

О РОЛИ КУРСА «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.А. Демиденко
БГПУ (г. Минск)*

В статье представлены основные подходы к определению содержания курса «Специальные методики школьного обучения и воспитания», которые позволяют осуществлять подготовку специалистов в соответствии с идеями инклюзивного образования. Содержание учебной программы реализуется в работе по профессиональной подготовке учителей-дефектологов на базе Института инклюзивного образования БГПУ им. М.Танка.

Ключевые слова: специальные методики школьного обучения и воспитания, инклюзивное образование, класс инклюзивного образования.

**S.A. Demidenko
State Pedagogical University (Minsk)**

The article presents the basic approaches to the determination of the content of the course «Special methodology of school training and education», which allow for the training of specialists in accordance with the ideas of inclusive education. The content of the curriculum is implemented in the training of teachers, speech therapists at the Institute for Inclusive Education BSPU. M. Tank.

Keywords: special methods of schooling and education, inclusive education, inclusive education class.

Национальная система образования, развиваясь в соответствии с идеями формирования инклюзивного общества, предъявляет новые требования к подготовке педагогов – дефектологов. Педагог – дефектолог должен быть компетентен в удовлетворении образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития в рамках общего образовательного пространства. Программа курса «Специальные методики школьного обучения и воспитания» ориентирована на реализацию идеи теоретической и практической подготовки студентов к обучению школьников с особенностями психофизического развития в системе общего образования с учетом их особых образовательных потребностей.

Дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания» предназначена для профессиональной подготовки студентов специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика [1]. В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания» студент

овладевает знанием теоретических основ обучения и воспитания младших школьников с особенностями психофизического развития общеобразовательным предметам; знаниями содержания обучения младших школьников с особенностями психофизического развития общеобразовательным предметам, методик обучения младших школьников с особенностями психофизического развития общеобразовательным предметам и особенностей осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Будущий педагог-дефектолог учится проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по общеобразовательным предметам; составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по общеобразовательным дисциплинам; определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса; моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с особенностями психофизического развития; проводить внеурочную и внеклассную работу по общеобразовательным дисциплинам; а также овладевает методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников; способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

Программа курса структурирована, состоит из 6 разделов: «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир»», «Труд с методикой трудового обучения», «Изобразительное искусство с методикой преподавания», «Методика воспитания».

Содержание раздела «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» раскрывает основные вопросы теоретической и практической подготовки к обучению русскому, белорусскому языкам и литературному чтению школьников с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) и ориентирует студентов на интеграцию знаний о закономерностях обучения языку нормально развивающихся младших школьников и учащихся с ОПФР. В ряде тем раскрывает сущность вопросов: «Методика обучения грамоте», «Литературное чтение и развитие речи учащихся», «Методика работы над навыком чтения и содержанием текста, литературными произведениями разных жанров», «Формирование орфографических умений и навыков», «Методика изучения слова, частей речи и элементов синтаксиса», «Типология и структура уроков и требования к ним», «Специфика методики обучения языку младших школьников с особенностями психофизического развития».

Раздел «Методика преподавания математики» включает темы: «Содержание, методы и средства начального обучения математике», «Виды и структура уроков математики», «Методика формирования понятия целого неотрицательного числа», «Подготовительный период к изучению чисел и

арифметических действий», «Методика изучения понятия числа в концентрсах «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многoзначные числа»», «Методика обучения решению задач», «Методика изучения элементов алгебры и геометрии», «Методика изучения величин», «Особенности методики преподавания математики младшим школьникам с особенностями психофизического развития» и приоритетно ориентирован на реализацию принципа связи теории и практики.

Целью раздела «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» является теоретическая и практическая подготовка к обучению предмету «Человек и мир» учащихся с ОПФР. Темы раздела: «Содержание, методы, организация и средства обучения предмету», «Методика обучения образовательным компонентам «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество», содержательному блоку «Мая Радзіма Беларусь»», «Особенности методики преподавания предмета младшим школьникам с особенностями психофизического развития», что отражает социальную направленность обучения.

Разделы «Труд с методикой трудового обучения», «Изобразительное искусство с методикой преподавания» носят выраженный практико-ориентированный характер, что соответствует современным требованиям к процессу подготовки специалистов. Тематика разделов такова: «Характеристика оборудования, материалов и технологии их обработки», «Виды работ по труду», «Методика выполнения предметных карт», «Методика организации работы с различными видами материалов», «Особенности методики преподавания труда младшим школьникам с особенностями психофизического развития»; «Содержание и методы преподавания изобразительного искусства», «Обучение учащихся основам изобразительной грамоты», «Выразительные средства, критерии оценки», «Структура, методика проведения, планирование и анализ уроков», «Особенности методики преподавания изобразительного искусства младшим школьникам с особенностями психофизического развития».

«Методика воспитания» включает темы, отражающие современные технологии воспитательной работы и отражает идеи равных возможностей, включения учащихся с особыми образовательными потребностями в единую образовательную систему.

Возможно отметить, все представленные разделы программы построены по единому принципу. Данный принцип заключается в том, что студент, овладевая общеметодическими знаниями и умениями, подводится к осознанию специфики методик преподавания по предметам, специфичности технологий воспитательной работы. Считаем возможным продемонстрировать реализацию данного принципа на примере раздела «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения»

К изучению общеметодических вопросов относятся такие темы раздела как:

«Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», который дает знания о предмете, объекте исследования методики языка как науки; о цели и задачах методики языка и литературного чтения; связи методики с другими науками; о методах научного исследования;

«Методика обучения грамоте» также раскрывает общедидактические подходы к овладению начальными навыками чтения и письма, знакомит с целью и задачами добукварного и основного периодов обучения грамоте, типами уроков добукварного и основного периодов, структурой уроков добукварного и основного периода обучения грамоте;

«Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах» раскрывает следующие вопросы: задачи изучения грамматики и правописания в системе начального обучения языку; этапы формирования грамматических понятий; условия эффективного усвоения грамматических понятий; порядок изучения грамматических понятий; методические условия формирования навыков грамотного письма; этапы работы по формированию навыков грамотного письма; виды орфографических упражнений; требования к уроку языка на современном этапе развития методики как науки; типы уроков грамматики и правописания;

«Методика классного и внеклассного чтения» рассматривает значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития начальной школы; знакомит с типологией уроков чтения, методикой чтения и анализа литературных произведений в начальных классах школы (этапами работы над художественным произведением, с видами работы с текстом); с методикой внеклассного чтения;

«Методика развития речи». Вопросы для изучения: работа с лексикой в системе обучения языку; задачи и пути развития речи учащихся; лексический уровень развития речи: задачи и содержание работы над словом, этапы работы над словом, приемы семантизации слов, требования к проведению словарной работы; грамматический уровень развития речи: работа над словосочетанием и предложением, методические требования к работе над предложением; уровень текста в развитии речи: обучение устному пересказу и письменному изложению текста; типы текстов; направления работы с текстом; умения, формируемые в процессе работы с текстом; виды текстовых упражнений; требования к организации работы с текстом; виды изложения, этапы работы над изложением; сочинение, типы сочинения, виды сочинения - сочинение по следам экскурсии, сочинение по картине.

Специфика методики преподавания по предмету отражена в содержании темы раздела «Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития», которая изучает вопросы коррекционной направленности обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития; специфики реализации методов обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших

школьников с ОПФР; использования специальных средства обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению для младших школьников с ОПФР; специфики организации и содержания обучения русскому, белорусскому языку и литературному чтению младших школьников с ОПФР: специфике обучения грамоте, чтению, анализу литературных произведений разных жанров, грамматике и правописанию, развития речи младших школьников с особенностями психофизического развития различных нозологических групп.

Таким образом, успешное овладение содержанием курса «Специальные методики школьного обучения и воспитания» позволяет будущим учителям-дефектологам эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития в классе инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Специальные методики школьного обучения и воспитания. Типовая программа для высших учебных заведений по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика. **СОСТАВИТЕЛИ:** С.А. Демиденко, В.В. Гордейко, Е.А. Шилевич, К.Ю. Андреева, А.В. Киселева, О.О. Дорошкевич, В.Э. Гаманович/ Под ред. С.А. Демиденко. Минск - 2013. 42 с.