определите картографические умения, которые формируются у школьников в разделе “Земной шар.”

### **5. Микропреподавание.**

- Проведите фрагмент урока по изучению географического положения одного из материков (этап формирования новых знаний).

### **6. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: горы.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

- Совершите воображаемые путешествия по маршрутам первых кругосветных путешественников.

- Опишите горы с опорой на географическую карту и примерный план их изучения.

*Литература: 5, 9, 10, 18, 36, 41.*

## **Тема 8. Методика изучения разделов географии “Тепловые пояса на Земле”, “Многообразие природных условий на Земле”**

**Задачи занятия:** определить задачи изучения разделов и типы формируемых понятий; выявить особенности, последовательность работы и методические приемы изучения тепловых поясов Земли и ее природных условий; формировать картографические умения.

**Оборудование занятия:** программы и учебники географии шестого класса для вспомогательной школы, глобус и физическая карта полушарий, географические атласы, таблица “Тепловые пояса на Земле,” образцы заданий для самостоятельной работы учащихся.

### **1. Теоретический аспект.**

Задачи изучения разделов. Типы формируемых понятий. Особенности изучения разделов. Содержание подготовительной работы по изучению тепловых поясов Земли. Методика формирования понятий “тепловые пояса” и “климат.” Методы и приемы изучения природных условий Земли.

### **2. Решение проблемных задач.**

• Аргументируйте необходимость сопоставления картографических пособий при изучении раздела “Тепловые пояса на Земле.”

• Почему необходимо придерживаться определенной последовательности при рассмотрении тепловых поясов?

### **3. Выполнение практических работ.**

• Составьте логическую схему изучения одного из тепловых поясов Земли.

• Выполните простейшие схематические зарисовки изучаемых объектов. Продумайте пояснения к ним.

• Сформулируйте задачи урока по одной из тем раздела “Тепловые пояса Земли,” “Разнообразие природных условий на Земле.” Обоснуйте тип урока и определите его структурные компоненты.

### **4. Обсуждение домашних заготовок**

• Промоделируйте вопросы и задания по изучению одного из тепловых поясов Земли.

• Разработайте задания разной степени сложности по проверке знаний и практических умений школьников.

• Определите картографические умения, формируемые у учащихся в процессе изучения разделов “Тепловые пояса на Земле,” “Разнообразие природных условий на Земле.”

### **5. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: возвышенности, плоскогорья и нагорья.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

- Опишите одну из возвышенностей с опорой на географическую карту и примерный план ее изучения.

*Литература: 5, 7, 9, 10, 18, 37, 41.*

## **Тема 9. Методика изучения раздела географии “Карта Евразии” во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** познакомить с задачами изучения раздела и типами формируемых понятий; выяснить особенности изучения карты Евразии во вспомогательной школе; определить методические приемы усвоения школьниками единичных понятий; формировать картографические умения.

**Оборудование занятия:** программы и учебники географии шестого класса для вспомогательной школы, физическая карта полушарий (Евразии), географические атласы, образцы дидактического и раздаточного материала для школьников.

### **1. Теоретический аспект.**

Задачи изучения карты Евразии. Типы формируемых понятий. Особенности изучения. Системы уроков по рассмотрению раздела “Карта Евразии.” Методы и приемы изучения данного раздела.

### **2. Решение проблемных задач.**

- Почему учащиеся вспомогательной школы с трудом усваивают единичные понятия?

- Объясните, как единичные и общие понятия взаимосвязаны в процессе их формирования? Приведите примеры.

**3. Микросообщения:** “Особенности запоминания географических названий учащимися вспомогательной школы”, “Педагогические условия повышения эффективности усвоения единичных понятий учащимися вспомогательной школы”.

### **4. Выполнение практических работ.**

- Определите систему уроков по разделу “Карта Евразии” Сформулируйте темы соответствующих уроков.

- Промоделируйте задачи урока по одной из тем данного раздела. Обоснуйте тип урока и определите его структурные компоненты.

### **5. Обсуждение домашних заготовок**

- Определите виды работ с контурной картой, которые предусмотрены программой по разделу “Карта Евразии.” Продумайте инструкции по их выполнению учащимися вспомогательной школы.

- Составьте по одной простейшей опорной схеме и таблице по разделу “Карта Евразии.” Продумайте пояснения к ним.

- Разработайте задания разной степени сложности для проверки знаний и практических умений учащихся.

#### **6. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: равнины и низменности.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

- Опишите одну из равнин с опорой на географическую карту и примерный план ее изучения.

- Разработайте маршрут воображаемого путешествия по изучению рельефа Евразии.

- Промоделируйте разные задания с физической картой полушарий (Евразии), которые предусматривают выполнение школьниками одного и того же действия (показа изученных объектов).

*Литература: 5, 9, 10, 12, 18, 26, 37, 41, 45.*

### **Тема 10. Методика изучения природных зон Евразии во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** познакомить с задачами и особенностями изучения природных зон Евразии во вспомогательной школе, выявить оптимальные методические приемы их изучения; показать коррекционно-развивающие возможности данного раздела географии; формировать практические умения.

**Оборудование занятия:** программы и учебники географии седьмого класса для вспомогательной школы, карта природных зон мира (Евразии), разноцветные стрелки-указатели, географические атласы, опорные схемы и обобщающие таблицы, образцы дидактического и раздаточного материала для школьников.

#### **1. Теоретический аспект.**

Задачи и особенности изучения природных зон Евразии во вспомогательной школе. Система уроков по данному разделу географии. Последовательность работы и методические приемы изучения природных зон материка.

#### **2. Решение проблемных задач.**

- Обоснуйте систему уроков по изучению природных зон Евразии во вспомогательной школе.

- Докажите необходимость сопоставления географических карт при рассмотрении природных зон Евразии во вспомогательной школе.

**3. Микросообщения:** “Особенности усвоения сведений о природных зонах Евразии учащимися вспомогательной школы”, “Сочетание методов обучения при изучении природных зон материков во вспомогательной школе.”

**4. Выполнение практических работ.**

- Определите виды упражнений с картографическими пособиями, которые предусмотрены программой по разделу “Природные зоны Евразии.”

- Разработайте по одной простейшей опорной схеме и обобщающей таблице. Продумайте пояснения к ним.

- Сформулируйте задачи урока по одной из тем раздела “Природные зоны Евразии.” Обоснуйте тип урока и определите его структурные компоненты.

**5. Обсуждение домашних заготовок**

- Разработайте тематический план изучения одной из природных зон Евразии. Продумайте к каждому уроку практическую работу. По мере возможности покажите их разнообразие.

- Промоделируйте вопросы и задания по изучению климата одной из природных зон Евразии.

**6. Микропреподавание.**

- Проведите фрагмент урока по изучению географического положения лесной зоны Евразии (этап формирования новых знаний).

**7. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: пустыни.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

- Промоделируйте прием сопоставления географических карт при изучении природных зон Евразии.

*Литература:* 5, 7, 9, 10, 18, 19, 37, 41, 44.

## **Тема 11. Методика изучения других материков во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** познакомить с задачами и особенностями изучения материков во вспомогательной школе; определить последовательность их рассмотрения и систему уроков; выявить методические приемы изучения других материков во вспомогательной школе; формировать картографические умения.

**Оборудование занятия:** программы и учебники географии восьмого класса для вспомогательной школы, глобус, карта природных зон мира, физическая карта полушарий, географический атлас, образцы дидактического и раздаточного материала для учащихся.

### **1. Теоретический аспект.**

Задачи и особенности изучения других материков во вспомогательной школе. Типы формируемых понятий. Система уроков по разделу “География материков”. Приемы изучения материков. Подходы к рассмотрению населения и отдельных государств материков.

### **2. Решение проблемных задач.**

- Обоснуйте последовательность рассмотрения материков во вспомогательной школе.

- Докажите необходимость сопоставления картографических пособий при изучении материков во вспомогательной школе. Какие трудности возникают у школьников в процессе выполнения таких заданий?

### **3. Выполнение практических работ.**

- Определите практические работы, предусмотренные программой, по изучению материков во вспомогательной школе. Сгруппируйте их по способу выполнения школьниками.

- Разработайте задания разной степени сложности для самостоятельной работы учащимися. Продумайте инструкции по их выполнению учениками.

- Сформулируйте задачи урока по одной из тем раздела “География материков.” Обоснуйте тип урока и определите его структурные компоненты.

### **4. Осуждение домашних заготовок**

- Составьте тематический план по изучению одного из материков. По возможности предусмотрите различные виды практических работ.

- Разработайте вопросы и задания по рассмотрению внутренних вод одного из материков.

### **5. Микропреподавание.**

- Проведите фрагмент урока по изучению климата одного из материков (этап формирования новых знаний).

### **6. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: реки.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

- Опишите одну из рек с опорой на географическую карту и примерный план их изучения.

- Поупражняйтесь в сопоставлении картографических пособий.

*Литература:* 5, 7, 9, 10, 18, 30, 31, 37, 41.

## **Тема 12. Методика изучения раздела географии “Краткие сведения о Солнечной системе” во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** познакомить с задачами изучения раздела и формируемыми понятиями; выяснить специфику рассмотрения сведений о Солнечной системе во вспомогательной школе; определить оптимальное сочетание методов и приемов изучения отдельных тем данного раздела.

**Оборудование занятия:** программы и учебники географии восьмого класса для вспомогательной школы, теллурий, глобус, физическая карта полушарий, таблицы “Смена дня и ночи,” “Смена времен года,” географические атласы, образцы заданий для самостоятельной работы учащихся.

### **1. Теоретический аспект.**

Задачи изучения раздела. Типы формируемых понятий. Специфика рассмотрения сведений о Солнечной системе во вспомогательной школе. Содержание подготовительной работы по выяснению причин смены дня и ночи; времен года. Приемы формирования представлений и знаний школьников о смене дня и ночи; времен года; солнечных и лунных затмений. Последовательность работы и приемы изучения внутренних процессов Земли (извержения вулканов и землетрясения).

### **2. Решение проблемных задач.**

• Докажите, что при изучении сведений о Солнечной системе ограничены возможности работы с географической картой.

• Почему при выяснении причин смены времен года не рекомендуется использовать теллурий?

### **3. Выполнение практических работ.**

• Работа с теллурием: смена времен года.

• Сформулируйте задачи урока по одной из тем раздела “Краткие сведения о Солнечной системе.” Обоснуйте тип урока и определите его структурные компоненты.

### **4. Обсуждение домашних заготовок**

• Продумайте рассуждения, связанные с формированием у школьников представлений и знаний о смене дня и ночи, времен года.

• Выполните схематические зарисовки по изучению сведений о Солнечной системе. Продумайте пояснения к ним.

• Промоделируйте вопросы и задания по смене дня и ночи, времен года.

### **5. Микропреподавание.**

• Проведите фрагменты уроков о смене дня и ночи, времен года (этап формирования новых знаний).

### **6. Работа с картографическими пособиями.**

- Изучите географическую номенклатуру: озера.
- Опишите одно из озер с опорой на географическую карту и примерный план его изучения.
- Выполните упражнения с глобусом, связанные с выяснением причин смены дня и ночи, времен года, солнечных и лунных затмений.

*Литература: 5, 9, 10, 18, 37, 41.*

### **Тема 13. Методика изучения географии Беларуси во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** определить задачи и особенности изучения географии Беларуси во вспомогательной школе; познакомить с методами и приемами формирования у школьников ключевых понятий данного раздела; формировать практические умения.

**Оборудование занятия:** программы по географии вспомогательной школы, физическая и экономическая карта Беларуси, географический атлас, образцы заданий разной сложности для самостоятельной работы школьников.

#### ***1. Теоретический аспект.***

Задачи и особенности изучения географии Беларуси во вспомогательной школе. Специфика формируемых понятий. Система уроков по изучению природы и хозяйства республики. Последовательность работы и приемы рассмотрения природы Беларуси. Методы и приемы изучения хозяйства страны.

#### ***2. Выполнение практических работ.***

- Разработайте простейшую картосхему и обобщающую таблицу по изучению хозяйства Беларуси. Продумайте пояснения к ним.
- Сформулируйте задачи урока по одной из тем географии Беларуси. Обоснуйте тип урока и определите его структурные компоненты.

#### ***3. Обсуждение домашних заготовок***

- Определите приемы работы с картографическими пособиями, которые предусмотрены программой по изучению географии Беларуси.
- Промоделируйте вопросы и задания по изучению промышленности и сельского хозяйства республики.

#### ***4. Микропреподавание.***

- Проведите фрагменты уроков по изучению рельефа и внутренних вод Беларуси (этап изучения нового материала).

#### ***5. Работа с картографическими пособиями.***

- Изучите географическую номенклатуру: низменности, равнины, возвышенности и месторождения полезных ископаемых Беларуси.

•Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

*Литература: 18, 37, 41.*

#### **Тема 14. Методика изучения своей области (края) в курсе географии вспомогательной школы**

**Задачи занятия:** познакомить с задачами и особенностями изучения своей области (края) во вспомогательной школе; выявить типы формируемых понятий; определить методические приемы изучения своей области (края).

**Оборудование занятия:** программы по географии для вспомогательной школы, физическая карта Беларуси (своей области), географические атласы, образцы дидактического и раздаточного материала для школьников.

##### **1. Теоретический аспект.**

Задачи изучения и формируемые понятия. Особенности рассмотрения своей области (края). Система уроков. Методы и методические приемы изучения своей области (края).

##### **2. Выполнение практических работ.**

•Выясните темы раздела “Своя область”, по которым целесообразно проведение экскурсий. Сформулируйте задачи проведения одной из них.

•Определите виды практических работ, которые предусмотрены программой по разделу “Своя область.” Сгруппируйте их по способу выполнения.

##### **3. Обсуждение домашних заготовок**

•Составьте тематический план изучения хозяйства своей области. Предусмотрите разные задания для самостоятельной работы учащихся.

•Подготовьте рассказ по изучению нового материала по одной из тем раздела “Своя область”.

•Промоделируйте вопросы и задания по изучению одной из отраслей промышленности своей области (края).

##### **4. Микропреподавание.**

•Проведите фрагмент урока по изучению одной из отраслей сельского хозяйства своей области (этап формирования новых знаний).

##### **5. Работа с картографическими пособиями.**

•Изучите географическую номенклатуру: реки, озера и водохранилища Беларуси.

•Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

*Литература: 9, 18, 25, 32, 33, 37, 39, 41.*

### III. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Тема 1. Методы обучения географии во вспомогательной школе

**Задачи занятия:** выяснить особенности применения методов обучения на уроках географии во вспомогательной школе; показать необходимость их оптимального сочетания и соотношения в процессе формирования географических представлений и понятий; учить анализировать уроки с позиции использования методов обучения.

**Оборудование занятия:** программы и учебники географии для вспомогательной школы, географические атласы, примерные схемы анализа уроков географии, образцы наглядных пособий.

##### **1. Теоретический аспект.**

Система методов обучения географии. Виды наглядных пособий. Географические наблюдения, методические требования по их организации и проведению. Особенности и приемы работы с географическими картинками. Возможности применения экранных средств обучения. Словесные методы обучения географии. Виды рассказов, их особенности во вспомогательной школе. Беседа на уроках географии. Требования к вопросам учителя. Практические работы, возможности их разнообразия.

##### **2. Решение проблемных задач.**

• В процессе формирования каких географических понятий целесообразно использовать прием модификации наглядных пособий? Ответ обоснуйте.

**3. Микросообщение:** “Сочетание различных видов наглядности и речевой работы на уроках географии во вспомогательной школе”.

##### **4. Наблюдение и анализ уроков географии.**

• Посетите и проанализируйте уроки географии со стороны использования методов обучения и методических приемов по примерной схеме:

1. Тип урока и его структурные компоненты.
2. Соответствие используемых методов обучения:
  - а) теме и задачам урока, основным дидактическим требованиям;
  - б) возрасту учащихся и уровню их географической подготовки.
3. Эффективность применения методов обучения на основных этапах урока, подчиненность их коррекционно-развивающим задачам урока.
4. Целесообразность сочетания словесных методов, наглядных средств и практической деятельности учащихся на этапе формирования новых знаний.
5. Приемы работы с картографическими пособиями и их оценка.

6. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке. Сочетание фронтальной работы с индивидуальной и дифференцированным подходом.

7. Типология вопросов, соблюдение методических требований к ним.

8. Приемы первичного закрепления изученного материала, их целесообразность.

9. Выводы по уроку: выявленные варианты сочетания и соотношения методов обучения и методических приемов на этапе формирования новых знаний, их продуманность и продуктивность использования.

#### **5. Обсуждение домашних заготовок**

• Разработайте фрагмент эвристической беседы по одной из тем раздела “Природные зоны Евразии”.

• Промоделируйте не менее четырех вопросов разного типа (воспроизведение фактического материала, усвоение формулировок-определений понятий, сравнение и установление причинно-следственных зависимостей).

#### **6. Работа с картографическими пособиями.**

• Изучите географическую номенклатуру: государства Евразии и Африки.

• Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

*Литература: 2, 9, 10, 16, 17, 30, 31, 36, 37, 40, 44, 49, 52.*

## **Тема 2. Использование картографических пособий на уроках географии во вспомогательной школе**

**Задачи занятия:** выявить виды картографических пособий, которые используются на уроках географии во вспомогательной школе; выяснить специфику картографических пособий и особенности выполнения учащимися заданий с ними; формировать приемы работы с географической картой и глобусом; обучать анализу уроков с позиции применения картографических пособий.

**Оборудование занятия:** глобусы и географические карты, атласы, образцы заданий разной сложности для самостоятельной работы школьников.

### **1. Теоретический аспект.**

Виды картографических пособий, применяемых на уроках географии во вспомогательной школе. Их специфика как наглядных средств обучения. Знание, чтение и понимание картографических пособий. Особенности работы с ними учащимися вспомогательной школы. Приемы работы с картографическими пособиями (основные и вспомогательные).

## **2. Решение проблемных задач.**

- Почему картографические пособия являются специфическим наглядным средством в формировании географических представлений и понятий у учащихся вспомогательной школы?

- Обоснуйте необходимость использования картографических пособий на уроках географии?

- Отчего целесообразно ограничить число географических карт, применяемых во вспомогательной школе?

## **3. Выполнение практических работ.**

- Определите темы разделов, по которым программой предусмотрено сопоставление картографических пособий.

- Упражнения в вычислении размеров географических объектов и расстояний между ними с помощью масштаба.

## **4. Наблюдение и анализ уроков географии.**

- Посетите и проанализируйте уроки географии с позиции применения картографических пособий по примерной схеме:

1. Виды картографических пособий, продуктивность их использования на основных этапах урока. Их место среди других наглядных средств.

2. Особенности работы учащихся с картографическими пособиями: различение карт разного масштаба; прочтение их названий; называние цветов карты; понимание их условных обозначений; обращение к таблице условных обозначений (легенде); выполнение заданий на пространственную ориентировку; работа с масштабом; запоминание названий изучаемых объектов; сопоставление картографических пособий, отыскание географических объектов на карте.

3. Дифференциация требований по выполнению школьниками заданий с картографическими пособиями.

4. Возможности и приемы работы учащихся с глобусом на уроках географии во вспомогательной школе.

5. Приемы работы с географической картой. Вспомогательные приемы, их назначение и целесообразность использования. Основные приемы, их отношение и продуктивность применения.

6. Виды упражнений с контурной картой. Возможности их выполнения учащимися вспомогательной школы.

7. Выводы по уроку: особенности и приемы работы (вспомогательные и основные) с картографическими пособиями учащихся вспомогательной школы.

## **5. Обсуждение домашних заготовок**

- Разработайте по одному заданию на каждый из основных приемов работы с картографическими пособиями.

- Определите упражнения с глобусом, которые предусмотрены программой по географии вспомогательной школы.

***6. Работа с картографическими пособиями.***

- Изучите географическую номенклатуру: государства Северной и Южной Америки.

- Упражнения в показе изученных объектов с пояснением выполняемых действий.

- Отработка основных и вспомогательных приемов работы с картографическими пособиями.

*Литература: 9, 10, 12, 20, 26, 37, 45.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

#### **ЕВРОПА**

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Норвежское, Северное, Средиземное, Черное.

**Заливы:** Бискайский, Ботнический, Рижский, Финский.

**Острова:** Великобритания, Земля Франца-Иосифа, Ирландия, Исландия, Кипр, Колгуев, Корсика, Крит, Новая Земля, Сардиния, Шпицберген.

**Проливы:** Босфор, Гибралтарский, Дарданеллы, Каттегант, Ла-Манш, Маточкин Шар, Па-де-Кале, Скагеррак.

**Полуострова:** Апеннинский, Балканский, Бретань, Канин, Керченский, Кольский, Крымский, Пиренейский, Скандинавский, Ютландия.

**Равнины:** Нижнедунайская, Прикаспийская, Причерноморская, Северо-Германская, Среднедунайская.

**Возвышенности:** Валдайская, Приволжская, Подольская, Среднерусская.

**Горы:** Альпы, Апеннины, Балканские, Карпаты, Крымские, Пиренейские, Скандинавские, Уральские, Хибинь.

**Озера:** Балатон, Женевское, Ильмень, Ладожское, Онежское, Чудское.

**Реки:** Висла, Волга, Днепр, Дон, Дунай, Западная Двина, Кама, Одер (Одра), Ока, Печора, Северная Двина, Урал.

**Государства и их столицы:** Австрия (Вена), Албания (Тирана), Бельгия (Брюссель), Болгария (София), Великобритания (Лондон), Венгрия (Будапешт), Германия (Берлин), Греция (Афины), Дания (Копенгаген), Исландия (Рейкьявик), Испания (Мадрид), Италия (Рим), Латвия (Рига), Литва (Вильнюс), Молдова (Кишинев), Нидерланды (Амстердам), Норвегия (Осло), Польша (Варшава), Португалия (Лиссабон), Россия (Москва), Румыния (Бухарест), Украина (Киев), Финляндия (Хельсинки), Франция (Париж), Чехия (Прага), Швейцария (Берн), Швеция (Стокгольм), Эстония (Таллинн), Югославия (Белград).

#### **АЗИЯ**

**Моря:** Аравийское, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Желтое, Карское, Красное, Лаптевых, Охотское, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

**Заливы:** Аденский, Анадырский, Обская губа, Оманский, Персидский, Сиамский, Шелихова.

**Острова:** Большие Зондские, Врангеля, Калимантан, Командорские, Курильские, Кюсю, Малые Зондские, Новосибирские, Сахалин, Северная Земля, Сикоку, Сулавеси, Суматра, Тайвань, Филиппины, Хоккайдо, Хонсю, Цейлон (Шри Ланка), Ява.

**Полуострова:** Аравийский, Апшеронский, Гьданский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Малакка, Малая Азия, Мангышлак, Синайский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

**Проливы:** Баб-эль-Мандебский, Вилькицкого, Зондский, Корейский, Лаперуза, Малаккский, Тайваньский, Татарский.

**Равнины, низменности:** Великая Китайская, Западно-Сибирская, Индо-Гангская, Месопотамская, Северо-Сибирская, Туранская.

**Возвышенности, плоскогорья, нагорья:** Декан, Иранское, Оймяконское, Среднесибирское, Тибет.

**Горы:** Алтай, Верхоянский, Гималаи, Гиндукуш, Кавказские, Куньлунь, Саяны, Становой, Сихотэ-Алинь, Памир, Тянь-Шань, Черского, Яблоновы.

**Пустыни:** Гоби, Каракумы, Кызылкум, Руб-эль-Хали, Такла-Макан.

**Озера:** Аральское, Байкал, Балхаш, Иссык-Куль, Каспийское.

**Реки:** Ангара, Амударья, Амур, Ганг, Енисей, Евфрат, Инд, Ндигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Меконг, Обь, Сырдарья, Тигр, Хуанхе, Янцзы.

**Государства и их столицы:** Азербайджан (Баку), Армения (Ереван), Афганистан (Кабул), Вьетнам (Ханой), Грузия (Тбилиси), Индия (Дели), Индонезия (Джакарта), Иран (Тегеран), Ирак (Багдад), Казахстан (Акмата), Китай (Пекин), Монголия (Улан-Батор), Пакистан (Исламабад), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Таджикистан (Душанбе), Тайланд (Бангкок), Туркменистан (Ашгабат), Южная Корея (Сеул), Япония (Токио).

## **АФРИКА**

**Залив:** Гвинейский.

**Острова:** Канарские, Мадейра, Мадагаскар.

**Полуостров:** Сомали.

**Пролив:** Мозамбикский.

**Плоскогорья, нагорья:** Ахаггар, Восточно-Африканское, Тибести, Эфиопское.

**Горы:** Атлас, Драконовы, Капские.

**Пустыни:** Калахари, Ливийская, Намиб, Нубийская, Сахара.

**Озера:** Виктория, Ньяса, Танганьика, Чад.

**Реки:** Замбези, Конго (Заир), Лимпопо, Нигер, Нил, Оранжевая.

**Государства и их столицы:** Алжир (Алжир), Ангола (Луанда), Ботсвана (Габороне), Египет (Каир), Заир (Киншаса), Замбия (Лусака), Зимбабве (Хараре), Камерун (Яунде), Кения (Найроби), Конго (Браззавиль),

Ливия (Три-поли), Мадагаскар (Антананариву), Марокко (Рабат), Мозамбик (Мапуту), Нигерия (Лагос), Сомали (Могадишо), Судан (Хартум), Танзания (Дар-эс-салам), Чад (Нджамена), Эфиопия (Аддис-Абеба), ЮАР (Претория).

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

**Моря:** Баффина, Бафорта, Гренландское, Карибское, Саргассово.

**Заливы:** Аляска, Гудзонов, Мексиканский, Святого Лаврентия, Калифорнийский.

**Острова:** Алеутские, Багамские, Баффинова Земля, Бермудские, Большие Антильские, Виктория, Гаити, Гренландия, Куба, Малые Антильские, Ньюфаундленд, Пуэрто-Рико, Элсмир, Ямайка.

**Полуострова:** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

**Проливы:** Гудзонов, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

**Низменности:** Миссисипская, Приатлантическая, Примексиканская.

**Горы:** Анды, Аппалачи, Береговые, Скалистые.

**Озера:** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

**Реки:** Макензи, Миссисипи, Миссури, Святого Лаврентия, Юкон.

**Государства и их столицы:** Гватемала (Гватемала), Канада (Оттава), Куба (Гавана), Мексика (Мехико), Никарагуа (Никарагуа), Панама (Панама), США (Вашингтон).

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

**Залив:** Ла-Плата.

**Острова:** Галапагос, Огненная Земля, Фонклендские (Мальвинские).

**Проливы:** Дрэйка, Магелланов.

**Низменности:** Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

**Горы и нагорья:** Бразильское, Гвианское, Кордильеры.

**Пустыня:** Атакама.

**Озеро:** Титикака.

**Реки:** Амазонка, Мадейра, Оринока, Парана, Сан-Франсиску.

**Государства и их столицы:** Аргентина (Буэнос-Айрес), Боливия (Ла-Пас), Бразилия (Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Колумбия (Богота), Парагвай (Асунсьон), Перу (Лима), Уругвай (Монтевидео), Чили (Сантьяго), Эквадор (Кито).

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

**Моря:** Арафурское, Коралловое, Тасманово.

**Заливы:** Большой Австралийский, Карпентария.

**Острова:** Гавайские, Каролинские, Маршалловы, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Соломоновы, Тасмания.

**Полуострова:** Арнемленд, Кейп-Йорк.

**Проливы:** Бассов, Торресов.

**Горы:** Австралийские Альпы, Большой Водораздельный хребет.

**Пустыни:** Большая Песчаная, Виктория.

**Озеро:** Эйр.

**Реки:** Дарлинг, Муррей.

**Государство и его столица:** Австралийский Союз (Канберра).

### **АНТАРКТИДА**

**Моря:** Амурдсена, Беллинггаузена, Росса, Уэддела.

### **БЕЛАРУСЬ**

**Равнины, низменности:** Лидская, Нарочано-Вилейская, Неманская, Оршано-Могилевская, Полесская, Полоцкая, Приднепровская, Столбцовская.

**Возвышенности:** Браславская, Витебская, Волковысская, Городокская, Гродненская, Минская, Оршанская, Освейская, Опшмянская.

**Месторождения полезных ископаемых:** Давыдовское, Коммунарское, Любанское, Микашевичское, Мозырское, Осташковское, Петриковское, Старобинское, Туровское.

**Озера:** Выгонощанское, Дривяты, Дрисвяты, Езерище, Лепельское, Лукомльское, Мядель, Нароч, Нецердо, Освейское, Свирь, Снуды, Струсно, Червоное, Черное.

**Реки:** Западный Буг, Березина (Днепровская), Березина (Неманская), Дисна, Днепр, Западная Двина, Муховец, Неман, Припять, Свислочь (Березин-ская), Свислочь (Неманская), Сож, Щара, Ясельда.

**Водохранилища:** Вилейское, Заславское (Минское море), Краснослободское, Любанское, Солигорское.

## **ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ ПО ОПИСАНИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ОПОРОЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ КАРТУ**

**Материки.** 1. Название, форма, направление наибольшей протяженности. 2. Полушария, в которых материк расположен. 3. Положение материка относительно экватора и других материков. 4. Океаны и моря у берегов материка. Берега, которые они омывают.

**Океаны:** 1. Название, форма и направление наибольшей протяженности. 2. Положение относительно других океанов. Условная граница между ними.

3. Полушария, в которых расположен океан. 4. Материки и части света, омываемые океаном. 5. Величина океана (относительно других). 6. Наибольшая глубина. Часть океана, в которой она находится.

**Моря:** 1. Название, форма и направление наибольшей протяженности. 2. Океан, частью которого оно является. 3. Длина и ширина (по масштабу). 4. Глубина (по шкале глубин). 5. Берега, степень их изрезанности. 6. Крупнейшие заливы, острова и полуострова. Часть моря, в которой они расположены.

**Равнины:** 1. Название, форма и направление наибольшей протяженности. 2. Материк, на котором равнина расположена. В какой части материка она находится. 3. Природные границы (формы земной поверхности, с которыми граничит; виды вод, которые омывают). 4. Сторона горизонта, в которую наклонена равнина. 5. Крупнейшие реки, которые протекают на равнине. Направления их протекания.

**Возвышенности:** 1. Название, форма и направление наибольшей протяженности. 2. Материк, на котором находится возвышенность. В какой части материка она расположена. 3. Природные границы (формы земной поверхности, с которыми граничит и виды вод, которые омывают). 4. Крупнейшие реки, протекающие по возвышенности. Направления протекания рек.

**Горы:** 1. Название, форма и направление наибольшей протяженности. 2. Материк, на котором расположены горы. Часть материка, в которой они находятся. 3. Природные границы. 4. Длина и ширина (по масштабу). 5. Самые высокие вершины, их название. В какой части гор они расположены. 6. Крупнейшие реки, которые берут начало с гор. Направления их протекания.

**Реки:** 1. Название. 2. Материк, по которому протекает река. По какой части материка она протекает. 3. Формы земной поверхности, по которым река протекает. Характер ее течения. 4. Начало реки (исток). 5. Место впадения (устье) реки. К бассейну какого океана относятся. 6. Приблизительная длина реки. 7. Притоки: левые и правые.

**Озера:** 1. Название, форма и направление наибольшей протяженности. 2. Материк, на котором озеро расположено. В какой части материка оно находится. 3. Форма земной поверхности, на которой расположено озеро. 4. Длина и ширина (по масштабу). 5. Глубина (если есть отметка). 6. Сточное или бессточное. 7. Реки, которые впадают и вытекают.

**Полуострова:** 1. Название, форма и направление наибольшей протяженности. 2. Положение на материке. Часть материка, на которой он расположен. 3. Природные границы. 4. Длина и ширина (по масштабу). 5. Берега, степень их изрезанности. 6. Формы земной поверхности,

расположенные на полуострове. Названия крупнейших из них. 7. Реки, которые протекают. Их названия.

**Острова:** 1. Название, форма и направление наибольшей протяженности. 2. Положение относительно материка (направление и ближайшее расстояние). 3. Длина и ширина (по масштабу). 4. Берега, характер их изрезанности. 5. Формы земной поверхности, расположенные на острове. Названия крупнейших из них. 6. Реки, которые протекают по острову. Названия крупнейших из них.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббасов М. Г. Практическое овладение учащимися вспомогательной школы пространственной ориентировкой // Дефектология. – 1972. – № 6.
2. Аббасов М. Г. Состояние некоторых навыков пространственной ориентировки у младших умственно отсталых школьников // Дефектология. – 1977. – № 1.
3. Бгажнокова И. М. К вопросу актуализации ранее усвоенных географических знаний у учащихся старших классов вспомогательной школы // Дефектология. – 1974. – № 6.
4. Бгажнокова И. М. Мыслительные операции у умственно отсталых школьников в процессе реализации знаний // Дефектология. – 1975. – № 3.
5. География. Учебники для VI – VIII классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990, 1991.
6. Головина Т. Н. Решение географических задач // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965.
7. Головина Т. М. Практические работы по географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1965.
8. Горощенко В. П., Мельчаков Л. Ф., Степанов И. А. Основы природоведения. – М.: Просвещение, 1976.
9. Григорьянц А. Г. Методика обучения географии во вспомогательной школе. – Ташкент: Укитувчи, 1980.
10. Грузинская В. А. Методика географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1949.
11. Жагорова А. В. Активизация учащихся V – VIII классов на уроках географии // Специальная школа. – 1966. – Вып. 2.
12. Зубрилин Ю. К. Работа с картой на уроках географии во вспомогательной школе // Специальная школа. – 1966. – Вып. 1.
13. Кабелка И. В. Программированные задания на уроках географии во вспомогательной школе // Пути активизации познавательной деятельности аномальных детей. – Мн., 1981.
14. Кабелка И. В. Изучение природных зон во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. – М., 1986.
15. Кабелка И. В. Особенности формирования системы знаний о природных зонах у учащихся вспомогательной школы // Особенности формирования психических процессов у детей с нарушениями умственного и физического развития. – Мн., 1987.

16. Кабелка И. В. Сочетание методов обучения при изучении природных зон во вспомогательной школе // *Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников.* – М., 1987.
17. Кабелка И. В. Использование графической наглядности на уроках географии во вспомогательной школе // *Дефектология.* – 1987. – № 5.
18. Кабелка И. В. и др. Примерное тематическое планирование уроков географии во вспомогательной школе. – Мн., 1989.
19. Кабелка И. В. Изучение природных зон СССР во вспомогательной школе. – Мн., 1990.
20. Кабелка И. В. Формирование приемов работы с географической картой у учащихся вспомогательной школы // *Дефектология.* – 1997. – Вып. 6.
21. Кафеманас Р. Б. Первоначальные географические представления и понятия у учащихся вспомогательной школы // *Дефектология.* – 1976. – № 1.
22. Кудло К. К. Землязнаўства і краязнаўства. – Мн.: Універсітэцкае, 1996.
23. Ликий В. С. Самостоятельные работы учащихся вспомогательной школы на уроках географии как средство повышения осознанности знаний // *Дефектология.* – 1976. – № 3.
24. Ликий В. С. Дидактические требования к организации самостоятельной работы учащихся вспомогательной школы на уроках географии // *Дефектология.* – 1976. – № 4.
25. Ликий В. С. Изучение темы “Наша область” в курсе географии в VIII классе вспомогательной школы // *Вопросы совершенствования обучения и воспитания аномальных детей.* – Тарту, 1982.
26. Липа В. А. Методические рекомендации по повышению эффективности использования картографических пособий во вспомогательной школе. – Киев, 1980.
27. Липецкая Е. И. Готовность учащихся V класса вспомогательной школы к восприятию учебного материала по курсу географии // *Коррекционная работа в процессе обучения и воспитания.* – Л., 1974.
28. Липецкая Е. И. Некоторые педагогические условия повышения эффективности усвоения единичных географических понятий учащимися V класса вспомогательной школы // *Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.* – Л., 1971.
29. Липецкая Е. И. Использование дидактического приема сравнения на уроках географии во вспомогательной школе // *Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.* – Л., 1969.
30. Луценко В. С. Исследование эффективности использования словесных методов при обучении умственно отсталых старшеклассников // *Дефектология.* – 1979. – № 3.

31. Луценко В. С. Некоторые приемы активизации самостоятельной умственной деятельности учащихся вспомогательной школы в процессе сообщения словесной информации // Дефектология. – 1981. – № 6.
32. Лярский П. А., Островская Л. Е. Природоведение в 3 классе. – Мн.: Народная асвета, 1975.
33. Мельчаков Л. Ф. Уроки природоведения в 3 классе. – М.: Просвещение, 1980.
34. Нудельман М. М. Представления умственно отсталых школьников // Особенности умственно отсталых учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965
35. Пороцкая Т. И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1970.
36. Пороцкая Т. И. Использование учебных фильмов во вспомогательной школе. – М.: Изд-во АПН СССР, 1971.
37. Пороцкая Т. И. Обучение географии во вспомогательной школе.–М.: Просвещение, 1977.
38. Пороцкая Т. И., Янчева А. В. Наблюдения за природой в I – VIII классах вспомогательной школы // Специальная школа. – 1965. – Вып. 1.
39. Пороцкая Т. И. Изучение родного края на уроках географии во вспомогательной школе // Дефектология. – 1977. – № 2.
40. Пороцкая Т. И. Опыт работы с учебником и тетрадью на уроках географии во вспомогательной школе // Дефектология – 1969. – № 5.
41. Программа по географии для вспомогательной школы. – Мн.: НМ центр, 1997.
42. Процко Т. А., Чернобук В. Г. Роль пространственной ориентировки в формировании первоначальных географических понятий у умственно отсталых школьников // Дефектология. – 1984. – № 5.
43. Ратобылльский Н. С., Лярский П. А. Землеведение и краеведение.– Мн.: Университетское, 1987.
44. Сегалевич Е. Ф. Сочетание различных видов наглядности и речевой работы на уроках географии во вспомогательной школе // Проблемы обучения умственно отсталых детей. – М., 1979.
45. Сегалевич Е. Ф. Карта на уроках географии во вспомогательной школе // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка. – М., 1981.
46. Сегалевич Е. Ф., Шепилова И. А. Организация самостоятельной работы на уроках географии // Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых детей. – М., 1980.
47. Синев В. Н. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся на уроках географии // Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / Под ред. Г. М. Дульнева. – М.: Педагогика, 1971.

48. Синев В. Н. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. // Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж. И. Шиф и др. – М.: Педагогика, 1980.
49. Синев В. Н. О некоторых приемах проведения географической беседы во вспомогательной школе // Специальная школа. – 1968. – Вып. 2.
50. Синев В. Н. Особенности запоминания географических названий учащимися вспомогательной школы // Дефектология. – 1971. – № 6.
51. Синев В. Н., Стожок Л. С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. – Киев: Рад. школа, 1977.
52. Синев В. Н., Капустин А. И. О коррекционной роли образной наглядности в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1978. – № 2.
53. Синев В. Н. Использование учащимися вспомогательной школы логических методов установления причин явлений // Дефектология. – 1974. – № 6.
54. Синев В. Н. Индуктивные и дедуктивные умозаключения учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1973. – № 3.
55. Физическая география / Под ред. проф. К. В. Пашканга. – М.: Высшая школа, 1991.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	
<b>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ</b> ....	
<b>I. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ</b>	
Тема 1. Задачи и содержание обучения географии во вспомогательной школе.....	
Тема 2. Формирование географических представлений у учащихся вспомогательной школы.....	
Тема 3. Формирование географических понятий у учащихся вспомогательной школы.....	
Тема 4. Методика изучения причинно-следственных зависимостей географического содержания во вспомогательной школе.....	
Тема 5. Методика изучения раздела географии “Ориентирование на местности” во вспомогательной школе.....	
Тема 6. Методика изучения раздела географии “План и географическая карта” во вспомогательной школе.....	
Тема 7. Методика изучения разделов географии “Формы поверхности Земли”, “Виды вод на Земле” во вспомогательной школе.....	
Тема 8. Методика изучения раздела географии “Земной шар” во вспомогательной школе.....	
Тема 9. Методика изучения раздела географии “Тепловые пояса на Земле” во вспомогательной школе.....	
Тема 10. Методика изучения раздела географии “Многообразие природных условий на Земле” во вспомогательной школе.....	
Тема 11. Методика изучения раздела географии “Карта Евразии” во вспомогательной школе.....	
Тема 12. Методика изучения раздела географии “Природные зоны Евразии” во вспомогательной школе.....	
Тема 13. Методика изучения раздела географии “Население и государства Евразии” во вспомогательной школе.....	
Тема 14. Методика изучения других материков во вспомогательной школе.....	
Тема 15. Методика изучения раздела географии “Краткие сведения о Солнечной системе” во вспомогательной школе.....	
Тема 16. Методика изучения природы Беларуси в курсе географии вспомогательной школы.....	
Тема 17. Подходы к изучению населения и хозяйства Беларуси в курсе географии вспомогательной школы.....	

Тема 18. Методика изучения своей области (края) в курсе географии вспомогательной школы .....	
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	
Тема 1. Программа по географии для вспомогательной школы.....	
Тема 2. Формирование географических представлений и понятий у учащихся вспомогательной школы.....	
Тема 3. Методика изучения причинно-следственных зависимостей географического содержания во вспомогательной школе.....	
Тема 4. Методика изучения раздела географии “Ориентирование на местности” во вспомогательной школе .....	
Тема 5. Методика изучения раздела географии “План и географическая карта” во вспомогательной школе .....	
Тема 6. Методика изучения разделов географии “Формы поверхности Земли”, “Виды вод на Земле” во вспомогательной школе.....	
Тема 7. Методика изучения раздела географии “Земной шар” во вспомогательной школе .....	
Тема 8. Методика изучения разделов географии “Тепловые пояса Земли”, “Многообразие природных условий на Земле” .....	
Тема 9. Методика изучения раздела географии “Карта Евразии” во вспомогательной школе.....	
Тема 10. Методика изучения природных зон Евразии во вспомогательной школе.....	
Тема 11. Методика изучения других материков во вспомогательной школе.....	
Тема 12. Методика изучения раздела географии “Краткие сведения о Солнечной системе” во вспомогательной школе.....	
Тема 13. Методика изучения географии Беларуси во вспомогательной школе.....	
Тема 14. Методика изучения своей области (края) в курсе географии вспомогательной школы .....	
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	
Тема 1. Методы обучения географии во вспомогательной школе.....	
Тема 2. Использование картографических пособий на уроках географии во вспомогательной школе.....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА</b> .....	
<b>ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ ПО ОПИСАНИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ОПОРОЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ КАРТУ</b> .....	
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	