

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УРАВНЕНИЙ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные концепции начального образования требуют создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализоваться, проявить свои индивидуальные особенности.

В настоящее время учитель вынужден организовывать обучение применительно к среднему уровню развития и обученности детей, так как школьный класс состоит из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами. При этом «сильные» ученики не могут полностью реализовывать и развивать свои возможности, а «слабые» ученики обречены на хроническое отставание. Для того, чтобы каждый день ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, нужно строить учебный процесс на основе принципа дифференцированного обучения. [1, с. 43-45]

В начальном курсе математике специфичным является изучение алгебраического материала. Большая часть детей, 6-10 лет показала способность усваивать содержание некоторых алгебраических понятий. Но, к сожалению, не у всех детей данного возраста наблюдаются такие способности, поэтому и возникает проблема при изложении алгебраического материала в начальной школе для разных по уровню усвоения материала учащихся. Поэтому целью учителя на данном этапе является - обеспечить создание наиболее благоприятных условий для развития реальных математических способностей ребенка при изучении алгебраического материала [3, с. 38].

При изучении уравнений наиболее эффективно использовать дифференциацию по уровню творчества и трудности на этапе закрепления и повторения изученного. Такие задания должны предполагать поиск закономерностей, преобразование, восстановление уравнений, классификацию, самостоятельное составление уравнений по заданному критерию, усложнение уравнений, дополнительные задания к основному. Чтобы дифференциация уравнений по уровню трудности и творчества позволяла не только реализовывать способности каждой в отдельности группы учащихся, но и обеспечивала развитие математического потенциала более «слабых», для этого очень важно правильно организовывать и дифференцировать проверку при решении уравнений. Так как предложенные уравнения для всех трех групп одинаковы, но различаются только степенью трудности и творчества, то сначала предлагается «сильным» учащимся озвучить условие своего задания. После чего «средним» и «слабым» даётся возможность порассуждать над выполнением данного задания, учитель может задавать наводящие вопросы, чтобы дети приложили свои усилия для выполнения более сложных умственных действий над уравнениями. Далее «ильные» объясняют, как они выполнили задание над уравнением. По этой схеме проверяется и работа «средних» учащихся. Так как задания для

учащихся обязательно предполагают решение уравнений, то правильность решений проверяется сначала у них.

Предложенный вариант дифференцированной работы с уравнениями позволит учащимся не только реализовывать свой математический потенциал, но и переходить на более высокий уровень овладения материалом.

Список использованных источников:

1. Кособуцкая, С.Н. Дифференцированное обучение на уроках математики / С.Н. Кособуцкая // Печатковская школа. - 2008. - № 6. – С. 43 – 45.
2. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976. – с. 188
3. Методика начального обучения математике: Учебн. пособие для пед. ин-тов / В.Л. Дрозд, А.Т. Катасонова, Л.А. Латотин и др.; Под общ. ред. А.А. Стояра, В.Л. Дрозда. – Мн.: Выш. Шк., 1988. – 254 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ