

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Сектор современных образовательных технологий



М.В.Шеститко

2016

*Уд 35/2016-2016/Упр ОК от 30.06.2016*

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА**  
«Метафорические проективные карты в работе психолога»

Минск, 2016

Разработчик программы:

Ю.Г.Коляго, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
непрерывного образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

Советом ИПКиП

Протокол заседания от 20.09.2016 № 6

## ВВЕДЕНИЕ

Программа обучающего курса «Метафорические проективные карты в работе психолога» (8 часов) предназначена для слушателей специальностей переподготовки «Практическая психология», «Психология», «Психология семейных отношений».

В процессе курсов слушатели обучаются работе с наборами метафорических ассоциативных карт – уникальным и эффективным инструментом, необходимым в практической деятельности психолога. Карты удобно использовать в групповой и индивидуальной работе, в семейной терапии, там, где обращение через них к воображению, фантазии, потоку ассоциаций может оказаться весьма эффективным. Курсы имеют практическую направленность, позволяющую слушателям непосредственно после обучения использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

**Цель** – формирование общего представления о метафорических проективных картах как инструменте в работе психолога.

**Задачи:**

- ознакомить с наборами метафорических проективных карт;
- изучить возможности (диапазон) использования метафорических проективных карт в работе психолога;
- изучить методику работы психолога с использованием метафорических проективных карт;
- формировать навыки использования метафорических проективных карт в работе психолога.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля;

**Средства обучения:** учебники, методические пособия, мультимедийная презентация, наборы метафорических проективных карт.

**Основные требования к результатам обучения:**

- знать возможности (диапазон) использования метафорических проективных карт в работе психолога;
- знать методику работы психолога с использованием метафорических проективных карт;
- знать упражнения с использованием метафорических проективных карт;
- уметь использовать метафорические проективные карты как инструмент для оказания психологической помощи.

**Формы проведения занятий:** лекция, практическая работа в парах, группах.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Метафорические проективные карты как инструмент в работе психолога.**

Общая характеристика. Метафорические проективные карты как один из методов оказания психологической помощи. Достоинства метафорических проективных карт.

### **Тема 2. Наборы метафорических проективных карт.**

Демонстрация различных наборов карт и возможностей их использования в групповой работе и индивидуальном консультировании.

### **Тема 3. Возможности (диапазон) использования метафорических проективных карт в работе психолога.**

Диапазон областей применения. Осознание и прояснение актуальных потребностей и переживаний. Коррекция межличностных отношений. В групповой и индивидуальной работе.

### **Тема 4. Методика работы психолога с использованием метафорических проективных карт.**

Установление консультативного контакта. Мультиmodalное определение проблемы. Желаемые изменения. Альтернативные пути решения проблемы. Поиск ресурсов. Экологическая проверка.

### **Тема 5. Упражнения с использованием метафорических проективных карт**

Практическое освоение техник работы с ассоциативными картами.

«Здравствуйте, это я!». Участники группы выбирают по одной карте и в рассказывают о себе через призму выбранного сюжета («Я такой же...», «Я так же...»).

«Ресурсные образы». Наугад вытягиваются две карты. Одна из них олицетворяет проблему. Другая – решение этой проблемы. Участник описывает эти карты. Консультант интерпретирует и выстраивает стратегию преодоления проблемы.

«Линия времени». Предлагается выбрать три карты, символизирующие участника до начала определенного события, на данном этапе и каким бы он хотел быть. Обсуждение шагов по реализации желаемых изменений.

«Сказка». Вытягиваются 5 карт и предлагается сочинить сказочную историю. В дальнейшем сюжет соотносится с жизненными реалиями

«Как я действую». Выбирается карта, отражающая позитивный аспект супружеских (партнерских) отношений и карта, указывающую на сторону, нуждающуюся в улучшении. Обсуждаются стратегий улучшения отношений.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература:*

1. Болгарская, О. А. Переход. Ассоциативно-метафорические фотокарты. Проективная методика / О. А. Болгарская, Н. М. Огненко – СПб. : Речь, 2014. – 80 с.
2. Кац, Г. Б. Метафорические карты. Руководство для психолога / Г. Б. Кац, А. Мухаматулина. – М. : Генезис, 2013. – 168 с.
3. Крюгер, К. Метафорические ассоциативные карты «Она» / К. Крюгер. – СПб. : Речь, 2016. – 48 с.
4. Олифирович, Н. И. Проективные сказочные карты: методическое руководство / Н. И. Олифирович, Г. И. Малейчук. – СПб. : Речь, 2013. – 128 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Проективные методики / В. Б. Шапарь. – М. : Феникс, 2007. – 480 с.
2. Олифирович, Н. И. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория и практика / Н. И. Олифирович. – М.: Тесей, 2005. – 264 с.