

38  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Республиканский конкурс научных работ студентов  
высших учебных заведений Республики Беларусь

18 – психология, педагогическая и коррекционная психология

ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ И СВОЕОЦЕНКА У ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ  
ПРИВЯЗАНИЯ К МАТЕРИ

Савва Виктория Владимировна,  
выпускник

Научный руководитель:  
Слепкова Валентина Ивановна,  
доцент кафедры прикладной психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент

Минск, 2013

## РЕФЕРАТ

Работа 60 с., 2 ч., 6 рис., 6 табл., 46 источников, 2 прил.

### ПРИВЯЗАННОСТЬ РЕБЕНКА К МАТЕРИ, ТИП ПРИВЯЗАННОСТИ, САМООЦЕНКА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКАМ

*Цель данной работы* – выявление самооценки и отношения к сверстникам у детей с разным типом привязанности к матери.

*Объектом исследования* является отношение ребенка к себе и сверстникам.

*Предмет исследования* – самооценка и отношение к сверстникам у детей в связи с разным типом привязанности к матери

*Методологическая основа:* теория привязанности Дж. Боулби; положения Л.С. Выготского, Л.И. Божович, М.И. Лисиной о ведущей роли взрослого в развитии ребенка.

*Методы исследования:* анкетный (теоретический анализ научной психологической литературы); диагностический; метод статистической обработки данных (с использованием прикладной программы STATISTICA 6.0).

*Диагностические методики:* 1) Методика определения особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери Н. Каплан; 2) Методика «Лесенка» (модификация С.Г. Якобсона, В.Г. Щур, разработанная И.Е. Валиговой); 3) Цветовой тест отношений (ЦТО) М. Эткинда.

Проблема привязанности имеет значение в формировании эффективного материнского поведения, в приспособлении ребенка к окружающему миру. Кроме того, на протяжении всей жизни человек находится в постоянном диалоге с другими людьми, в постоянном взаимодействии с ними. Поэтому в первых межличностных (материнских детских) отношениях ребенок формирует представления о мире, о себе, о других людях.

*Практическая значимость исследования:* полученные результаты могут быть использованы в деятельности детских психологов в дошкольных учреждениях для выявления нарушений привязанности у детей, при работе с матерями по оптимизации отношений в диаде "мать-ребенок", при составлении программ коррекции самооценки и межличностных отношений дошкольников. Выявленные характеристики связи психологических особенностей дошкольников с типами привязанности к матери, полученные на белорусской выборке, дали отражение при преподавании психологии семьи, психологии развития на психологическом факультете БГПУ.

Проведенное психологическое исследование является начальным этапом дальнейших исследований влияния типов привязанности на развитие детей других возрастов. Интересным и продуктивным продолжением представляется изучение особенностей развития детей в зависимости от привязанности ребенка к обоим родителям.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ И СВЕДЕНИЯМ У ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ.....	6
1.1 Основные характеристики взаимодействия диады «мать – ребенок».....	6
1.2 Психологический анализ проблемы отношения к себе и сверстникам у дошкольников.....	11
1.3 Самооценка как признак собственной компетенции.....	20
ВЫВОДЫ.....	25
ЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ И СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ.....	27
2.1 Методы и выборка исследования.....	27
2.2 Характеристика типов привязанности ребенка к матери.....	33
2.3 Анализ самооценки ребенка.....	35
2.4 Характеристика отношения ребенка к сверстникам.....	37
2.5 Анализ взаимосвязи самооценки и отношения к сверстникам с типом привязанности к матери.....	40
ВЫВОДЫ.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Институт семьи и брака в Республике Беларусь является объектом повышенного внимания со стороны общественности и государства. 2006 год был объявлен годом Матери, 2007 — годом ребенка, а 2008 — годом Здоровья. Все это свидетельствует об актуальности проблемы и необходимости формирования конструктивных взаимоотношений между матерью и ребенком [13].

Современная семья в Беларуси — это детоцентрическая семья — в ней главной задачей родителей считается обеспечение благополучного будущего детей. В результате такого отношения детей формируется вьсокая самооценка, ощущение собственной значимости, но увеличивается вероятность конфликтов с социальным окружением за пределами семьи (М. Арутюнян) [18, 24, 25].

Феномен привязанности матери и ребенка в последние годы находится в центре внимания исследователей. Ему придается большое значение в формировании эффективного материнского поведения, в приспособлении ребенка к окружающему миру, в его гармоничном развитии [5].

Отношения ребенка с родителями (особенно с матерью) на самых ранних этапах его существования формируют предпосылки его психического развития на протяжении всей дальнейшей жизни. В этом наибольшую ценность имеет значимость играет стиль привязанности [16].

Актуальность проблемы отношений в том и проявляется, что на протяжении всей жизни человек находится в постоянном диалоге с другими людьми, в постоянном взаимодействии с ними. Первые межличностные отношения — это материнско-детские отношения. В них ребенок растет и развивается, формирует представления о мире, о себе, о других людях.

Происхождение и становление этих отношений и пересовало психологов всех направлений. Имеется эмпирическое обоснование теории привязанности, если оплнко в отечественной литературе эти исследования не представлены с достаточной полнотой.

Проведены исследования, направленные на выявление особенностей раннего опыта, биологических и социальных детерминант становления привязанностей в рамках онтогенезе, их влияния на психическое развитие, формирование личности и характера ребенка более поздних возрастах. Было показано, что у младенцев старше 6 месяцев начинается проявляться привязанность к определенным людям. Признаки привязанности заключаются в том, что ее объект может лучше других успокоить и утешить; младенец чаще, чем к другим, обращается к нему за утешением; в присутствии объекта привязанности ребенок реже испытывает страх [42]. Другими факторами, влияющими на формирование надежной привязанности, являются высокий уровень активности ребенка в общении и взаимодействии с близким взрослым, умение взрослого «подстроиться» к ребенку при контакте взглядов, синхронизации действий, общении типа диалога, поддерживать инициативу ребенка при взаимодействиях в различные режимные моменты [8].

Привязанности не являются врожденными. Они зависят от чувствительности близких взрослых к потребностям ребенка [23, 29], социальных установок [7], а также особенностей темперамента ребенка [43]. Чувство привязанности ребенка к матери достигает максимума между 18 месяцев и умножается к концу второго года жизни [42].

Исследованиями общения взрослых с детьми первых семи лет жизни занимались в своей стране лаборатория ранних этапов развития психики НИИ общей и педагогической психологии под руководством М.И. Лисиной. Какова бы ни была форма общения (внеситуативно-знавательная или ситуативно-личностная), в любом случае теплые эмоциональные отношения и контакты ребенка с родителями будут способствовать становлению более эффективных взаимоотношений по отношению человека с окружающими его людьми [23]. Сюда будут относиться отношения с детьми и сверстниками, с воспитателями и учителями, со своими собственными детьми [15].

В последние годы в среде психологов и психологов возрос интерес к дошкольному возрасту. Проведенные исследования показывают, что притязания родителей фокусируются на развитии интеллекта малышей, при этом наблюдается тенденция к занижению уровня естественной эмоциональности детей данного возраста [23].

Конечно, существует множество причин, вызывающих проблемы в семейной жизни, но следует проанализировать, прежде всего, сферу детско-родительских отношений и взаимоотношения ребенка со сверстниками [15]. Исэтому можно выделить и следующие из этого задачи научной работы.

#### Задачи:

- 1) Провести теоретический анализ проблемы изучения привязанности ребенка к матери в научной литературе;
- 2) Изучить особенности отношения к себе и сверстникам у детей-дошкольников;
- 3) Исследовать привязанность к матери ребенка дошкольного возраста;
- 4) Проанализировать взаимосвязь отношения к себе и сверстникам у детей с разным типом привязанности к матери.

*Гипотеза исследования:* надежный тип привязанности является фактором высокой самооценки и позитивного отношения к сверстникам.

Методы математической и статистической обработки: статистические критерий различий критерий Пирсона).

Научная новизна заключается в уточнении взаимосвязи привязанности с отношением дошкольника к себе и сверстникам. Выявление отличий в особенностях отношения детей к себе и сверстникам с различными типами привязанности к матери, установление общезначимых закономерностей взаимосвязи привязанности с самооценкой ребенка и его восприятием других детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прочитав психологическую литературу по типам привязанности к матери (детей дошкольного возраста), удалось сделать следующие выводы.

Обобщая различные подходы (теорию объектных отношений, психоанализ, этологический подход и пр.) к рассмотрению феномена привязанности, была определена ведущая роль взрослого в эмоциональном обучении и последующем развитии ребенка (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, М.И. Лисина). Также были даны несколько (в соответствии с различными концепциями) и одно обобщающее определение привязанности. Согласно теории привязанности, тип отношений, сложившийся между матерью и ребенком на ранних этапах их взаимодействия, существенным образом определяет дальнейшее развитие личности ребенка и его отношений с миром. В процессе взаимодействия с матерью у ребенка формируются так называемые рабочие модели себя и других людей. С возрастом рабочие модели обновляются все более привычными и устойчивыми. Таким образом, ранний детский опыт взаимодействий с близкими людьми играет важнейшую роль в формировании личности и построении межличностных отношений у взрослого [15].

Изучая особенности отношения к себе сверстникам у детей-дошкольников, учитывались характерные особенности детей этого возраста. Так, социальная ситуация развития находит свое отражение в ведущей деятельности дошкольника – сюжетно-ролевой игре, в которой дети преодолевают эгоцентризм [9, 38, 39]. Изучая значимость эмоционального развития в дошкольном возрасте, нельзя было рассматривать его в отрыве от интересов, мотивов и потребностей. Тем более, в дошкольном возрасте на первый план выступают общественные мотивы, способствующие установлению благополучных взаимоотношений с другими детьми [28]. Конец дошкольного возраста знаменуется готовностью к личному обучению и появлением самосознания, на основе которого формируется самооценка. Подход, который был рассмотрен в научной работе – подход В. Сатир, где она рассматривает самооценку как признание собственной компетенции.

На основе рассмотренной методологической базы было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого были получены данные, позволившие сделать выводы о наличии связи таких переменных, как самооценка и отношение к сверстникам в связи с типом привязанности к матери. В ходе количественного анализа эмпирических данных были получены данные свидетельствующие о наличии статистически значимых взаимосвязей определенных переменных: между типом привязанности и отношением к сверстникам, между возрастом и отношением к сверстникам. Однако последняя взаимосвязь, нас интересовала в большей степени, что может послужить основой для дальнейших исследований с целью определить возрастную динамику по отношению к сверстникам.

Также можно утверждать, что гипотеза исследования о том, что надежный тип привязанности является фактором высокой самооценки и позитивного отношения к сверстникам подтвердилась частично. Так как выявлено, что дети с надежным типом привязанности положительно относятся к сверстникам и предпочитают их обществу чаще, чем дети с ненадежными типами привязанности. Следует отметить, что полученные в ходе эмпирического исследования результаты в целом подтверждают проанализированный теоретический материал по теме, что было отмечено в тексте работы по ходу анализа полученного эмпирического материала. Однако не был полностью и точно подтвержден факт, свидетельствующий о достоверной взаимосвязи между самооценкой и типом привязанности к матери, что несколько противоречит имеющимся сведениям. Таким образом, предпочтение и положительное оценивание проявляется в отношениях с другими детьми и, тем самым себе.

В ходе выполнения теоретического анализа и эмпирического исследования в рамках научной работы были достигнуты цели и задачи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Дыманов, Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т.И. Дыманов. // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 46–56.
- 2 Калачева И.И. Динамика изменений в семейно-брачных отношениях белорусов: этнокультурный аспект / И.И. Калачева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 5. – С. 14–17.
- 3 Левкович, В.П. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов / В.П. Левкович, О.Э. Зусман // Психологический журнал. – 1985. – № 3. – С. 126–137.
- 4 Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
- 5 Брутман, В.И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности / В.И. Брутман, М.С. Радинова // Вопросы психологии – 1997. – № 6. – С. 38 – 47.
- 6 Захарова, Е.И. Диагностика целей и направленности матери // Е.И. Захарова, Н.С. Кукушкина // Психологическая диагностика – 2005. – № 4. – С. 45–57.
- 7 Хаймовская, Н.А. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому. / Н.А. Хаймовская, Н.Н. Авдеева // Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому. [Электронный ресурс]. – 2012. – режим доступа: <http://xreferat.ru/78/1666-1-zavisimost-tipa-privyazannosti-rebenka-ko-vzrosloму-ot-osobennostey-ih-zaimodeystviya-v-sem-e-i-dome-rebenka.html>. - Дата доступа: 08.10.12.
- 8 Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. Н.М. Падалко / Д.В. Винникотт. — М.: Класс, 1998. — 80 с.— (Библиотека по психологии и психотерапии).
- 9 Ларечина, Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка: Методическое пособие / Е.В. Ларечина. – СПб.: Речь, 2004. – 153 с. – (Детская психология и психотерапия).
- 10 Ньюфелд, Г. Не упускайте своих детей / Гордон Ньюфелд, Габор Матэ [Электронный ресурс]. – Электрон., текстовые дан. (403 Кб) Издательство: Ресурс ISBN 978-5-905392-08-5, 2012. – 384 с.
- 11 Василенко, М.А. Привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.05 / М.А. Василенко; Курский гос. мед. университет Министерства здравоохранения и социального развития РФ. – Курск, 2011. – 23 с.
- 12 Чернобровкина, В.А. Привязанность к близким взрослым и ее влияние на развитие характера в дошкольном возрасте: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.07 / В.А. Чернобровкина; Киевск. гос. пед. ин-т им. М.П. Драгомирова. – Киев, 1997. – 117 с.



- 13 Ефимкина, Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии БГУ, 1995. – 84 с.
- 14 Слупко, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: учеб.-метод. комплекс / В.И. Слупко, Т.А. Заeko. – Мн.: БГПУ, 2003. – 176 с.
- 15 Магушевская, Н.В. Теория привязанности: история и современное состояние исследований. // Н.В. Магушевская // Перинатальная психология и психология родительства – 2005. – № 2. – С. 40–49.
- 16 Кравцова, М.И. Профилактика детского насилия: учебное пособие / М.В. Кравцова. – Минск: БГПУ, 2008. – 92 с.
- 17 Морева, Г.И. Самоощущение как фактор регуляции морального поведения дошкольника: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук: 19.00.07 / Г.И. Морева. – М., 1985. – 19 с.
- 18 Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. / В.А. Аверин. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
- 19 Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 660 с.
- 20 Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
- 21 Шаграва, О.А. Детская психология: теоретический и практический курс / О.А. Шаграва. – М.: Владос, 2001. – 366с.
- 22 Тхай, Ч.З. Самооценка психологического возраста: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.01 / Чи Зунг Тхай; санкт-петербургский гос. ун-т. – СПб., 1991. – 16 с.
- 23 Якобсон, С.Г. Формирование Я-потенциала дошкольного ребенка: диссертация на соискание ученого звания кандидата психологических наук: 19.00.01 / Чи Зунг Тхай; санкт-петербургский гос. ун-т. – СПб., 1991. – 16 с.
- 24 Якобсон, С.Г. Якобсон, Т.И. Фещенко // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 3–12.
- 24 Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – 4-е издание. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
- 25 Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е.Е. Кравцова // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 64–76.
- 26 Смирнова, Е.О. Детская психология: для высших педагогических учебных заведений по специальности «Дошкольная педагогика и психология». / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2006. – 365 с.
- 27 Собчик, Л.Н. МЦВ – метод цветовых выборов / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2001. – 112 с.
- 28 Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
- 29 Амельков, А.А. Психология развития в схемах, понятиях и перспективах. / А.А. Амельков, М.А. Дьбун. – Мозырь: Содействие, 2005. – 72 с.

- 3 Мухоморова В.С. Детская психология: учебник для педагогических институтов / В.С. Мухоморова, Л.А. Венгера – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
- 31 Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с. — (Серия «Мастера психологии»).
- 32 Смирнов, Е.С. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина // Вопросы психологии. – 1996. - № 3. – С. 5–14.
- 33 Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4.: Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. [с послесл. с. 315–40, и коммент.] Д.Б. Эльконина. – 1984. – 432 с.
- 34 Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 4-е изд., перераб. – СПб. и др. Питер. Питер Пресс, 2009. – 240 с.
- 35 Реан, А.А. Розум. Словарь психологии и педагогика. А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — СПб.: Питер, 2009. — 432 с.
- 36 Архиреева, Т.В. Мотивация поведения как детерминанта отношения отца к ребенку // Т.В. Архиреева, Е.В. Полевая // Семейная психология и семейная терапия – 2006. – № 1. – С. 75–86.
- 37 Ильин В.А. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни. / В.А. Ильин. — М.: Класс, 2002. — 208 с.
- 38 Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоусов, под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Университетская, 1997. — 237 с.
- 39 Лабиб, Э.С. Самооценка знаний, культурная грамотность, возраст и пол учащихся как фактор экзистенциальной тревожности и успеваемости: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / Эсаэд Салых Лабиб; Моск. гос. ун-т «СТАНКИН». – М., 2002. – 25 с.
- 40 Берн, Ш.М. Гендерная психология. Пер.; под ред. Ш.М. Берн. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 430 с.
- 41 Де Бовуар, С. Второй пол: в 2 т. Т. 1. Пер. с фр. Общ. ред. и вступ. ст. Г.С. Айвазовой, коммент. М.В. Аристовой./ Симона де Бовуар. – М.: Прогресс; СПб.: Ланг, 1997. – 832 с.
- 42 Ермолова, Т.В. Временной аспект образа себя у старших дошкольников / Т.В. Ермолова, Л.С. Комогорцева // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 47–58.
- 43 Соловьева, А.Е. Самооценка как фактор самовоспитания в юном возрасте: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Е. Соловьева; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 1973. – 19 с.

44 Будименская, Г.В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. / Г.В. Будименская // Психологическая диагностика. – 2005. – № 4. – С. 5–35.

45 Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии: учебно-метод. пособие для практических психологов системы образования; сост.: Е. Л. Михайловская, Е. А. Осипова, Е. В. Чумаченко. — 2-е издание.— Минск, 2001. — 217 с.

46 Основы математической статистики в психологии: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост. Н.А. Литвинова, И.П. Радчикова. – 5-е изд. – Мн.: БГПУ, 2010. – 87 с.