

Вабищевич, О. М. Организация тифлоинформационного центра в учреждениях высшего образования / О. М. Вабищевич, Е. В. Паршонок, Е. М. Шепелевич / Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Материалы II Международной научно-практической конференции, 2 ноября 2016 г. / Под ред. С.А. Бронникова, У. В. Хахалкиной. – Бирск: Бирский филиал Баш. Гос. ун-та, 2016. – С. 220-222.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТИФЛОИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Высшее образование направлено на развитие личности студента, его интеллектуальных и творческих способностей, на получение им теоретической и практической подготовки.

Основы правового регулирования в сфере образования лежат в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее Кодекс), согласно которому государство берет на себя обязательства по обеспечению доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, а также по созданию специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи [2].

Лица с нарушениями зрения наравне с другими имеют право на доступность высшего образования. Каждый может на конкурсной основе в соответствии со своими способностями получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях. Для организации обучения лиц с нарушениями зрения в учреждениях образования могут функционировать тифлоинформационные центры [1].

Тифлоинформационный центр обеспечит студентам с нарушениями зрения, как незрячим так и слабовидящим, возможность доступа к информации, самостоятельного ее получения и обработки (на бумажных, электронных носителях, а также к информационным ресурсам Интернет), что значительно расширит возможности самостоятельной учебной деятельности.

Тифлоинформационный центр может быть как в рамках одного учреждения образования (вузовский), так и межвузовским (учреждения образования одного региона).

Основными направлениями деятельности тифлоинформационного центра являются: предоставление незрячим и слабовидящим студентам технических, программных и информационных ресурсов для самостоятельной учебной деятельности; обучение их работе со специализированными программно-аппаратными средствами; предоставление студентам с нарушениями зрения возможности самостоятельной учебной деятельности на специально организованных стационарных рабочих местах; оказание консультативной помощи.

Основными функциями деятельности вузовских и межвузовских тифлоинформационных центров являются: организация информационной поддержки, организация консультирования незрячих и слабовидящих студентов по вопросам самостоятельного применения программно-аппаратных средств в образовательном процессе, предоставление имеющихся в распоряжении тифлоинформационного центра специализированных программно-аппаратных средств во временное пользование.

Для работы слабовидящего студента его рабочее место должно быть оборудовано увеличивающими устройствами (видеоувеличители, портативные и стационарные электронные лупы, телевизионное увеличивающее устройство); устройством для чтения; специализированным программным обеспечением (программы экранного доступа JAWW, MAGic).

Для незрячего студента рабочее место обязательно включает брайлевский дисплей (Focus 40 или Focus 80), который позволяет незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. Для оптимальной работы незрячего студента с брайлевским дисплеем необходимо специализированное программное обеспечение, как для Windows (программы экранного доступа Jaws, NVDA, COBRA), так и для Android (ACAPELLA).

Для организации мобильного рабочего места рационально использовать брайлевский органайзер Pronto 18 V3 с брайлевским и речевым выводом. Органайзер позволяет обмениваться информацией, сохранять речевые заметки, читать книги, слушать музыку. Поддержка формата DAISY обеспечивает удобную навигацию по книге. Брайлевская клавиатура ввода органайзера функционирует очень тихо, что важно при работе в аудитории или на конференции.

Тифлоинформационный центр может способствовать повышению самостоятельности учебной деятельности, обеспечению независимости от посторонней помощи, облегчению выполнения требований образовательного процесса незрячим и слабовидящим студентам.

Таким образом, деятельность тифлоинформационного центра должна быть направлена не на создание для незрячих и слабовидящих студентов привилегированных условий обучения, а на устранение специфических трудностей образовательного процесса, обусловленных недостатком или отсутствием зрения.

Литература:

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. – 320 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Сайт Кодексы Республики Беларусь. – Режим доступа <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanij>. – Дата доступа: 23.10.2016.