

Воспитание детей и молодежи: проблемы и пути их решения

**(По материалам VI Республиканской выставки
научно-методической литературы)**

В.А.Листратенко

(Национальный институт образования),

В.В.Чечет

(Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка)

I. Экскурс в недалёкую историю: что учитывалось при создании Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь

В 1999 г. Постановлением Коллегии Министерства образования Республики Беларусь была одобрена **Концепция воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь**. Учёные (философы, социологи, историки, психологи, педагоги) в тесном содружестве разработали важнейшие концептуальные подходы к теории и практике воспитания в конце XX — начале XXI в. При их разработке учитывались: 1) типичные проблемы, имеющие место во многих странах мира в конце XX ст.; 2) цели и задачи воспитания в зарубежной педагогической теории и практике; 3) некоторые новейшие положения наук о человеке как предмете воспитания; 4) идеи и положения предыдущих концепций образования и воспитания (Концепция образования и воспитания в Беларуси — 1993 г.; Концепция воспитания в национальной школе Беларуси — 1993 г.; Концепция национальной школы Республики Беларусь — 1993 г. и др.).

Среди типичных проблем, имеющих место во многих странах мира в конце XX ст., наиболее заметны следующие:

1. Разрушение человеком своего естественного пространства, среды обитания, внутренней природы. Такое разрушение не прошло бесследно. Оно способствовало появлению человека-хищника, человека-потребителя, чело-

века-манкурта. Во многих странах мира стали заметны злоупотребления алкоголем и наркотиками, половая распущенность, преступность среди несовершеннолетних, насилие, социальное сиротство, национальные и религиозные конфликты, террористические акции.

2. Генетическая деградация, следствием которой является рост детской и взрослой заболеваемости, увеличение числа детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

3. Унификация взглядов и поведения под воздействием средств массовой информации, приводящая к потере у детей и молодёжи индивидуальности, уникальности, своеобразия личности.

4. Разрыв в традициях старшего и младшего поколений, приведший к тому, что младшему поколению всё труднее становится достигать взаимопонимания и взаимодействия со старшим. По отношению к старшим дети и молодёжь испытывают недовольство, неприязнь и даже ненависть.

Среди целей и задач воспитания в зарубежной практике отмечаются следующие:

1. Адаптация личности к жизни, достигаемая через школу, которая воспитывает высококвалифицированного работника, ответственного гражданина, разумного потребителя и доброго семьянина (20-е гг. XX в., США); воспитание в целях выживания (80-е гг. XX в., США); воспитание честности, прямоты, прилежания, личной ответственности, решительности, терпимости (конец XX в., США).

2. Воспитание правдивости, уважения к другим, чувства долга по отношению к обществу, заботы о людях, уважения к культурному наследию (Великобритания, конец XX в.).

3. Воспитание личности с чувством ответственности, собственного достоинства, уважения к другим людям, солидарности, неприятия расизма, понимания универсальности различных культур (Франция, конец XX — начало XXI в.).

4. Полноценное развитие личности, укрепление духа и тела как основа гармоничной, счастливой личной жизни; воспитание людей, любящих истину и справедливость, личную свободу, труд, обладающих ответственностью и духом независимости, преданностью работе, стране, семье (Япония, конец XX — начало XXI в.).

Среди некоторых положений наук о человеке как предмете воспитания было обращено внимание на такие:

1. Положение об антропологическом подходе, который включает активное использование всех наук о человеке при прогнозировании и осуществлении воспитательного процесса (анатомия, физиология, генетика, психология, патология человека, философия, аксиология, литература, история, искусство, история религии, цивилизаций, философских систем и др.).

2. Положение о том, что облик человечества не зависит исключительно от культуры или генетических данных, а определяется тем наисложнейшим и уникальным сочетанием природного (наследственного) и социального (привнесённого воспитанием), которое постоянно подвижно и меняется у человека на протяжении всей его жизни.

3. Положение о том, что личность человека не поддаётся описанию в полной мере, так как его бессознательное не может быть описано. Но это не значит, что сознательное и бессознательное противостоят друг другу — они дополняют друг друга до полной целостности, до проявления «самости» (К.Юнг), которая и есть вся целиком личность.

4. Положение о корректировании цели и задач образования и воспитания, основанном на личностно ориентированном подходе, который нацеливает воспитателя на признание неповторимости, индивидуальности, уникальности личности каждого воспитанника, каким бы он ни был.

Важнейшими положениями предыдущих концепций образования и воспитания являются:

1. Создание на национально-культурной основе с учётом общечеловеческих ценностей системы образования и воспитания, способной к саморазвитию в соответствии с требованиями личности и общества.

2. Определение стратегии воспитания посредством решения двух важнейших задач: а) возрождения самоценности личности в обществе; б) социализации подрастающего поколения: воспитания гражданина своего Отечества, формирования духовности личности, воспитания экономического мышления человека-труженика, формирования психофизического здоровья.

На протяжении 90-х гг. XX в. в Беларуси произошли заметные изменения в политике и обществе, экономике и социально-культурной сфере. Они отразились на ценностных ориентациях подрастающего поколения, нормах и правилах поведения, заметно осложнили процесс воспитания учащейся и студенческой молодёжи. В её среде стали проявляться такие негативные явления, как агрессивность, жестокость, воровство, вымогательство, проституция, злоупотребление алкоголем, наркотиками. В эти же годы значительно снизился воспитательный потенциал учебных заведений при одновременном усилении антивоспитательной «деятельности» средств массовой информации, деструктивных религиозных организаций. В то же время нельзя было не заметить зарождения и укрепления некоторых позитивных тенденций в воспитании:

- возврат к ценностям общечеловеческой и национальной культуры;

- ориентация на потребности, интересы и запросы семьи;

- гуманизация учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, повышение роли гуманитарных дисциплин в формировании личности учащегося и студента;

- создание разнообразных видов и типов учебных заведений;

- создание региональных и авторских программ, концепций воспитания и воспитательной работы;

- появление новых должностей и специалистов, призванных осуществлять воспитание учащейся и студенческой молодёжи (соци-



**В л а д и м и р
Алексеевич Лист-
ратенко** в 1978 году
окончил истфак БГУ,
в 1986 году — эконо-
мический факуль-
тет БСХА, а в 1996
году — Академию уп-
равления при Прези-
денте Республики
Беларусь.

Работал дирек-
тором Новопольско-
го селхозтехникума, потом — заведующим
Минского сельского РОНО. Последние шесть
лет — в Центре учебной книги и средств обу-
чения НИО, сначала заместителем директо-
ра, а с марта 2003 года — директором.

альный педагог, практический психолог, пе-
дагог-организатор, воспитатель, заместитель
директора по воспитательной работе, началь-
ник отдела по воспитательной работе с моло-
дёжью, проректор по воспитательной работе
и др.);

- создание интегрированных объединений
типа: культурно-воспитательный центр, обра-
зовательно-культурный центр, социально-пе-
дагогический комплекс, детский сад-школа и
др.

В связи с актуальностью проблемы вос-
питания встала задача определения на рубеже
веков важнейших **концептуальных подходов**
к воспитанию учащейся и студенческой моло-
дёжи. Обратимся к некоторым из них.

**1. Введение структурных элементов, по-
могающих осмыслить понятие «воспитание»:**
ценности воспитания, воспитательная среда
и воспитательный процесс.

2. Показ смены парадигм воспитания
(парадигма от греч. *paradegma* — пример,
образец — исходная концептуальная модель
постановки проблем и их решений на опре-
делённом историческом этапе развития об-
щества).

Если говорить об уходящей парадигме
воспитания, ей были присущи: а) неразделе-
ние государственного и личного; б) репродук-
тивность при передаче ценностей воспитания;
в) авторитарность педагога и воспитателя; г)
понимание учащегося и студента как объектов
воспитания.

Новая парадигма воспитания предполагает:
а) установку на равенство различных видов
положительного опыта (светское воспитание,
воспитание, основанное на народной педагоги-
ке, религиозное воспитание); б) обеспечение
прав учащегося и студента; в) деятельность вос-
питателя, педагога в качестве посредника между
воспитанником и культурой; г) терпимое отно-
шение к инакомыслию; д) предоставление уча-
щемуся и студенту свободы выбора и принятия
ответственности; е) единство индивидуального
и коллективного опыта.

**3. Определение цели и приоритетных
принципов воспитания учащейся и студен-
ческой молодёжи.**

Цель воспитания — формирование со-
циально, духовно и морально зрелой творчес-
кой личности. Под этим выражением понима-
ется личность с высоким уровнем культуры,
обладающая творческим потенциалом, способ-
ная к саморазвитию и саморегуляции, с при-
сущими ей качествами сознательного гражда-
нина и патриота, честного труженика-профес-
сионала, доброго семьянина.

Приоритетными принципами воспита-
ния являются:

- **принцип научности**, предлагающий
учёт в воспитательном процессе психологичес-
ких и половозрастных особенностей учащихся
и студентов, эффективное применение вос-
питателем новейших достижений педагогики,
психологии и смежных с ними наук;

- **принцип природосообразности**, учиты-
вающий не только проявление природных за-
датков индивида, но и энергетические воз-
можности учащихся и студентов. Принцип пре-
дусматривает становление личности воспитан-
ника в соответствии с его психофизическими
и интеллектуальными возможностями;

- **принцип культуросообразности**, осно-
вывающийся на том, что определяющим фак-
тором формирования личности учащегося и
студента является культура как совокупность
всех форм духовной жизни общества. Прин-
цип ориентирует на использование в воспита-
нии ценностей общечеловеческой и националь-
ной культуры;

- **принцип связи воспитания с жизнью**,
который проявляется в учёте воспитателем
природных, экономических, социальных, эко-
логических, демографических и других усло-
вий жизнедеятельности воспитанников;

- **принцип открытости воспитательных систем**, который предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом учащегося и студента, их реальной жизнедеятельностью, создание учреждений открытого типа, социально-педагогических и социокультурных комплексов;

- **принцип эстетизации ученической и студенческой жизнедеятельности**, предполагающий эстетически организованную обстановку учения, труда, быта, досуга, общения, что приносит воспитанникам удовольствие, радость, полноту жизни, укрепляет психофизическое самочувствие и здоровье;

- **принцип ненасилия и толерантности**, который предполагает принятие воспитанников такими, какие они есть, терпимость воспитателя к проявлению их индивидуальности, неприменение любых форм психологического и физического насилия.

4. Определение задач и функций воспитания.

Одна группа задач связана с развитием самосознания и экологического сознания учащихся и студентов. Самосознание понимается как способность выделить себя в качестве субъекта культуры, отношений и деятельности, осознавать себя членом семьи,

представителем своего народа, страны, человечества. Экологическое сознание помогает молодым людям ориентироваться при анализе явлений в системе «человек — общество — природа», вырабатывать правила и привычки экологоцелесообразной деятельности.

Другая группа задач направлена на нравственное развитие личности, формирование патриотизма и гражданственности. Нравственное развитие предполагает осознание учащимися и студентами сосуществования и взаимодействия в мире многообразия культур; воспитание таких положительных нравственных качеств, как милосердие, доброта, любовь, порядочность, совесть, трудолюбие; приобретение опыта нравственного поведения. Патриотизм и гражданственность основаны на любви к своей родине, народу, языку, культуре, на знании гражданских прав и обязанностей, выполнении гражданского долга.

Третья группа задач сориентирована на формирование трудовых и жизненных навыков, ответственного поведения. Трудовые и жизненные навыки — это основа профессионального самосовершенствования, творческого отношения к труду, честности, трудолюбия. Ответственное поведение проявляется в способности: 1) ставить своё поведение под контроль разума; 2) видеть перед собой цель; 3) давать оценку, мотивировать и обдумывать свои действия; 4) принимать правильные решения; 5) прогнозировать организацию своей деятельности.

Четвёртая группа задач предусматривает развитие эмоциональной сферы учащихся и студентов. Эти задачи ориентируют на использование средств природы, искусства, предметной среды для формирования способности видеть, любить и ценить прекрасное во всех сферах жизнедеятельности.

Наконец, ещё одной из важных задач является формирование здорового образа жизни учащихся и студентов, проявляющегося в отношении к своему здоровью как к ценности, в приобретении умений, помогающих его сохранению и укреплению, в противодействии саморазрушению здоровья.

Назначение и роль воспитания проявляются в его функциях.



Виктор Владимирович Чечет в 1960 году окончил Гомельский пединститут им. В.П.Чкалова. Прошёл путь от ассистента до заведующего кафедрой педагогики и психологии Брестского пединститута. С 1980 года работал в НИИ педагогики. В настоящее время — проректор по научной работе ИПК и переподготовки кадров БГПУ им. М.Танка. Доктор педагогических наук, профессор.

Функции воспитания	Суть функций
Функция развития	Изменение направленности личности воспитанника, структуры её потребностей, мотивов поведения, способностей
Функция формирования	Личностный, гражданский и профессиональный рост воспитанника
Функция социализации	Обеспечение усвоения социального опыта и выработки вместе со взрослыми собственных ценностных ориентаций воспитанника в процессе совместной деятельности и общения
Функция индивидуализации	Становление «Я-образа», духовного мира личности воспитанника, её социальных ролей и отношений на основе собственного психического социального опыта и опыта других людей и поколений
Гуманитарная функция	Обеспечение прав учащегося и студента, удовлетворение потребностей в безопасности, эмоциональном комфорте и независимости, здоровье, смысле жизни, личной свободе
Культурообразующая функция	Сохранение, воспроизводство и развитие культуры, воспитание человека культуры
Функция психолого-педагогической поддержки	Помощь учащимся и студентам в решении их индивидуальных проблем, связанных с психофизическим и моральным здоровьем, обучением, межличностными отношениями и общением, профессиональным и жизненным самоопределением

5. Определение содержания воспитания.

Гуманистическое понимание развития человека определяет новые подходы к содержанию воспитания учащейся и студен-

ческой молодёжи, которые основываются на учёте потребностей растущей личности, базовых компонентов культуры личности.

Базовый компонент культуры личности	Содержание воспитательной работы	Критерии сформированности культуры
Нравственно-этическая культура	Формирование представлений о нравственных основах жизни; воспитание национального самосознания; ознакомление с принципом толерантности; формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности; развитие этического мышления; воспитание моральных качеств (доброты, милосердия, терпения, вежливости, совестливости, порядочности); формирование норм поведения, необходимых учащимся и студентам в быту, семье, общественных местах, учебных заведениях	1. Сформированность ведущих нравственных качеств 2. Развитость этических норм поведения 3. Умение понимать человека и сопереживать ему 4. Точность и обязательность в обещаниях 5. Доброжелательность по отношению к людям 6. Проявление чувства солидарности и коллективности в повседневной жизни 7. Проявление материальной и духовной щедрости 8. Соблюдение этикета

Аналогичным образом представлены и другие базовые компоненты культуры личности: национальная культура, гражданская культура, психологическая культура, культура труда, культура семейных отношений, гендерная культура, культура здорового образа жизни, эстетическая культура, экологическая культура.

6. Выделение составных элементов воспитательных технологий.

Традиционные методы воспитания (убеждение, внушение, подражание, упражнение, приучение, пример и др.) дополняются следующими подходами и составляющими воспитательных технологий:

- учёт актуальных потребностей детей разного возраста;

- позитивное восприятие учащегося и студента педагогом;
- психолого-педагогическая поддержка;
- обращение личности к самой себе;
- свобода и творчество;
- воспитывающие ситуации;
- игра, игровая деятельность.

В 2000 г. Министерством образования Республики Беларусь утверждена Программа воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь.

Цель её — создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для формирования воспитательных систем в различных типах образовательных учреждений; упорядоче-

ние их деятельности, ориентированной на формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности.

Структурно программа построена следующим образом:

I. Даются методологические основы разработки программы (цель, задачи, обоснование структуры и содержания).

II. Характеризуются личностные, возрастные и индивидуальные особенности детей и учащейся молодёжи (дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников, учащихся профессионально-технических училищ, средних специальных учебных заведений, студентов высших учебных заведений).

III. Определяются подходы к диагностике воспитанности детей и учащейся молодёжи. Раскрываются функции педагогической диагностики (констатирующая, прогностическая, оценочная, самоизучения, развивающая). Описываются процедура диагностики и её методы, критерии и показатели развития личности, её отдельного свойства, качества, анализ результатов диагностики.

IV. Содержание программы структурируется на основе личностно ориентированного и системно-сферного подходов в соответствии с важнейшими сферами жизненного самоопределения человека: духовной, гуманитарной, организационной, материальной.

Сфера жизненного самоопределения человека	Содержание воспитания
1. Духовная сфера — сфера внутреннего мира человека, в которой выделяются три образования: сфера мыслей, сфера чувств, волевая сфера	Интеллектуальное, мировоззренческое, эстетическое воспитание, самовоспитание, народная педагогика
2. Гуманитарная сфера — составная часть духовной сферы жизнедеятельности, которая даёт возможность увидеть степень взаимодействия личности с близкими и далёкими людьми, с окружающим миром и самим собой	Нравственное, семейное воспитание, подготовка к семейной и супружеской жизни, воспитание культуры речи, психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклонений в личностном развитии и поведении, воспитание детей с особенностями психофизического развития
3. Организационная сфера — основной механизм упорядочения, урегулирования, гармонизации отношений личности в обществе и государстве	Правовое, патриотическое, гражданское, политическое воспитание, воспитание личности в коллективе
4. Материальная сфера — сфера сознательной и целенаправленной созидательной физической и интеллектуальной деятельности по удовлетворению материальных и духовных потребностей	Трудовое, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни

V. Раскрывается содержание каждого аспекта воспитательной работы в таком порядке:

- основные понятия каждой сферы жизненного самоопределения человека;
- ценности;
- актуальные типовые проблемы и потребности;
- приоритетные виды деятельности;
- воспитательные ситуации;
- приёмы, методы и формы работы;
- продуктивные технологии;
- оптимальные средства;
- специфические условия и особенности.

II. Рекомендации Министерства образования Республики Беларусь о цели, задачах, путях и формах совершенствования воспитательной работы

В 2000—2003 гг. Министерством образования Республики Беларусь, Министром образо-

вания, его заместителями, Главным управлением социальной и воспитательной работы систематически представлялись аналитические материалы о состоянии воспитательной работы, рекомендации и предложения о путях её совершенствования. Руководители учреждений системы образования, педагоги, специалисты, занимающиеся проблемами воспитания детей и учащейся молодёжи, найдут их на страницах «Настаўніцкай газеты» и журналов «Адукацыя і выхаванне», «Веснік адукацыі», «Праблемы выхавання», «Пазашкольнае выхаванне», «Здаровы лад жыцця», «Сацыяльна-педагагічная работа», «Народная асвета», «Пачатковая школа», «Пралеска» и др., а также в «Сборнике нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь».

Вот важнейшие из этих материалов:

1. Об итогах работы Министерства образования в 2001 году и задачах на 2002 год //

Настаўніцкая газета. — 2002. — 28 лютага. — Постановление коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 31 января 2002 года № 1.

2. О социологическом мониторинге качества обучения и воспитания учащейся молодежи: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 18 января 2002 г. № 12 // Настаўніцкая газета. — 2002. — 14 сакавіка.

3. Рекомендации по организационно-содержательному наполнению шестого (школьного) дня недели: Проект // Настаўніцкая газета. — 2002. — 25 чэрвеня.

4. О порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

5. Аб арганізацыі выхаваўчай работы // Настаўніцкая газета. — 2002. — 20 жніўня.

6. Фаріно К.С. Реформа школы: повышение качества обучения и воспитания // Настаўніцкая газета. — 2003. — 13 мая.

7. Фарыно К.С. Асноўныя напрамкі практычных дзеянняў па рэфармаванню школы ў 2003/2004 навучальным годзе // Адукацыя і выхаванне. — 2003. — № 8.

8. Ковалёва Т.Н. Содержание воспитательной работы в современных условиях // Настаўніцкая газета. — 2002. — 4 мая; О совершенствовании организации воспитательной работы // Настаўніцкая газета. — 2003. — 13 ліпеня.

9. Бутрим Г.А. Профилактика противоправного поведения учащейся молодежи // Адукацыя і выхаванне. — 2003. — № 8.

В указанных материалах очерчиваются следующие основные научно-методические рекомендации, советы, предложения:

1. В целях совершенствования системы воспитательной, социальной и физкультурно-оздоровительной работы, реализации молодежной политики следует принять необходимые меры в соответствии с требованиями Президента Республики Беларусь, вносить изменения в содержание Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.

2. Главным направлением совершенствования воспитательной работы должно стать объединение усилий всех уровней власти, учебных заведений, усиление взаимодействия с семьей, со всеми социально-воспитательными институтами общества.

3. Следует продолжать работу по развитию сети социально-педагогических учреждений и служб, совершенствованию системы профилактики асоциального поведения детей и молодежи, семейного неблагополучия и социального сиротства.

4. Необходимо обеспечить реализацию Республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2000—2003 гг., региональных программ по работе с молодежью, выполнение Указа Президента Республики Беларусь от 07.12.2001 г. № 723 в части создания структур по работе с молодежью исполнительных комитетов и местных администраций районов в городах, с учетом положения о Департаменте по делам молодежи Министерства образования Республики Беларусь.

5. Воспитательную работу следует проводить на основе системного подхода, предполагающего учет структуры педагогических явлений и их элементов, их взаимосвязи, иерархии, функционирования, целостности развития.

6. Организация воспитательной деятельности осуществляется с учетом: а) благоприятного морально-психологического климата непосредственно в каждом учебном заведении; б) традиций и специфики микросоциума; в) уклада жизни и особенностей воспитания детей в семье.

7. В современных условиях должна усиливаться и совершенствоваться идеологическая работа. Идеологическое воспитание — это формирование направленности личности, определяющей адекватное отношение растущего человека к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе.

8. Создание условий, стимулов для активного участия школьников и студенческой молодежи в позитивном детском и молодежном движении.

9. Создание информационного обеспечения идеологической и воспитательной работы со всеми категориями молодежи и взрослого населения.

III. Опыт работы каждого региона по реализации положений Концепции и содержания Программы воспитания детей и учащейся молодежи

в Республике Беларусь: краткий обзор материалов VI Республиканской выставки научно-методической литературы

Брестская область

1. Комплексно-целевые и комплексные программы:

- комплексная программа воспитания школьников на 2001—2005 гг. (Крошинская СШ Барановичского района);

- комплексно-мэтовая праграма «Шлях у жыццё» (Ястрабельская школа-інтэрнат для дзяцей-сірот і дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў);

- комплексно-целевая программа воспитания учащихся Пинского педагогического колледжа имени А.С.Пушкина (авторы — С.В.Бегеба, М.Я.Гребень, О.Л.Кирилко, Г.Л.Ковятинiec, С.А.Марзан, Л.И.Плотникова, Н.И.Сульжиц, Л.В.Яковлева);

- областная комплексная программа методической работы Брестского областного учебно-методического центра профессионально-технического и среднего специального образования;

- программа развития учреждений внешкольного образования и воспитания Пружанского района на 2001—2003 гг. (Пружанский районный отдел образования).

2. Учебно-методические пособия, рекомендации, разработки, сценарии, материалы из опыта работы.

Анализ представленных материалов показывает, что они в той или иной мере отражают важнейшие сферы жизнедеятельности и самоопределения воспитанника, раскрытые в Программе воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь.

Духовная сфера представлена в материалах «Узорны пазытчыны тэатр «Крынічка» (руководитель — Н.В.Поливко, Центр детского творчества Ивановского района); «Внеклассная работа комиссий Пинского педагогического колледжа»; «3 гісторыі беларускага касцюма» (Л.Е.Кушнеревич, А.И.Топольская, Пинский профессионально-технический колледж лёгкой промышленности).

Гуманитарная сфера представлена в сборнике информационно-методических разработок внеклассных мероприятий по нравственно-этическим проблемам «Мир дому твоему»

(Л.С.Лабузько, Барановичский профессиональный лицей машиностроения).

Организационная сфера рассматривается в материале «Система ученического самоуправления в СШ № 3 г. Ивацевичи», методических пособиях по организации профилактической работы с молодёжью «Рядом, но чуть впереди», «Если не ты, то кто же?» (областной учебно-методический центр профессионально-технического и среднего специального образования).

Материальная сфера отражена в материалах «Экологическое воспитание школьников» (И.В.Малюч, гимназия г. Дрогичина); «Родник творчества» (областной эколого-биологический центр учащихся); «Экологические игры» (экологический центр учащихся г. Пинска); комплекс мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции «Живи и дай жить другим» (Е.И.Савицкий, Пинский педагогический колледж).

Следует отметить материалы УО «Барановичский государственный высший педагогический колледж», подготовленные Л.Ф.Мирзаяновой, Т.И.Пахарева. 29 материалов включают учебные пособия, методические рекомендации, сборники, сценарии, материалы из опыта работы. Среди них монография «Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения)» (автор — Л.Ф.Мирзаянова).

Ресурсное обеспечение процесса воспитания. «Организация воспитательной работы с трудными учащимися» (Е.В.Шишкевич, гимназия № 1 г. Барановичи); «Рекомендации по организации и проведению информационных часов» (Л.И.Плотникова и педагогический коллектив, Пинский педагогический колледж им. А.С.Пушкина); «Воспитательная работа в общегитии»; «Система физического воспитания в колледже» (Л.И.Плотникова и педагогический коллектив, Пинский педагогический колледж им. А.С.Пушкина); «Кризисы в адаптации: адаптационные тренинги, упражнения» (под ред. Л.Ф.Мирзаяновой, БГВПК).

Витебская область

1. Комплексные программы, программы воспитания:

- областная комплексная программа «Воспитание» (авторский коллектив под рук. В.И.Турковского, Т.Я.Цыганковой, ВГУ им. П.М.Машерова);

- областная программа воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью на 2003—2005 гг. (авторский коллектив под рук. Т.Я.Цыганковой, управление образования облисполкома);

- программа «Молодёжь XXI века» (Е.В.Игнатенко, Н.Л.Ловейкина, Т.В.Корнилова, областное объединение по организации внешкольной работы с детьми и подростками);

- программа «Каникулы» (авторский коллектив под рук. Т.Я.Цыганковой, управление образования облисполкома);

- программа «Школа молодого лидера» (Е.В.Игнатенко, областное объединение по организации внешкольной работы с детьми и подростками).

2. Учебно-методические пособия, рекомендации, разработки, сценарии, материалы из опыта работы.

Духовная сфера. «Народная педагогіка ў выхавальнай рабоце школы» (Г.П.Орлова, УО «ВГУ им. П.М.Машерова»); праграма «Урокі духоўнасці» (Н.В.Гаврикова, УО «Полоцкий государственный лесной техникум»).

Гуманитарная сфера. «Психологические основы гендерной культуры молодёжи» (О.П.Горбачёва, ВГУ им. П.М.Машерова); «Этика взаимоотношений родителей и детей в семье» (Е.Ф.Ивашкевич, ВГУ им. П.М.Машерова); программа «Клуба молодой семьи» (В.Ф.Кондрашова, Горецкое государственное педагогическое училище); устный журнал «16 лет. Самостоятелен ли я? Диалог поколений» (И.М.Янчиленко, Витебский государственный политехнический техникум); «Воспитательная работа по подготовке подростков к будущей семейной и супружеской жизни» (Т.В.Савеленок, Витебский областной государственный ИПК и ПРР и СО); «Формирование женственности у девочек-подростков в системе нравственного воспитания» (Т.В.Савеленок).

Организационная сфера представлена в серии материалов учреждений внешкольного воспитания и обучения по патриотическому воспитанию детей и учащейся молодёжи (всего 27 наименований). Вот некоторые из них: «Война в судьбе моей семьи: Сб. творческих работ победителей областной эстафеты памяти «Мир в XXI век» (Л.Н.Бруева, Т.П.Марчик, Н.А.Спрингуер); «Из истории агитпереходов «Витебск — Орша — Могилёв — Минск», по-

свящённых памяти П.М.Машерова» (Л.Н.Бруева); «Методические рекомендации по работе музеев боевой славы» (У.В.Рожновская, Т.П.Марчик); «Оршанские краеведы» (С.Г.Иванова); «Путешествие в край голубых озёр» (Л.Э.Зубик); «Сценарии патриотических мероприятий» (З.В.Пожаринская); «Профильные лагеря школьников» (Л.Н.Бруева); «Патриотические ценности студенчества Беларуси на рубеже нового тысячелетия: на примере вузов г. Витебска» (А.В.Русецкий, Л.А.Гащенко, ВГУ им. П.М.Машерова); «Памятные места Полоцка: заочная экскурсия — электронная презентация для учащихся» (Е.В.Волкова, Полоцкий торгово-технологический колледж); «Современные формы организации воспитательной работы» (О.А.Белодед, Полоцкий торгово-технический колледж); «Край, дзе я нарадзіўся» (Л.В.Фирсина, Горецкое государственное педагогическое училище); «Содержательные и методические аспекты воспитания гражданственности» (Г.Д.Воднева, Витебский областной государственный ИПК и ПРР и СО).

Материальная сфера. Программа «Здоровый образ жизни» (под ред. Р.Р.Кутькиной, ВГУ им. П.М.Машерова); авторская комплексная программа «Здоровый образ жизни» и 6 материалов к ней (Н.П.Григорович, УО «Оршанский государственный педагогический колледж»); проекты для учащихся I—VI классов по теме «Здоровый образ жизни» (Г.Н.Подобед, УО «Полоцкий государственный педагогический колледж им. Ф.Скорины»); «Экологическое воспитание детей с особенностями психофизического развития» (С.В.Нефёдова, Витебский областной государственный ИПК и ПРР и СО); «Организация летнего труда и отдыха школьников» (В.В.Абрамов, П.В.Зязюлькин, Витебский областной государственный ИПК и ПРР и СО).

Ресурсное обеспечение процесса воспитания. «Программное обеспечение воспитательной деятельности в образовательных учреждениях области» (Н.П.Харитоновна); «Программное обеспечение региональных систем воспитания» (Н.П.Харитоновна); «Программа развития учреждения внешкольного воспитания и обучения: методика и практика разработки» (Н.П.Харитоновна, Н.Т.Новикова); «Инновационные процессы в учреждениях образования и воспитания: Сб. материалов областного семинара» (Т.А.Дробыш); «Информационно-ме-

тодическое обеспечение реализации областной комплексной программы «Воспитание» (Н.П.Харитонов); «Клубы и клубно-профильные объединения как основа воспитательной работы в школе: из опыта моделирования и построения системы воспитательной работы СШ № 3 г. Поставы» (Н.П.Харитонов, Е.И.Гвозд); международный проект «Создание службы поддержки студентов Полоцкого государственного университета» в рамках программы ТЕМПУС (12 материалов, Г.В.Полякова, С.П.Версан, С.Л.Фомин, О.Е.Шестопалова, С.Красовский, В.А.Фруцкий, О.В.Павлова, С.Н.Шевелева); «Личностно ориентированный подход в воспитании при реализации комплексной программы «Семья» (Е.Ю.Ерманок, Витебский областной государственный ИПК и ПРР и СО); Информационно-методические материалы по организации воспитательной работы в общеобразовательной школе в условиях перевода её на пятидневную учебную и шестидневную рабочую неделю» (Л.В.Зенькова, В.В.Абрамов, Э.М.Колдунов, Т.В.Савеленок, Т.М.Гращенко, Витебский областной государственный ИПК и ПРР и СО).

Гомельская область

1. Концепции, региональные, комплексно-целевые программы:

- «Воспитание» (отдел образования Ветковского райисполкома);
- «Семья», «Профилактика правонарушений и преступлений» на 2002—2005 гг. (отдел образования Гомельского райисполкома);
- «Тапанімічная гісторыя Гомельшчыны» (С.А.Ковалёва — учитель белорусского языка и литературы Белорусско-славянской гимназии № 36 им. И.Мележа);
- «Памяць пакаленняў» (И.П.Клименок — учитель истории Белорусско-славянской гимназии № 36 им. И.Мележа);
- «Дык дзякуй, мой любімы край, што ў мяне ёсць спадчына» (М.М.Архиповец — учитель начальных классов Белорусско-славянской гимназии № 36 им. И.Мележа);
- концепция и программа формирования экологической культуры учащихся (А.Д.Тиханский — директор СШ № 12 г. Гомеля; А.Н.Кусенков — зав. кафедрой экологии ГГУ им. Ф.Скорины; И.Ф.Рассошко — зав. кафедрой зоологии и охраны природы ГГУ им. Ф.Скорины);
- комплексная программа «Патриотическое воспитание» (А.Н.Малиновская, В.В.Сур-
Адукацыя і выхаванне, № 9, 2003

жик, Л.Н.Семашко, Г.Н.Сусло, Лоевское государственное педагогическое училище);

- региональная программа «Развитие детских и юношеских общественных организаций и объединений» (В.Л.Любогощев — зав. отделом Центра внешкольной работы г. Рогачёва);
- «Патриот» (отдел образования Добрушского райисполкома, СШ № 5 г. Добруша);
- «Активные формы работы с классным коллективом» (Е.М.Цугаева — заместитель директора по воспитательной работе гимназии г. Добруша);
- «Экологическое воспитание учащихся» (З.А.Горошко — учитель биологии Покалюбичской СШ Гомельского района).

2. Учебно-методические пособия, рекомендации, разработки, материалы из опыта воспитательной работы.

Духовная сфера. «Воспитание личности на основе духовных традиций белорусского народа» (Т.И.Матюшенко, Грабовская СШ Гомельского района); «Система воспитательной работы школы» (В.П.Серпикиов, Носовичская СШ Добрушского района); «Мой родной край — моя Родина»; «Сказание о Турове» (Т.И.Силкова, СШ № 2 г.п. Туров Житковичского района); «Эстетическое воспитание учащихся в системе работы школы» (Н.А.Титовец, СШ № 9 г. Речицы); «По библейской тропе» (Т.А.Хорик, УО «Гомельский ГОИПК»); «Нарысы гісторыі этыка-педагагічнай думкі Беларусі і Сярэднявечча» (В.С.Болбас, УО «Мозырский государственный педагогический университет»); «Жыві, Беларусь: абрады, святы і традыцыі» (Т.В.Хомякова, Гомельский государственный политехнический техникум); «Выхаванне на народных традыцыях» (Л.И.Вьюнник, Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского); сценарии тематических встреч из цикла «Давайте поговорим» (Гомельский государственный технический университет им. П.О.Сухого).

Гуманитарная сфера. «Нравственное воспитание учащихся» (Г.А.Рябова, СШ № 9 г. Калинковичи); «Формирование детско-родительских отношений как способ профилактики девиантного поведения подростков» (коллектив социально-педагогического Центра помощи семье г. Жлобина); «Проблемы отцов и детей» (Л.В.Русинович, И.А.Сугакова, Светлогорский государственный индустриальный техникум); «Проблема ценности в системе обра-

зования» (А.И.Левко, Л.В.Ахмерова-Ильина, УО «Мозырский государственный педагогический университет»); «Семейная педагогика и методика работы с семьёй» (Л.В.Исмаилова, УО «Мозырский государственный педагогический университет»); «Молодёжная культура XXI века» (Т.Л.Шевель, УО «Гомельский государственный дорожно-строительный техникум имени Ленинского комсомола Беларуси»); «Честь и личное достоинство старших школьников: теория и методика формирования» (Ф.В.Кадол, УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины»).

Организационная сфера. Программа обучения лидеров и актива детских и молодёжных общественных организаций и Технологии развития детского движения в регионе (В.Л.Любогощев, В.С.Наумова, Центр внешкольной работы г. Рогачёва); деловая игра «Мои права — обязанности взрослых» (А.Ф.Пинковская, Центр внешкольной работы г. Петрикова); «Патриотическое воспитание в учебно-воспитательном процессе» (В.А.Бовсун, Урицкая СШ Гомельского района); «Работа школы по формированию гражданственности и патриотизма учащихся» (педагогический коллектив СШ № 5 г. Речицы); «Воспитание патриотизма и гражданственности у школьников» (Г.Е.Миронович, клуб «Патриот» СШ № 7 г. Речицы); «Организация патриотического воспитания учащихся в условиях сельской местности» (Л.В.Левковская, М.А.Соломыкина, Озерщинская СШ № 1 Речицкого района); «Правовое воспитание школьников» (В.П.Поправко, СШ № 10 г. Гомеля); «Чернобыль: два цвета времени: беда выбрала нас» (А.Н.Гордак, В.К.Полозняк, Мозырский государственный политехникум); «Герои живут среди нас» (С.И.Михайлюк, Мозырский государственный политехникум); «Воспитание учащихся на национальных традициях» (Г.М.Дробышевская, Гомельский областной учебно-методический центр профобразования); «Патриотическое воспитание студентов в процессе преподавания точных наук» (С.А.Белоусова, Т.П.Желонкина, Н.В.Лопманова, УО «ГГУ им. Ф.Скорины»); «Я и моё право жить достойно» (С.С.Калинкова, Гомельский государственный аграрно-экономический колледж).

Материальная сфера. «Система взаимодействия школы и социума по формированию валеологической культуры ребёнка» (коллектив

педагогов СШ № 4 г. Гомеля); «Профилактическая работа — важнейшее направление в процессе воспитания детей и учащейся молодёжи» (А.Н.Исайчук, Ирнинская гимназия г. Гомеля); «Организация здорового образа жизни подростков в клубе по месту жительства» (Л.Г.Иванова, клуб «Летуценник», г. Мозырь); «Формирование ценностных ориентаций экологического характера» (С.А.Смольская, яслисад № 4, г. Хойники); два сборника о формах работы по формированию здорового образа жизни учащихся (из опыта работы педагогов области); эковестник «Природа. Человек. Экология» (коллектив эколого-натуралистического центра учащихся г. Калинковичи); «Мифы и правда о курении (игра 100/1)» (Е.Б.Новик, Светлогорский государственный индустриальный техникум); «Молодёжь против СПИДа», «Суд над табаком» (Г.В.Максимюк, Гомельский государственный машиностроительный техникум).

Ресурсное обеспечение процесса воспитания. «Управление воспитательной системой школы: проблемы, поиск путей решения» (Н.Н.Исачёва, СШ № 1 г. Речицы); «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в шестой день недели» (Я.И.Ковалёв, И.П.Изыгзон, УО «Центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов»; О.Н.Шаповалова, УО «Гомельский ГОИПК»); «Родительская суббота как форма проведения шестого дня учебной недели» (С.С.Ковалёва, Красненская СШ Гомельского района); сборник проектов «Организационно-содержательное наполнение шестого дня учебной недели» (опыт работы педагогических коллективов области); модель шестого школьного дня «Интересный день — суббота» (В.С.Дорошенко, СШ № 59 г. Гомеля); «Поход выходного дня» (В.Ф.Котова, СШ № 35 г. Гомеля); «Театр мод» (О.И.Кузнецова, СШ № 35 г. Гомеля); «Патрыятычнае вихаванне студэнтаў: сістэмы падыход, традыцыі і інавацыі» (В.В.Валетов, Л.А.Худенко, Мозырский государственный педагогический университет); «Организация работы по предупреждению асоциального поведения учащихся» (А.Н.Малиновская, Лоевское государственное педагогическое училище).

Гродненская область

1. Комплексные, целевые региональные программы воспитания,

программы воспитания учебных заведений:

- программа воспитания «Личность» на 1999—2003 гг. (УО «Нёманское государственное профессионально-техническое училище № 116 стекольной промышленности»);

- комплексная программа по развитию личности лицеиста на 2000—2003 гг. (УО «Слонимский государственный сельскохозяйственный лицей»);

- программа воспитания в общежитии «Вместе — дружная семья» на 2002—2004 гг. (УО «Лидское государственное профессионально-техническое училище № 196 мелиоративного строительства»);

- программа профилактики правонарушений и преступлений (УО «Гродненский государственный профессиональный электротехнический колледж им. И.Счастливого»);

- программа воспитания учащихся Малоберестовицкого ПТУ № 195 сельскохозяйственного производства на 1999—2003 гг.;

- программа «Семья и школа» (СП № 10 г. Слонима);

- комплексная программа экономического воспитания школьников (СП № 3 г. Волковыска);

- региональная выходящая программа «Спадчына» (Муровано-Ошмянковская СП Ошмянского района);

- экологическая программа «Белый лист надежды» (Центр внешкольной работы г. Ошмяны);

- воспитательная программа «Мастерская самовоспитания» на 2000—2007 гг. (Н.И.Адамчук, Е.М.Гончаревич, А.И.Гончаревич, Новодворская СП Свислочского района);

- программа воспитания учащихся специальной общеобразовательной средней школы для глухих и слабослышащих детей с интернатом при школе г. Гродно на 2002—2007 гг.;

- программа «Воспитание» (гимназия № 4 г. Сморгони);

- программа воспитания «Наши дети» (педагогический Сыроваткинский СП Сморгонского района);

- программа воспитания «Социализация детей-сирот» (детский дом смешанного типа г. Гродно);

- целевая программа взаимодействия «Школа-семья» (Рыбницкая БШ Гродненского района);

- комплексная программа воспитания учащихся на 2000—2005 гг. (Л.М.Назарук, СП № 31 г. Гродно).

2. Пособия, методические рекомендации, разработки, сценарии, материалы из опыта работы.

Духовная сфера. Школа хороших манер «Этикет» (Л.И.Генюш, Волковысский государственный педагогический колледж); «Будем знать свои корни» (М.Н.Будько, УО «Берестовицкое государственное профессионально-техническое училище № 194 сельскохозяйственного производства»); газета клуба интеллектуальных игр «Кронон» (В.Н.Шкулепа, Л.И.Юровская, УО «Гродненский ОДТДМ»).

Гуманитарная сфера. «Роздум над вытокамі свайго радавода» (М.В.Карпейко, Новогрудский государственный торгово-экономический колледж); «Нравственное воспитание» (Центр внешкольной работы Волковысского района); «Нравственное формирование личности» (Едковская СП Лидского района).

Организационная сфера. «Выхаванне патрыятызму на аснове гістарычных і культурных традыцый беларускага народа» (Л.А.Одноклубова, Волковысский государственный педагогический колледж); материалы предметной недели «Здоровое материнство и отцовство», «Не дай себя убить» (Д.И.Карпицкая, А.Г.Трофимук, Л.А.Волощук, Т.И.Ганина, УО «Слонимское государственное медицинское училище»); «Грамадзянска-патрыятычнае выхаванне школьнікаў» (Ф.С.Войшнис, Заболоцкая СП Вороновского района); «Воспитание молодёжи в духе гражданственности, патриотизма и готовности к службе в армии Республики Беларусь» (СП № 5 г. Мосты); «Выхаванне любові да Айчыны, пачуцця патрыятызму праз вывучэнне нацыянальнай культуры і фальклору» (Н.М.Новицкая, СП № 5 г. Слонима); «Система военно-патриотического воспитания в СП № 6 г. Лиды».

Материальная сфера. Круглый стол «Алкоголизм и беременность» (Д.А.Барцевич, Гродненское государственное медицинское училище); сценарий «Моя семья и СПИД» (О.И.Романчик, Гродненское государственное медицинское училище); «Чернобыль и здоровье» (М.А.Сергеенко, Новогрудский государственный торгово-экономический колледж).

Ресурсное обеспечение процесса воспитания. Материалы по совершенствованию вос-

питательной системы колледжа (коллектив УО «Гродненский государственный профессионально-технический колледж химической промышленности»); программа развития средней общеобразовательной школы № 2 г. Мосты (адаптивной) с оздоровительным уклоном; «Воспитательная система школы» (И.А.Карпюк, М.Б.Чернова, УО «ГрГУ им. Я.Купалы»); «Воспитание нравственных качеств младших школьников» (В.Т.Чепиков, УО «ГрГУ им. Я.Купалы»); «Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы» (Гожская СШ Гродненского района); «Арганізацыйна-змястоўнае нападўненне шостага дня тыдня» (Хвиневицкая СШ Дятловского района); «Экопедагогика: актуальность, проблемы и перспективы развития» (УО «Гродненский ОИПК и ПРР и СО»).

Могилёвская область

1. Концепции, программы, комплексно-целевые программы, региональные системы воспитания:

- концепция развития Дрибинской средней школы как образовательно-воспитательного учреждения (педагогический коллектив);
- концепция воспитательной системы Трилесинской СШ Дрибинского района (Л.И.Гуща);
- комплексно-целевая программа по реализации Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка» Межисетской СШ Могилёвского района (Н.П.Германович);
- проект региональной системы воспитания в Славгородском районе (Т.Н.Бабичева);
- программа воспитания Вендоружской СШ Могилёвского района (Л.А.Кукович);
- программа «Школа духовности» Княжицкой СШ Могилёвского района (коллектив педагогов под руководством Л.В.Попковой);
- комплексно-целевая программа Александровской СШ Шкловского района (Т.В.Ковалёва);
- программа воспитания Славянской гимназии г. Бобруйска «Человек и культура»;
- комплексная педагогическая программа школьного музея материальной и духовной культуры «Скарбы» (В.Б.Кульченко, СШ № 31 г. Могилёва);
- программа клуба общения «Подросток» Кадинской СШ Могилёвского района (Л.Л.Дедкова);

- программа деятельности подросткового объединения «Дом» Бельничского районного центра творчества и досуга учащихся (О.В.Скобелева);

- комплексно-целевая программа «Спасибо, нет!» (Ж.Е.Долгая, ПТУ № 95 нефтехимии им. А.И.Черныша г. Бобруйска);

- примерные комплексные программы духовно-нравственного, правового, патриотического, гражданского, экономического воспитания, воспитания здорового образа жизни (А.А.Поликарпов, строительный колледж УО «Могилёвский государственный технический университет»).

2. Пособия, методические рекомендации, разработки, сценарии, материалы из опыта работы.

Духовная сфера. «Выхаванне народнай духоўнасці на ўроках мовы і літаратуры» (З.А.Маликова, Коровчинская СШ Дрибинского района); «Система работы по формированию гуманистического мировоззрения, добра и милосердия» (Н.А.Дубинчик, ПТУ № 142 машиностроения г. Бобруйска); Программа саморазвития личности учащегося (Э.А.Шуляк, Могилёвский химико-технологический техникум).

Гуманитарная сфера. «Всё начинается с любви» (Е.А.Миронченко, Л.Ю.Зябкина, УО «Могилёвский государственный политехнический техникум»); «С любовью к предкам» (Л.В.Печерская, УО «Могилёвский государственный политехнический техникум»); «Духовность и нравственность в жизни человека» (Е.Н.Новик, УО «Бобруйский государственный автотранспортный колледж»).

Организационная сфера «Я и мои права: Сб. материалов» (Г.А.Бояренко, МОИПК); «Система профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащейся молодёжи» (О.Д.Евстратова, учебно-методический центр профессионального образования); «Профилактика асоциального поведения учащихся как одно из направлений воспитания здоровой личности» (Т.А.Булай, Могилёвский профессиональный лицей № 2); «Организация работы по патриотическому воспитанию учащихся» (С.С.Еремченко, А.А.Поликарпов, строительный колледж УО «Могилёвский государственный технический университет»).

Материальная сфера «Алкоголизм — болезнь или социальное явление?» (Л.В.Артёмье-

ва, УО «Бобруйское государственное медицинское училище»); «Методика отвыкания от курения» (И.Н.Шубодерова, УО «Могилёвский государственный политехнический техникум»); «Наркомания — жизнь взаимы» (О.С.Якубович, УО «Могилёвский государственный политехнический техникум»); «Представляем свою профессию» (Л.Ю.Зябкина, Е.М.Щербакова, УО «Могилёвский государственный политехнический техникум»); «Организация работы с учащимися по формированию культуры здорового образа жизни» (О.Н.Бублик, Н.С.Котяшева, Э.Б.Поляк, УО «Могилёвский государственный технический университет»); «Профилактика вредных привычек» (Н.А.Кавункова, Е.Н.Климова, Т.Н.Кузьмина и др., УО «Могилёвский государственный университет им. А.А.Кулешова»).

Ресурсное обеспечение процесса воспитания. «Дети и воспитательный потенциал системы внешкольного воспитания и обучения: материалы проблемного семинара руководителей подразделений, методистов, педагогов-организаторов, культорганизаторов УВР УО Могилёвского облисполкома» (Т.А.Тимошенко); «Организация работы в шестой (школьный) день недели» (Н.И.Папковский, отдел образования Бельничского райисполкома); «Теория и методика воспитательной работы» (М.А.Бесова, УО «Могилёвский государственный университет имени А.А.Кулешова»); «Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста» (О.О.Прокофьева, УО «Могилёвский государственный университет им. А.А.Кулешова»).

Минская область

1. Концепции, комплексные, целевые, региональные программы воспитания, программы воспитания учебных заведений:

- концепция воспитательной работы Жодинской женской гимназии (Е.А.Несон);
- программа «Система воспитательной работы» (коллектив начальной школы № 3 г. Жодино);
- целевая программа «Здоровье» (С.П.Лыска, О.В.Чарей, И.В.Сапешко, В.В.Овчаренко, СШ № 2 г. Жодино);
- региональная программа «Система воспитательной работы средней школы № 9 г. Жодино в рамках социально-педагогического комплекса» (Я.Л.Ильютник, СШ № 9 г. Жодино);

- комплексная программа деятельности клуба «Эколог» (Р.М.Ярошевич, г.п. Смиловичи);

- комплексная программа «Здоровый образ жизни» (коллектив Станьковской СШ Дзержинского района);

- программа «Здоровый образ жизни и основы гендерной культуры» (коллективная работа, отдел образования горисполкома).

2. Учебно-методические пособия, рекомендации, разработки, сценарии, материалы из опыта работы.

Духовная сфера. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание» (Т.А.Черныш, Борисовский государственный педагогический колледж); «У дапамогу настаўніку беларускай мовы і літаратуры» (З.И.Подлипская, Л.И.Пшеничная, МО ИПК); «Праздничный калейдоскоп: сценарии праздников для организации совместного досуга детей младшего школьного возраста и их родителей» (В.Б.Леонтьева, МО ИПК).

Гуманитарная сфера. «Опыт работы куратора по воспитанию учащихся будущими семьянинами» (Л.В.Лысковец, Борисовский государственный педагогический колледж); «Основы нравственности» (С.В.Петрусов, УО «Областной учебно-методический кабинет»); «На пути к милосердию. Белорусские праздники в школе» (педколлектив Узденской санаторной школы-интерната); «Клуб волонтерского движения» (Солигорский район).

Организационная сфера. «Воспитание национальной и гражданской культуры учащихся» (коллектив авторов, МО ИПК); «Работа с подростками, склонными к асоциальному поведению» (А.К.Шакиров, ПТУ № 132); «Патриотическое воспитание школьников средствами внеклассной работы» (Повстыньская СШ Слуцкого района); «Самоуправление в школьном коллективе» (г. Солигорск).

Материальная сфера. «Формирование валеологической культуры школьников»; «Создание здоровьесберегающей образовательной сферы» (О.В.Июкша, МО ИПК); «Предупреждение наркомании» (Е.А.Лысенко, УО «Областной учебно-методический кабинет»); «Экологическое воспитание во внеклассной работе» (Ю.В.Левданская, Заболоцкая СШ Смолевичского района).

Ресурсное обеспечение процесса воспитания. «Планирование воспитательной работы с

младшими школьниками в группе продлённого дня» (В.Б.Леонтьева, МО ИПК); «Выхаваўчая работа: вопыт, знаходкі, шляхі ўдасканалення» (М.В.Грудинский, МО ИПК); «Организация воспитательного процесса в школе, классе» (З.Н.Маляр, Несвижский отдел образования), «Организация работы шестого школьного дня недели» (сотрудники МО ИПК); «Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы» (Л.М.Башлакова-Ласминская, МО ИПК); социально-технологическая модель системы школьно-семейного воспитания «Ориентир» (Т.А.Неборская, МО ИПК); комплект учебно-методической литературы по организации работы в шестой школьный день недели: 9 брошюр в форме научно-методических рекомендаций (авторский коллектив МО ИПК); комплект учебно-методической литературы по реализации 12 направлений содержания воспитания, заложенных в Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: методические рекомендации, материалы из опыта работы, диагностика процесса воспитания, концепции воспитательной работы школ и гимназий, серии сценариев и др. (коллектив авторов МО ИПК); «Шестой школьный день» (Клецкий район); «Модель сельской школы на основе экологического образования и воспитания» (М.Н.Михайлова, Заушницкая СШ Солигорского района); программа «Здоровье» на 2002—2007 гг. (коллективная работа, Солигорск, отдел образования горисполкома).

Минск

1. Концепции, программы, комплексно-целевые программы:

- проект программы воспитания учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования (коллектив работников РИПО);

- программа «Педагогика здоровья» (И.Л.Саламатина, УО «Белорусская государственная академия физической культуры»);

- комплексно-целевая программа «Здароўе і здаровы лад жыцця» (И.И.Сташулёнок, Минский государственный педагогический колледж № 1);

- концепция воспитательной системы учреждения образования «Минское профессионально-техническое училище № 31 монтаж-

ных и специальных строительных работ» (З.В.Гилько);

- программа клуба для родителей «Наши взрослые дети» (Э.Л.Ратникова, Минский ПТК швейного производства);

- программа воспитательной работы с подростками девиантного поведения и их семьями в системе ПТУЗ (Т.М.Полякова, ЦПО Партизанского района г. Минска);

- комплексная программа воспитательной работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего экономиста (В.А.Денисов, Белорусский государственный экономический университет);

- 40 лет — к юбилею Дворца: целевая воспитательная программа (Л.П.Синичкина, Минский дворец детей и молодёжи).

2. Учебно-методические пособия, методические рекомендации, разработки, сценарии, материалы из опыта работы.

Духовная сфера. «Статыстычны партрэт культуры Беларусі» (под ред. В.П.Скорородова, УО «Белорусский государственный институт проблем культуры»); «Фальклор Міёршчыны: каляндарныя святочна-абрадавыя традыцыі Міёрскага раёна Віцебскай вобласці (лит. обработка В.И.Басько, Бел.ГИПК); «Становление мировоззренческих основ личности» (О.В.Дехтяренко, РИПО); «Развитие творческой активности младших школьников в процессе эстетического воспитания средствами искусства» (О.П.Котикова, В.Г.Кухарёнок, НИО); «Школа самовоспитания» (А.В.Торхова, В.И.Писаренко, БГПУ, НИО); «Вернасць традыцыйным каштоўнасцям беларускага народа — ідэалогія сучаснасці» (В.А.Кузьмич и др., УО «Белорусский государственный технологический университет»); «Народная педагогіка ў працэсе духоўнага выхавання» (Т.Т.Слюсаренко, минское ПТУ № 23); «Эстэтычная накіраванасць асобы студэнта: педагогічны аспект» (Е.Д.Григорович, Белорусский государственный университет культуры); «Развитие личности» (И.А.Малахова, Белорусский государственный университет культуры).

Гуманитарная сфера. «Лепка из глины» (Э.А.Фокина, Национальный центр художественного творчества детей и молодёжи); «Этическое образование и воспитание в процессе нравственного развития школьника»; «Мастерская милосердия» (М.А.Станчиц, НИО); «Нрав-

ственная культура личности: условия формирования» (под ред. А.С.Лаптёнка, НИО); «Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки» (под ред. Л.И.Смагиной, НИО); «Организация системы семейного воспитания» (Е.В.Мартинкевич, УО «Минский городской учебно-методический центр профессионального образования»); «Влияние семьи на формирование в детях будущих матерей и отцов» (Р.Н.Кедрярова, АПО); «Семейная педагогика» (В.Г.Сенько, АПО); «Педагогика семейного воспитания» (В.В.Чечет, ИПК и ПК БГПУ); «Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребёнка» (В.В.Чечет, Т.М.Коростелёва, БГПУ).

Организационная сфера. Видеофильм «Дарогамі вызвалення» (К.Е.Нетылев, УО «Республиканский центр технического творчества учащихся»); «Организация патриотического воспитания учащихся» (Т.В.Петрушина, Национальный центр художественного творчества детей и молодёжи); «Формирование личности юного гражданина в условиях развивающегося социума» (С.В.Дормаш, МГ ИПК и ПРР и СО); «Причины преступности несовершеннолетних и пути её предупреждения» (под ред. Н.Н.Яковлевой, О.И.Бажанова, НИО); «Системный подход к патриотическому воспитанию учащихся: из опыта работы Минского ПТУ № 9» (Е.В.Мартинкевич); «Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь» (коллектив авторов, Академия МВД Республики Беларусь); «Воспитание гражданственности и патриотизма средствами туризма и краеведения» (В.В.Верхолаз, Республиканский центр туризма и краеведения учащейся молодёжи); «Маршрутами познания и воспитания» (Н.П.Герасименко, С.С.Митрахович, Республиканский центр туризма и краеведения учащейся молодёжи); «Закон и ты» (Т.В.Бубенчикова, Минский дворец детей и молодёжи); «Патриотическое воспитание в современной школе» (Р.Н.Кедрярова, АПО); «Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростка» (Г.Ф.Бедулина, А.Д.Григорьев, И.И.Прочакова, АПО).

Материальная сфера. «Развитие профессионального самосознания учащихся» (Е.И.Сутович, РИПО); «Профилактика подросткового алкоголизма» (Ю.И.Шкуратов, РИПО); «Тренинг по профилактике безопасного и ответ-

ственного поведения» (Е.В.Кондратьева, УО «Минский государственный автомеханический колледж»); «Формирование творческой личности специалиста: деятельностный подход» (Г.В.Серкутьев, Минский профессионально-технический колледж железнодорожного транспорта); «Природа как педагогическое средство» (О.А.Захаров, минское ПТУ № 55); серия рекомендаций для кураторов учебных групп и воспитателей общежитий: «Алкогольная экология», «Девиантное поведение студентов», «Социализация личности» и др. (С.Ю.Евстафьева, БГЭУ); «Суицид: превенция, интервенция, поственция» (Г.Ф.Кокряцкая, БГЭУ); «Как добиться успеха и защититься от разрушающего стресса» (Т.В.Шабан, БГЭУ); комплект учебно-методической литературы по теме «Здоровый образ жизни студента»: «Дневник здоровья», «Первичная профилактика ВИЧ/СПИДа», «Первичная профилактика наркомании», «Физическая и умственная работоспособность студентов», «Клуб «Твоё здоровье» и др. (В.А.Овсянкин, Б.Т.Виленчик, Р.И.Бурак, И.В.Карпенко, Л.В.Шебалкова и др., БГПУ); «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся» (С.С.Кашлев, ИПК и ПК БГПУ).

Ресурсное обеспечение процесса воспитания. «Основы воспитательной работы с учащейся молодёжью»; «Организация системы воспитательной работы со студенческой молодёжью» (Л.И.Шумская, РИВШ БГУ); «Социально-педагогическая и психологическая работа с семьёй как профилактика социального сиротства» (Т.С.Капелевич, РИПО); программно-методические рекомендации «Становление личности на основе освоения базовых компонентов культуры» (О.В.Дехтяренко, О.С.Болотько, И.В.Багнюк, Н.А.Долбешкина, Г.А.Радоман, РИПО); навукова-метадычны комплекс «Педагагічная падтрымка ліцэйскага самакіравання» (В.Г.Колас, УО «Белорусский национальный государственный гуманитарный лицей имени Я.Коласа»); «Управленческая деятельность заместителя директора по воспитательной работе по созданию системы нравственно-этического воспитания школьников» (С.В.Домаш, МГ ИПК и ПРР и СО); «Система инновационного подхода к патриотическому воспитанию учащихся» (Т.П.Нечипор, Н.П.Гвоздева, Е.В.Матюхина, минское ПТУ № 9); «Реализация идей Концепции и Программы воспитания детей и

учащейся молодёжи в Республике Беларусь в системе семейного воспитания в ПТУЗах» (Л.А.Янушкевич, минское ПТУ № 24); «Технология создания благоприятного климата в педагогическом коллективе» (И.М.Петюшик, минское ПТУ № 94); «Концептуальные подходы по организации воспитательной работы мастера производственного обучения ПТУЗов» (Т.А.Сахута, Н.А.Ершова, минское ПТУ № 11); «Воспитательная система ПТУЗов: опыт реализации в воспитательном процессе ученического самоуправления на уровне учебного заведения и группы» (Г.В.Серкутьев, Минский профессионально-технический колледж железнодорожного транспорта); «Психолого-педагогический аспект как важный этап воспитательной работы в вузе: пособие для кураторов студенческих групп и воспитателей студенческого общежития» (З.М.Филимонова-Грабко, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации); «Инновационный опыт организации воспитательной работы в БГЭУ» (В.А.Денисов, БГЭУ); «Социально-педагогические подходы к вопросам профилактики употребления алкоголя и наркотических веществ учащейся молодёжью» (И.А.Яковлева, С.М.Остроумова, А.А.Золыгина, Минский дворец детей и молодёжи); «Гуманистическая воспитательная система: теория и практика» (В.Т.Кабуш, АПО); «Методические основы социально-педагогической работы» (А.С.Никончук, АПО); «Материалы по социально-психологическому мониторингу учебно-воспитательного процесса в вузе» (Д.С.Карпук, П.В.Панько, В.В.Радченко, В.И.Орлова, БГПУ); «Педагогика» (Н.К.Степаненков, БГПУ); «Основы воспитательной работы с учащейся молодёжью» (Л.И.Шумская, Ж.Е.Завадская, БГПУ); «Практическая подготовка социальных педагогов» (Т.П.Михневич, В.В.Мартынова, В.Н.Клипинина, А.П.Лаврович, БГПУ); «Материалы по организации студенческих педагогических отрядов» (И.В.Карпенко, Д.Н.Шуканов, А.И.Игнатчик, БГПУ); «Справочник студента факультета психологии» (А.П.Лобанов, С.И.Коптева, БГПУ).

Как показывает изучение материалов выставки, каждый регион наработал позитивный опыт по реализации положений Концепции и Программы воспитания детей и учащейся мо-

лодёжи в Республике Беларусь. В этом опыте заметно выделяются следующие тенденции:

1. Создание концепций воспитательных систем, воспитательной работы, развития школ и других учреждений образования, формирования экологической культуры учащихся.

2. Разработка комплексно-целевых, комплексных, региональных, авторских программ воспитания учащейся и студенческой молодёжи.

3. Разработка содержания воспитания с учётом местных условий, традиций регионов и учебных заведений.

4. Осуществление в каждом регионе работы по воспитанию культуры здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

5. Нарботка определённых материалов по ресурсному обеспечению процесса воспитания (инновационная деятельность, создание материальной базы, управление воспитательной деятельностью на уровне региона и отдельного учебного заведения).

Недостаточно разрабатываются проблемы:

1. Семейного воспитания, подготовки учащейся и студенческой молодёжи к семейной жизни, к выполнению функций отцовства и материнства.

2. Воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Воспитания детей с особенностями психофизического развития, их интеграции в образовательное пространство и общество.

4. Интеллектуального и мировоззренческого воспитания.

5. Психолого-педагогической профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии и поведении.

6. Диагностического обеспечения процесса воспитания, разработки критериев и показателей воспитанности.

7. Ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (создание и оптимизация социально-воспитательной инфраструктуры, совершенствование нормативно-правового и научно-методического обеспечения системы воспитания, подготовка и переподготовка кадров, информирование о воспитательной деятельности и её результатах).