

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов
высших учебных заведений Республики Беларусь

18 – психология, педагогическая и коррекционная психология

ПРИВЯЗАННОСТЬ К РОДИТЕЛЯМ КАК ФАКТОР ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К СЕБЕ И
СВЕРСТНИКАМ

Сачкова Виктория Владимировна,
выпускник

Научный руководитель:
Слепцова Валентина Ивановна,
доцент, кафедры прикладной психологии,
кандидат психологических наук,
доцент

Минск, 2014

РЕФЕРАТ

Работа: 79 с., 2 ч., 9 рис., 9 табл., 63 источника, 2 прил.

ПРИВЯЗАННОСТЬ РЕБЕНКА К МАТЕРИ, ПРИВЯЗАННОСТЬ РЕБЕНКА К ОTCУ, ТИП ПРИВЯЗАННОСТИ, СМОЩЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКАМ.

Объектом исследования является отношение ребенка к себе и сверстникам.

Предмет исследования: самооценка и отношение к сверстникам у детей в связи с разным типом привязанности к родителям.

Цель данной работы: выявить самооценку и отношения к сверстникам у детей с разным типом привязанности к родителям.

Методологическая основа теории привязанности Дж. Боулби; положения Л.С. Выготского, Л.И. Божович, М.И. Лисиньей о ведущей роли взрослого в развитии ребенка.

Методы исследования: аналитический (теоретический анализ научной психологической литературы); диагностический; метод статистической обработки данных (с использованием прикладной программы STATISTICA 6.0).

Диагностические методики: 1) Методика определения особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери Н. Каплан (к модификации); 2) Методика «Лесенка» (модификация С.Г. Яковсона, В.Г. Щур, разработанная И.Е. Валитовой); 3) Цветовой тест отношений (ЦТО) М. Эткинда.

Проблема привязанности имеет значение в формировании эффективного материнского поведения, в приспособлении ребенка к окружающему миру, в его гармоничном развитии. Ценность планируемого исследования составляет изучение особенностей отцовской привязанности и отношения ребенка к отцу. Актуальность исследования обусловлена тем, что физический контакт способствует установлению психологической связи между ребенком и отцом на всю последующую жизнь (взаимная привязанность): объектами, на которые будет переноситься установленный тип привязанности, являются сверстники, партнер по интимно-личностному общению, супруг(а), свои собственные дети.

Элементы научной новизны: конкретизированы основные подходы к решению привязанности, уточнена взаимосвязь привязанности к родителям с отношением дошкольника к себе и сверстникам, теория привязанности обогащена отцовско-детскими отношениями.

Практическая значимость исследования: полученные результаты могут быть использованы в деятельности детских психологов в дошкольных учреждениях для выявления нарушений привязанности у детей, при работе с родителями по оптимизации детского родительских

отношений, при составлении программ коррекции самооценки и межличностных отношений дошкольников

Проведенное психологическое исследование является начальным этапом дальнейших исследований влияния типов привязанности на развитие детей других возрастов.

Апробация (недрезюме): Выявленные характеристики связи психологических особенностей дошкольников с типами привязанности к матери, нашли отражение при преподавании психологии семьи, психологии развития на психологическом факультете БГПУ. Основные положения научного исследования доложены на XII Международной студенческой научно-практической конференции и опубликованы в ее материалах: «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии», г. Минск, 12 апр. 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка: БГПУ, 2012. – 277 с. (Опубликована статья на с. 61 - 63).

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ И СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ.....	9
1.1 Основные характеристики взаимодействия ребенка с родителями.....	9
1.2 Психологический анализ проблемы отношения к себе и сверстникам у дошкольников.....	17
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	30
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ И СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ.....	32
2.1 Методы и выборка исследования.....	32
2.2 Характеристика типов привязанности ребенка к матери и отцу.....	39
2.3 Анализ самооценки ребенка.....	43
2.4 Характеристика отношения ребенка к сверстникам.....	45
2.5 Анализ взаимосвязи самооценки и отношения к сверстникам с разным типом привязанности к родителям.....	49
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Институт семьи и брака в Республике Беларусь является объектом повышенного внимания со стороны общественности и государства. 2006 год был объявлен годом Матери, 2007 — годом Ребенка, а 2008 — годом Здоровья [1].

В наше время востребованы функции родителей, ослабевающие, а родительно-детские отношения индивидуализируются и психологизируются [2]. Поэтому современная семья – детоцентрическая, то есть семья, которая существует только для ребенка. В результате повышенного внимания к детям, у них формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но увеличивается вероятность конфликтов с социальным окружением за пределами семьи (М. Арутюнян) [3, 4, 5].

Феномену привязанности уделяется большое внимание со стороны исследователей. Ему придается большое значение в формировании эффективного материнского поведения, в приспособлении ребенка к окружающему миру [6], в его гармоничном развитии [7].

Первые межличностные отношения оказывают влияние на все последующие [8, 9]. Поэтому отношение ребенка к самому себе, к сверстникам, к окружающему миру является с самого начала социальным отношением [8]. Кроме того, поведение ребенка связано с социальной активностью самих родителей [10]. Все это свидетельствует об актуальности проблемы и необходимости формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и ребенком.

Ценность планируемого исследования состоит в изучении особенностей отцовской привязанности и отношения ребенка к отцу. Актуальность проблемы отношений ребенка с отцом проявляется в том, что физический контакт способствует становлению психологической связи между ребенком и отцом на всю последующую жизнь (влияет на привязанность): объектами, на которые будет переноситься установленный тип привязанности, являются сверстники, партнер по интимно-личностному общению, супруг(а), свои собственные дети [11].

Если отец лишен физической близости с ребенком и возможности ухода за ним, эмоционального общения и зрительного контакта, то происходит ослабление отцовской привязанности, а у ребенка, впоследствии, могут наблюдаться сложности в эмоциональном и психическом развитии.

Современная семейная психология на данный момент времени помогает разрабатывать социальную педагогику ответственного отцовства, а проблематизация социальных функций мужчины в семье даст мощный толчок изучению психологии отцовства [2].

Происхождение и становление детско-родительских отношений, их влияние на дальнейшую жизнь человека интересовало психологов всех направлений. Имеется эмпирическое обоснование

теории привязанности, однако в отечественной литературе эти исследования не представлены с достаточной полнотой.

Проведены исследования, направленные на выявление роли раннего опыта, биологических и социальных детерминант становления привязанностей в раннем онтогенезе, их влияния на психическое развитие, формирование личности и характера ребенка в более поздних возрастах [9]. Факторами, влияющими на формирование надежной привязанности, являются высокий уровень активности ребенка в общении и взаимодействии с близким взрослым, умение взрослого «подстроиться» к ребенку при контакте взглядов, синхронизация действий, общение типа диалога, поддержание инициативы ребенка и взаимодействия в различные режимные моменты [12].

Таким образом, привязанности не являются врожденными. Они зависят от чувствительности близких взрослых к потребностям ребенка [13, 14], социальных установок [15], а также особенностей темперамента ребенка [16]. Чувство привязанности ребенка к матери достигает максимума между 12 и 18 месяцами и уменьшается к концу второго года жизни [9]. Благополучие диадических отношений (матери и ребенка) зависит от включения в них отца. Немногочисленные специальные исследования установили, что наиболее сильное чувство отцовской привязанности к малышу и светлые перспективы за его будущую жизнь возникает в том случае, если отец берет на руки ребенка в первый час после рождения. Поскольку первые минуты после рождения запечатлеваются (импринтинг) и оказывают такой неизгладимый след на всю будущую жизнь, то в более позднем возрасте ребенок не может быть восстановлен и с трудом компенсируется.

В последние годы в среде педагогов и психологов возрос интерес к дошкольному возрасту. Проведенные исследования показывают, что притязания родителей фокусируются на развитии интеллекта малышей, при этом намечается тенденция к снижению уровня естественной эмоциональности детей данного возраста. Если говорить о влиянии отца на ребенка, то Л.Д. Старостиной доказано положительное влияние авторитарной роли отца на развитие когнитивной сферы ребенка. Также отечественные психологи отмечают, что первые месяцы своего существования ребенок в отце остро не нуждается, но впоследствии и роль отца заключается в преодолении симбиоза между матерью и ребенком. Так у ребенка постепенно формируется ощущение

безопасности [13].

Исследованиями общения взрослых с детьми первых семи лет жизни занимались в нашей стране лаборатория ранних этапов развития психики НИИ общей и педагогической психологии под руководством М.И. Лисиной. Но какова бы ни была форма общения, главными остаются теплые эмоциональные отношения и контакты ребенка с родителями, которые будут

способствовать становлению более эффективных взаимоотношений подрастающей личности с окружающими ее людьми [13].

В зарубежных исследованиях эта тема до сих пор не системна и не может считаться исчерпанной [17]. Значительной психологии развития остается не выявленной взаимосвязь между типом привязанности ребенка к отцу с самооценкой ребенка и его отношением к сверстникам.

Конечно, существуют множество причин, вызывающих проблемы в семейной жизни, но следует проанализировать, прежде всего, сферу детско-родительских отношений и взаимоотношения ребенка со сверстниками [18]. Поэтому можно выделить и следующие из этого задачи научной работы.

Задачи:

- 1) Осуществить теоретический анализ основных подходов к проблеме привязанности ребенка к матери и отцу в научной литературе;
- 2) Выявить типы привязанности матери и отцу ребенка дошкольного возраста;
- 3) Проанализировать особенности отношения к себе и сверстникам у детей-дошкольников;
- 4) Определить характер взаимосвязи между отношением к себе и сверстникам у детей с разным типом привязанности к родителям.

Гипотеза исследования: надежный тип привязанности является фактором высокой самооценки и позитивного отношения к сверстникам.

Методы математической и статистической обработки: статистический критерий различий (критерий Пирсона).

Положения, выносимые на защиту:

1. Изучение основных подходов к феномену привязанности (теории объектных отношений современного психоанализа, эволютический подход, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория общения М.И. Лисиной) позволяет определить привязанность как эмоциональный вид общения, имеющий временные и пространственные характеристики. Тип привязанности ребенка к родителям позволяет установить степень сформированности привязанности и прогнозировать характер межличностного взаимодействия. Качество привязанности к матери влияет на формирование личности ребенка и его индивидуальности; привязанность к отцу является основой успешной социализации ребенка и эффективного взаимодействия с другими людьми.

2. Выявлена специфика в содержании типов привязанности к матери и отцу. Дети с надежным типом привязанности к родителям чаще чувствуют себя эмоционально комфортно, уверенно, спокойно в отсутствие родителей, чем дети с ненадежными типами привязанности (избегающим, тревожно-амбивалентным, дезорганизованным). Дети с ненадежными типами

привязанности к родителям эмоционально нейтральны, отстранены от близких людей или демонстрируют эгоцентрическое поведение к ним. Надежный тип привязанности к матери обеспечивает психическое и личностное развитие ребенка, в то время как надежный тип привязанности к отцу способствует формированию чувства доверия, защищенности и уверенности в себе.

3. Проанализированы различия эмоционального отношения к себе и сверстникам у детей-дошкольников. Дети с высокой самооценкой уверены в себе, активны, инициативны в отличие от детей со средней и низкой самооценкой. Дети, чаще предпочитающие общество сверстников, владеют навыками конструктивного взаимодействия, считаются с мнением товарищей, нацелены на достижение успеха (своего и своих друзей), чем безразличные и не испытывающие симпатию к сверстникам дети. Установлена значимая связь между самооценкой (отношением к себе) и отношением к сверстникам. Дети, имеющие высокую самооценку, пользуются большей популярностью среди сверстников, чаще вступают в контакты с ними, их взаимодействие отличается длительностью и устойчивостью эмоциональной отзывчивостью, нестандартностью поведенческих реакций, по сравнению с детьми, имеющими низкую и среднюю самооценку и позитивным

4. Надежный тип привязанности к родителям связан с высокой самооценкой и позитивным отношением к сверстникам. Дети с надежным типом привязанности к матери в большей степени предпочитают взаимодействие со сверстниками. Чаще обладают высокой самооценкой, более открыто выражают свои чувства и более эмоционально включены в деятельность со сверстниками дети с надежным типом привязанности к отцу.

Активно расширяющаяся в нашей стране практика возрастно-психологического консультирования, а вслед и просвещения и психологического воздействия, постоянно сталкивает специалистов с необходимостью осмысления психологических проблем детей и требует совершенствования теоретического и понятийного аппарата [7].

В дальнейшем данное исследование можно продолжить в плане изучения самооценки и отношения к сверстникам у детей с разным типом привязанности. Полученная информация позволит при необходимости скорректировать отдельные стороны не совсем благополучного детско-родительского взаимодействия и оптимизировать весь процесс родительства, развития личности ребенка, необходимые для эффективного приспособления ребенка к окружающему миру, в установлении доверительных взаимоотношений со сверстниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщив различные подходы (теория объектных отношений, современный психоанализ, этологический подход, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория общения М.И. Лисиной), были даны ответы только (в соответствии с различными концепциями) и одно обобщающее определение привязанности. Было установлено, что феномен привязанности ребенка к матери не подлежит сомнению, а привязанность ребенка к отцу мало изучена, мы же косвенно показали наличие данного феномена. Согласно теории привязанности, тип отношений, сложившийся между матерью и ребенком на ранних этапах их взаимодействия, существенным образом определяет дальнейшее развитие личности ребенка и его отношений с миром. В процессе взаимодействия с матерью у ребенка формируются так называемые рабочие модели себя и других людей. С возрастом рабочие модели становятся все более привычными и устойчивыми. Было рассмотрено, что в зависимости от поведения родителей привязанность их взаимодействия у малыша складывается определенный тип привязанности не только к матери, но и к отцу. Привязанность к отцу является основой успешной социализации ребенка и эффективного взаимодействия с другими людьми. Таким образом, ранний детский опыт взаимодействия с близкими людьми играет важнейшую роль в формировании личности и построении межличностных отношений у взрослого.

В ходе эмпирического исследования была выявлена специфика в содержании типов привязанности к матери и отцу. Для большинства испытуемых, участвовавших в исследовании, характерен надежный тип привязанности к родителям. Дети с надежным типом привязанности к матери и отцу самостоятельны, независимы, уверены в надежности своих родителей и в себе, эмоционально устойчивы и охотно оказывают помощь другим. Чем надежнее тип привязанности, тем более полноценно психическое развитие ребенка, более сформировано чувство доверия и безопасности, что создает внутренние условия для эффективного межличностного взаимодействия. Полноценному психическому и гармоничному личностному развитию способствует надежный тип привязанности к матери. Чувство уверенности в себе и в близких людях, чувство доверия и стремление к установлению новых контактов формируются благодаря надежному типу привязанности к отцу.

Проанализированы полученные результаты относительно эмоционального отношения к себе и сверстникам у детей-дошкольников. Наибольшее количество детей имело высокую самооценку. При высокой самооценке дети уверены в себе, активны, решительны, способны по достоинству оценить себя и других, при этом очень чувствительны к внутреннему состоянию других и сопереживают им, что благоприятно сказывается на взаимоотношениях со сверстниками. Дети, предпочитающие взаимодействие со сверстниками, активные и самостоятельные, имеют свою точку зрения и считаются с мнением других, ощущают полную свободу и стремятся к

поддержанию положительного взаимоотношения, к успешному выполнению совместной деятельности. Выявлена связь между самооценкой и отношением к сверстникам: чем выше самооценка ребенка, тем позитивнее отношение к сверстникам. У детей с высокой самооценкой формируется чувство собственного достоинства и принятие других такими, какие они есть, в результате этого дети проявляют свою уникальность и признают уникальность других, открыто выражают свои чувства и умеют регулировать свое эмоциональное состояние, оптимистично настроены на достижение цели и помогают ее достичь сверстникам.

На основе рассмотренной методологической базы было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого были получены данные, позволившие сделать выводы о наличии связи таких переменных, как самооценка и отношение к сверстникам в связи с типом привязанности к родителям. В ходе количественного и качественного анализа эмпирических данных были получены данные о действующих о наличии статистически значимых взаимосвязей выделенных переменных между типом привязанности и отношением к сверстникам, между самооценкой и отношением к сверстникам, между надежным типом привязанности к отцу с высокой самооценкой и явным предпочтением этого отношению к сверстникам.

Итак, можно утверждать, что гипотеза исследования о том, что надежный тип привязанности является фактором высокой самооценки и позитивного отношения к сверстникам подтвердилась частично. Так как выявлено, что дети с надежным типом привязанности положительно оценивают сверстников и предпочитают их обществу чаще, чем дети с ненадежными типами привязанности, а также выявлено, что дети, имеющие высокую самооценку, позитивно относятся к сверстникам и предпочитают длительное взаимодействие с ними по сравнению с детьми, имеющими низкую самооценку. Установлено, что дети с надежным типом привязанности к отцу имеют более высокую самооценку и отдают явное предпочтение взаимодействию со сверстниками, чем дети с ненадежным типом привязанности к отцу. Итак, привязанность к отцу является основой успешной социализации ребенка и эффективного взаимодействия с другими людьми. Следует отметить, что полученные в ходе эмпирического исследования результаты в целом подтверждают проанализированный теоретический материал по теме, а также подтверждают наличие привязанности ребенка к отцу, что было отмечено нами в тексте работы по ходу анализа полученного эмпирического материала. Однако не был полностью подтвержден факт, свидетельствующий о достоверной взаимосвязи между самооценкой и типом привязанности к матери, что несколько противоречит имеющимся сведениям. Возможно, это связано с тем, что оценка себя детей расходитсся с их оценкой себя глазами других. А возможно, с тем, что требуются большая по количеству выборка, необходимая для проведения дальнейших исследований.

Таким образом, привязанность к отцу является фактором высокой самооценки и позитивного отношения к сверстникам; предпочтение сверстников и положительное оценивание проявляется в отношениях с другими детьми, чем к самому себе.

В ходе выполнения теоретического анализа и эмпирического исследования в рамках научной работы были достигнуты ее цель и задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Дымьева, Т.Л. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т.И. Дымнова // Вопросы психологии. – 1998. - №2. – С. 46–56.
- 2 Кон, И.С. Масштабность в меняющемся мире // И.С. Кон // Вопросы философии – 2010. – № 5. – С. 25–36.
- 3 Калачева, И.И. Динамика изменений в семейно-брачных отношениях белорусов: этнокультурный аспект / И.И. Калачева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – №5. – С. 14–17.
- 4 Левкович, В.П. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов / В.П. Левкович, О.Э. Зуськова // Психологический журнал. – 1985. – №3. – С. 126–137.
- 5 Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психологический институт, 2006. – 496 с.
- 6 Ершова, Ю.С. Детско-родительские отношения как условие социальной адаптации ребенка: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.С. Ершова; Ярославск. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2007. – 23 с.
- 7 Брутман, В.И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности/ В.И. Брутман, М.С. Радионова // Вопросы психологии. – 1997. – № 6. – С. 38–47.
- 8 Захарова, Е.И. Диагностика ценностей привязанности матери // Е.И. Захарова, Н.С. Кукушкина // Психологическая диагностика – 2001. – № 4. – С. 45–57.
- 9 Хаймовская, Н.А. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому / Н.А. Хаймовская, Н.Н. Авдеева // Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому. [Электронный ресурс]. – 2012. – режим доступа: <http://xref.ru/78/1666-1-zavisimost-tipa-privyazannosti-rebenka-ko-vzrosloму-ot-osebennostey-ih-vzaimootnosheniya-v-sem-e-i-dome-rebenka.html>. - Дата доступа: 08.10.12.
- 10 Росс, Ли. Человек и ситуация / Росс Ли, Р. Нисбетт / Человек и ситуация – 1992. [Электронный ресурс]. – 2013. – режим доступа: <http://nkozlov.ru/library/psychology/d4402/>. – Дата доступа: 04.01.13.
- 11 Ефимкина, Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина. – Новосибирск. Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. – 84 с.
- 12 Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери / пер. с англ. Н.М. Падалко. / Д.В. Винникотт. — М.: Класс, 1998. — 80 с.— (Библиотека психологии и психотерапии).
- 13 Ларечина, Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие / Е.В. Ларечина. – Спб.: Речь, 2004. – 153 с. – (Детская психология и психотерапия).

- 14 Ньюфелд Г. Не упускайте своих детей / Гордон Ньюфелд, Габор Магэ [Электронный ресурс]. – Электрон., текстовые дан. (403 Кб) – Издательство: Ресурс ISBN 978-5-905392-08-5, 2012. – 384 с.
- 15 Василенко М.А. Привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.05 / М.А. Василенко; Курский гос. мед. университет Министерства здравоохранения и социального развития РФ. – Курск, 2011. – 13 с.
- 16 Чернобровкина В.А. Привязанность к близким взрослым и ее влияние на развитие характера в дошкольном возрасте: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.07 / В.А. Чернобровкина; Киевский гос. мед. ин-т им. М.П. Драгомирова. – Киев, 1992. – 17 с.
- 17 Старостина, Л.Д. Роль отца в системе детско-родительских отношений у народов Саха (Якутия): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психологических наук: 19.00.13 / Л.Д. Старостина; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2003. – 27 с.
- 18 Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Загоруцкая. – М.: БГПУ, 2003. – 176 с.
- 19 Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Ассоц. дет. психиатров и психологов; В.В. Абраменкова, Н.Н. Авдеева, М.Ю. Арутюнян и др. Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 1999. – 748 с.
- 20 Психологический словарь / В.П. Зинченко и др.]; под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь – 2-е издание, «Педагогика Пресс», 2001 г. – 440 с.
- 21 Матушевская, Н.В. Теория привязанности: история и современное состояние исследований // Н.В. Матушевская // Перинатальная психология и психология родительства – 2005. – № 2. – С. 40–79.
- 22 Santrock, Jonh W. Children / Jonh W. Santrock. – 10th edition. – University of Texas at Dallas, 1993. – 623 p.
- 23 Кравцова, М.В. Профилактика детского насилия: учебное пособие / М.В. Кравцова. – Минск: БГПУ, 2008. – 92 с.
- 24 Борисова, И.А. Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психологических наук: 19.00.13 / И.А. Борисова; Московск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2007. – 26 с.
- 25 Авдеева, Н.Н. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества: изображение и психологическое развитие детей младенческого возраста / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова, В.Г. Рожников. – М.: АСТ, 1996. – 382 с.
- 26 Морева, Г.И. Самооценка как фактор регуляции морального поведения дошкольника: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.07 / Г.И. Морева. – М., 1985. – 19 с.

- 2/ Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. / В.А. Аверин. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
- 28 Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 660 с.
- 29 Урунтаев, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
- 30 Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
- 31 Авдеева, Н.Е. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте / Н.Е. Авдеева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.coolreferat.com/Roles_materi_i_otca_v_razvitanii_rebenka_v_rannem_vozraste. - Дата доступа: 24.11.2013.
32. Девярых, С.Ю. Феномен родительства: социально-психологический аспект: монография под ред. В.А. Сониной; Министерство образования РБ; Учреждение образования «Витебск. Гос. ун-т им. П.М. Машерова. – Витебск, Изд-во БГУ, 2005. – 104 с.
- 33 Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. – М.: Форум, 2011. – 110 с.
- 34 Мещеряков, В.П. Роль отца в воспитании детей: методические рекомендации к единому учебно-педагогическим знаниям. Министерство просвещения БССР, Белорусск. гос. ун-т им. В.И. Ленина. – МН.: БГУ, 1987. – 15 с.
- 35 Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – М.: Владос, 2001. – 366с.
- 36 Тхай, Ч.З. Самооценка психологического возраста автора. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.01 / Чи Зунг Тхай; санкт-петербургский гос. ун-т. – СПб., 1991. – 16 с.
- 37 Якобсон, С.Г. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения дошкольников / С.Г. Якобсон, Т.И. Фещенко // Вопросы психологии. – 1997. - № 3. – С. 3–12.
- 38 Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – 4-е издание / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
- 39 Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е.Е. Кравцова // Вопросы психологии. – 1996. - № 6. – С. 64–76.
- 40 Смирнова, Е.О. Детская психология: для высших педагогических учебных заведений по специальности «Дошкольная педагогика и психология». / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2006. – 365 с.
- 41 Собчик, Л.Н. Метод цветовых выборов / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2001. – 112 с.

- 42 Амельков В. А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. — М.: Издательство «Содействие», 2005. — 72 с.
- 43 Сычевич, Г. В. Самооценка детей младшего школьного возраста: Методические рекомендации / Методическое образование РБ, Учреждение образования «Могилевск. Гос. ун-т им. А. А. Кулешова» / И. Г. Сычевич. — Могилев: МГУ, 2007. — 37 с.
- 44 Мухина, В. С. Детская психология: учебник для педагогических институтов / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1985. — 271 с.
- 45 Ребенок 3-го года жизни: пособие для родителей и педагогов / Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 248 с. (Библиотека программы «От рождения до школы»).
- 46 Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с. — (Серия «Мастера психологии»).
- 47 Смирнова, Е. О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / Е. О. Смирнова, В. Г. Угрюбина // Вопросы психологии. — 1996. — № 3. — с. 5–14.
- 48 Выготский, Л. С. Сборник сочинений: в 6 т. Т. 4.: Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. [с послесл. с. 386–413, и коммент.] Д. Б. Эльконина. — 1984. — 432 с.
- 49 Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 4-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 240 с.
- 50 Реан, А. А. Психология и педагогика // А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с.
- 51 Архиреева, Т. В. Мотивация отцовства как детерминанта отношения отца к ребенку // Т. В. Архиреева, Е. В. Полевая // Семейная психология и семейная терапия — 2006. — № 1. — С. 75–86.
- 52 Ильин, В. А. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни. / В. А. Ильин. — М.: Класс, 2002. — 208 с.
- 53 Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под ред. Ч. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск: Университетская, 1997. — 237 с.
- 54 Авдеева, Л. И. Особенности самооценки младших школьников, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.13 / Л. И. Авдеева, Московск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М., 2005. — 26 с.
- 55 Ермолова, Т. В. Временной аспект образа себя у старших дошкольников / Т. В. Ермолова, И. С. Комогорцева // Вопросы психологии. — 1995. — № 2. — с. 47–58.
- 56 Лабиб, Э. С. Самооценка знаний, культурная принадлежность, возраст и пол учащихся как фактор экзистенциальной тревожности и успеваемости: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / Эсаэд Салых Лабиб, Моск. гос. техн. ун-т «СТАНКИН». — М., 2002. — 25 с.

57 Бусар, Г.М. Гендерная психология. Пер.; под ред. Ф. Зимбардо. / Ш.М. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРО-НАК, 2001. – 430 с.

58 Де Бовуар, С. Второй пол: в 2 т.. Т. 1. Пер. с фр. Общ. ред. и вступ. ст. Г.С. Айвазовой, коммент. М.В. Аристовой./ Симона де Бовуар. – М.: Прогресс; СПб.: Алагея, 1997. – 832 с.

59 Соловьева, А.А. Самооценка как фактор самовоспитания в юношеском возрасте: автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Е. Соловьева; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: 1973. – 19 с.

60 Бурменская, Г.М. Методы и диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Г.М. Бурменская // Психологическая диагностика. – 2005. – № 4. – С. 5–35.

61 Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии: учебно-метод. пособие для практических психологов системы образования; сост.: Е.Л. Михайловская, Е.А. Осипова, Е.З. Чурако. — 2-е издание.— Минск, 2001. — 217 с.

62 Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник. / Г.М. Андреева – М: Аспект Пресс, 1999. – 375 с.

63 Основы математической статистики в психологии: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч.1 / сост. Н.А. Литвинова, Н.П. Радчикова. – 5-е изд. – М.: БГПУ, 2010. – 87 с.