

Использование методов проектной деятельности в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Науменко О. А.

Аннотация. Статья посвящена перспективам и возможностям использования метода проектов в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Раскрываются достоинства метода, его коррекционный потенциал в работе с дошкольниками указанной категории. Дается характеристика метода, типология проектов, этапы работы над проектом, раскрывается деятельность педагога и детей на каждом из этапов проекта. Показаны место и роль родителей дошкольников, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, в осуществлении проектной деятельности. В статье предлагаются требования к использованию методов проекта в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

Интерактивный характер проекта позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с детьми. В представленной публикации также рассматриваются коррекционные возможности таких активных методов проектной деятельности, как детское экспериментирование и метод эвристической беседы, дается характеристика каждому из них. Статья содержит некоторые методические рекомендации по использованию указанных методов в коррекционно-педагогической работе со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, экспериментирование, эвристическая беседа, обучение, дошкольники, тяжелые нарушения речи.

Summary. Article devoted to the prospects and opportunities for the use of project methods in teaching preschool children with severe speech disorders. Advantages of the method and its potential correction are disclosed in work with preschool children of this category. We give a description of the method, the typology of projects, stages of a project, revealed the activities of the teacher and children at each stage of the project. The place and role of parents of preschool children are showed with children with severe speech disorders, in the implementation of project activities. The article suggests the requirements for the use of project methods in work with preschool children with severe speech disorders.

The interactive nature of the project allows you to include in it a variety of forms and methods of work with children. In the present publication also discusses the possibility of correction of these active methods of project activities, as baby experimentation and conversation heuristic method, the characteristic of each of them. This article contains some guidelines for the use of these methods in correctional and educational work with senior preschool children with severe speech disorders.

Keywords: method of projects, project activities, experimentation, heuristic conversation, learning, preschool, severe speech disorders.

Изменение социально-экономических и социально-политических условий жизни диктуют современному подрастающему поколению необходимость уметь самостоятельно добывать новые знания, использовать их на практике для решения разнообразных проблем, мыслить самостоятельно и творчески. Все это связано с поиском, адаптацией и разработкой новых эффективных технологий, способствующих интеллектуальному, физическому, творческому, нравственному, социальному развитию дошкольников, в том числе с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Ученые и передовые практики в число таких технологий справедливо включают метод проектов (А. В. Хуторской, В. В. Гузеев, А. А. Петрикевич и др.). Исследователи метода проектов отмечают, что он эффективен не только в процессе школьного обучения, но и в решении образовательно-воспитательных задач в дошкольных учреждениях, что расширяет границы его применения (А. А. Петрикевич, Л. С. Киселева, Т. А. Данилина и др.).

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является совместная с взрослыми деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проект в дошкольном учреждении – это организованная педагогом и самостоятельно выполненная детьми работа, направленная на разрешение проблемной ситуации и завершающаяся созданием творческого продукта [6; 7].

Предпосылкой развития теории и практики организации проектной деятельности явились исследования Н. Н. Поддьякова в области детского экспериментирования. В рамках данных исследований было уточнено значение детской проектной деятельности как самостоятельной и коллективной творчески завершенной работы, имеющей социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое [1].

Интерактивный характер проекта позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с детьми, в том числе с ТНР, актуализировать их знания и умения, полученные в разных областях познания, налаживать партнерские взаимоотношения, развивать коммуникативные способности.

Достоинство метода проектов заключается в том, что он дает детям с ТНР реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В проектировании современного ребенка привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Проектная деятельность является также средством интеллектуального развития дошкольников с ТНР, так как включает активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построении доступных

выводов. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи ребенка. Нельзя не отметить положительного влияния метода проектов на эмоциональную сферу ребенка с ТНР, на развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Использование метода проектов, таким образом, позволяет у дошкольников с ТНР формировать коммуникативные, рефлексивные, поисковые (исследовательские), презентационные умения, а также навыки работы в коллективе.

Несмотря на большую значимость и коррекционный потенциал, в обучении и воспитании детей с ТНР метод проектов используется крайне редко, что объясняется, с одной стороны, относительной его новизной и нетрадиционностью, а с другой – его перенос в практику специального дошкольного образования требует адаптации с учетом особенностей детей с ТНР.

Учитывая особенности речевой и познавательной деятельности дошкольников с ТНР, координация проектов должна оставаться гибкой, а ведущая роль, несомненно, должна принадлежать педагогу, который осуществляет помощь в выборе наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени; подсказывает, какие предметы и материал можно использовать; планирует, какие занятия, игры и другие виды детской деятельности можно включить в план-схему проекта; определяет, кого можно привлечь к осуществлению соответствующих разделов проекта.

По тематике и содержанию в работе с детьми с ТНР можно использовать различные типы проектов по характеру доминирующей деятельности: поисковый, игровой, практико-ориентированный, исследовательский, творческий.

В основе игрового проекта (например, «Игрушки – наши лучшие друзья») лежит игровая деятельность; а его конечным результатом является игровой комплекс, игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра.

Основной деятельностью в творческом проекте (например, «Как создается красивая одежда?») является творческая деятельность: художественная, театральная, музыкальная. Конечным результатом здесь могут быть выставки, мини-музеи, дефиле, праздники, вернисажи, ярмарки и др.

В основе исследовательских и познавательных проектов (например, «Как знаки и символы помогают людям?») лежит сбор информации и систематизация знаний об объектах, явлениях окружающей действительности. Основная деятельность такого проекта – познавательно-практическая. Результатом проекта могут быть дневники наблюдений, наглядный материал, макет чего-либо, журнал, материалы для дидактических игр, мультимедийные презентации.

Работа с дошкольниками с ТНР над проектами включает несколько этапов [6]:

1. Подготовительный: выбор темы с учетом интересов детей; разработка плана; подбор примерного содержания, форм, методов работы с детьми; обсуждение плана с дошкольниками (обозначение детской цели); изготовление плана-схемы проекта; организация развивающей предметной среды.

На данном этапе воспитатель помогает детям определить наиболее актуальную и в то же время посильную для них задачу на более-менее продолжительный отрезок времени. Проводит предварительное занятие или серию занятий (по необходимости), где можно было бы помочь детям высказать волнующую их проблематику и проявить инициативу. Также на этом этапе педагог проводит занятие по планированию, на котором первоначальная инициатива может быть выращена до проекта. Обозначаются результаты и шаги для их достижения, а также конкретные действия.

Детям предстоит подумать, к кому придется обратиться за помощью и советом, какие предметы и принадлежности пригодятся для выполнения проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться.

2. Основной: разделение детей на микрогруппы; распределение заданий; организация совместной с педагогами, родителями и детьми поисковой практической деятельности; деятельность микрогрупп (эксперименты, наблюдения, трудовая деятельность, художественная деятельность и т. д.).

На данном этапе педагог проявляет максимум активности, но не в том смысле, чтобы что-то делать за детей. Он подсказывает, корректирует действия детей так, чтобы они не были обескуражены какими-то неудачами, к которым может привести отсутствие опыта социального взаимодействия. Основная задача педагога на данном этапе не давить, а поощрять и мотивировать достижение результатов.

Здесь важно учесть личностные характеристики детей с ТНР, среди которых значимая роль принадлежит социальной активности. Важным моментом на этом этапе является использование традиций, ритуалов (речевки, общая песня, ношение значков, эмблем, появление постоянного героя, сказочного персонажа и др.).

3. Завершающий: обсуждение способа оформления проекта; обсуждение результатов проекта; оформление и презентация результатов проекта; практическое использование результатов проекта.

Самый зрелищный момент, на который приходится наивысшая точка эмоционального накала, которая усиливается социальной значимостью выбранной темы – это защита проекта. Педагог напоминает детям и их родителям, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Форма защиты проекта всегда яркая, красочная, интересная и продумана так, что демонстрирует вклад каждого ребенка, родителя, педагога (например, дефиле разных видов одежды: для туристического агентства, олимпийских игр, театра моды, сказочного бала и т. д.).

На завершающем этапе основная задача педагога показать детям реальную социально востребованную результативность их деятельности, продемонстрировать, какой путь ими был пройден, и какие открываются новые возможности преобразования данного проекта в следующие проекты.

Работа над проектом, включая деятельность педагога и детей, распределяется по этапам проекта и может быть представлена в таблице следующим образом.

Таблица – Распределение деятельности педагога и дошкольников с ТНР с учетом этапов проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный	Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта). Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулирует рабочую задачу. Помогает спланировать деятельность	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Дополнение задач проекта
Основной	Организует совместную деятельность. Осуществляет практическую помощь. Направляет и контролирует осуществление проекта	Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа. Формирование специфических знаний, умений, навыков
Завершающий	Обсуждает результаты проекта. Готовит к презентации. Презентация	Презентация проекта: итоговые игры-занятия, викторины, тематические развлечения

Роль родителей дошкольников с ТНР в проекте многопланова и разнообразна. Родитель может выступать как соучастник и организатор различных мероприятий данной группы дошкольного учреждения, как компаньон ребенка в решении проблемы, как профессионал в определенной социальной сфере, надежный друг и помощник в поиске информации, в сборе коллекции, в проведении эксперимента, оценке происходящего и т. д. Наиболее ярко роль родителей проявляется в демонстрации конечного результата: участие в праздниках, выставках, презентациях, оформлении фотоальбомов, плакатов, обогащение игровой среды группы и т. п. При этом в работе над проектом важно заинтересовать родителей совместными делами. Это могут быть: исследовательские задания, конкурсы семейных газет, семейных альбомов и визитных карточек, сочинение о своем ребенке и семье, выпуск газет и журналов.

К основным требованиям в использовании метода проектов в работе с дошкольниками с ТНР можно отнести:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

В проекте используются различные формы и методы познания окружающего мира: наблюдения и экскурсии, детское экспериментирование, эвристические беседы, моделирование, игры и др.

Для примера рассмотрим один из наиболее активных методов проектной деятельности – детское экспериментирование. В ходе экспериментирования ребенок с ТНР учится выдвигать гипотезу, осуществлять поиск решения и получать результат. Это могут быть эксперименты с различными видами тканей для одежды, исследования качеств предметов («Какие игрушки можно мыть, а какие нет?»), явлений («Какая вода более чистая?») и т. д. Или, решая познавательно-практические задачи, дети с ТНР учатся ставить вопросы и находить ответы, сомневаться, мыслить критически, радоваться за удачное выполнение задания. Все это повышает уверенность дошкольников с ТНР в своих силах, побуждает к новому поиску.

Детское экспериментирование способствует решению следующих задач:

- формирование диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности дошкольников путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;

- развитие познавательного интереса, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы;
- развитие внимания, зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий

Исключительно важным для развития дошкольника с ТНР является ознакомление с явлениями неживой природы, с которыми он сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт ребенка с ТНР в силу особенностей его познавательной сферы не может служить материалом для самостоятельного обобщения, анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослым учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире. В этой связи возрастает роль метода экспериментирования, который позволяет дошкольнику с ТНР делать свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира [4].

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность детей с ТНР, тем больше новой информации он получает, тем быстрее и полноценнее он развивается. В процессе экспериментирования словарь детей обогащается новыми словами, обозначающими новые признаки, свойства, явления и объекты. Важным условием овладения речью дошкольника с ТНР является наличие интереса к предметам и явлениям, поддержания их активности в процессе наблюдений и практических действий.

Е. И. Смолер под методом экспериментирования понимает метод эвристической деятельности, обеспечивающий возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями или предметами, позволяющий выявить скрытые от непосредственного наблюдения связи и зависимости [8].

Детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников. Главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира.

Любой детский эксперимент, по мнению А. И. Ивановой, имеет следующую структуру или этапы:

1. Формулировка темы.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.

7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов [3].

Анализ литературы по проблеме использования метода эксперимента в работе с дошкольниками, а также учет особенностей детей с ТНР позволил определить некоторые методические рекомендации по его использованию в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ТНР:

- эксперимент должен иметь пошаговую структуру, что облегчит восприятие материала детьми; инструкция должна быть четкой, конкретной, понятной ребенку;
- обязательное сопровождение слов педагога наглядностью (макеты, образцы);
- жестко не регламентировать продолжительность опыта и не придерживать-ся заранее намеченного плана;
- стимулировать общение детей друг с другом (делиться своими открытиями, проговаривать свои действия вслух);
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- позволять детям самостоятельно на практике убедиться в неверности своих предположений, специально закладывать в методику эксперимента возможность совершения ошибки;
- проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, умение видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения;
- воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку;
- соблюдать правила безопасности;
- воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца;
- заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей;
- подводить итоги эксперимента [4; 5].

Следует отметить, что ребенка с ТНР необходимо постепенно вовлекать в процесс экспериментирования. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления детей с окружающим миром, они незаметно вплетаются во все виды деятельности и составляют с ними единое целое.

Метод экспериментирования чаще всего используется при ознакомлении дошкольников с ТНР с неживой природой (темы « Вода», «Воздух», «Песок») и может

реализовываться во всех формах организации деятельности: на занятиях, экскурсиях, прогулках, работе в уголке природы, на земельном участке.

В ходе проектной деятельности большие коррекционные возможности для старших дошкольников с ТНР несет в себе также метод эвристической беседы. Эвристическая беседа – вопросно-ответная форма обучения, при которой педагог не сообщает готовых знаний, а умело поставленными вопросами побуждает детей на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам [2].

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач, развитие речи-доказательства.

Детей с ТНР необходимо побуждать к высказыванию своих предположений о причинах наблюдаемого явления, выбирать способ решения познавательной задачи, делать выводы и умозаключения.

Применение метода эвристической беседы для детей с ТНР способствует:

- усилению интеллектуальной активности на занятии;
- глубокому пониманию изучаемого материала;
- развитию мышления;
- развитию речи.

Если говорить о развитии речи, то в процессе использования метода эвристической беседы дети с ТНР учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, овладение сложно-подчиненными конструкциями предложений. Вопросы воспитателя требуют более подробного описания увиденного, пережитого, побуждают к выражению оценок, личного отношения к обсуждаемой теме. Давая развернутый ответ, дети употребляют для связи слов союзы (*и, а, но, чтобы*), разнообразную лексику. Речевая деятельность ребенка в беседе отличается от разговора прежде всего внутренним программированием, обдумыванием своего высказывания, большей произвольностью.

Решающее значение для эффективности проведения эвристической беседы имеет правильный подбор, формулировка и постановка вопросов, которые являются главным «инструментом» этого метода. В. Е. Гаибова определяет следующую типологию вопросов, возникающих в ходе эвристической беседы [2]:

- вопросы на уточнение («Можешь ли ты привести пример?», «Можешь что-либо добавить?»);
- вопросы на поиск причин и доказательств («Почему ты так сказал», «Как ты думаешь?»);

- вопросы о точке зрения и подходе («Можно ли посмотреть на эту проблему с другой стороны?», «Кто не согласен и хочет высказаться»);
- вопросы о подтексте и последствиях («Если это произойдет, что еще получится в результате? Почему?»);
- вопросы о вопросах («Как мы можем это проверить?», «На этот вопрос легко ответить или сложно? Почему?»).

Среди основных характеристик эвристической беседы можно отметить следующее:

- а) каждый вопрос представляет логический шаг поиска;
- б) все вопросы взаимосвязаны;
- в) поиск протекает при частично самостоятельной деятельности детей под руководством педагога: педагог направляет пути поиска, а дети решают частичные задачи, то есть шаги целостной задачи;
- г) поиск ориентирован на получение знаний и способов получения знаний, либо на доказательство истинности последних;
- д) успех поиска обеспечивается наличием запаса исходных знаний [2].

Основным условием эффективности эвристической беседы является правильное конструирование вопросов, так как в беседе вопрос воспитателя – это, по преимуществу, посильная проблемная подзадача, требующая решения небольшой части проблемы, поставленной в начале беседы.

Основные требования к вопросам: посильность; четкость формулировки; направленность формулировки вопроса на стимулирование аргументированного ответа ребенка; каждый последующий вопрос – логическое продолжение предыдущего вопроса или ответа ребенка; опора вопроса на имеющийся запас знаний у детей с выходом за его рамки с целью получения новых знаний; необходимость воспроизведения усвоенных ранее знаний как опоры в дальнейшем поиске.

Можно предложить некоторые методические рекомендации для проведения эвристической беседы со старшими дошкольниками с ТНР:

- предварительно составить план, по которому будет строиться беседа;
- продумать серию логических и взаимосвязанных эвристических вопросов;
- формулировать вопросы таким образом, чтобы они были доступны и понятны детям с ТНР;
- не прерывать детей при ответах без необходимости;
- привлекать к оценке высказываемых мыслей и их словесного изложения всех детей;
- обязательно использовать наглядность;
- поэтапно обсуждать и подводить итоги эвристической беседы.

Итак, использование метода проектов вносит новый подход к построению коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР, формирует у них навыки

исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, коммуникативные способности. Применение определенных методов проектной деятельности (экспериментирования, эвристической беседы) способствует решению коррекционно-развивающих задач, в том числе коррекции особенностей развития сенсорной, интеллектуальной сфер, актуализации и закреплению речевых навыков, социально-бытового опыта дошкольников с ТНР. Кроме того, основываясь на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов развивает познавательный интерес дошкольников с ТНР к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, активной исследовательской и социальной позиции детей с учетом их индивидуальных интересов, что указывает на перспективность его использования в работе с данной категорией детей.

Список используемой литературы

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольника: Библиотека программы: методика / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика. – Синтез, 2008. – 112с.
2. Гаибова, В. Е. Эвристическая беседа как один из типов дискуссии / В. Е. Гаибова // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 18–21.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
4. Науменко, О. А. Использование метода экспериментирования при ознакомлении с живой природой дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. А. Науменко // Специальное образование. – 2015. – № 4. – С. 52–55.
5. Переверзева, А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? / А. Н. Переверзева // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 51–54.
6. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 102 с.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилена и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2004. – 96 с.
8. Смолер, Е. И. Эвристическое развитие в образовательном процессе дошкольного учреждения / Е. И. Смолер // Пралеска. – 2014. – № 2. – С. 3–5.