

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Сектор современных образовательных технологий



ПРОВЕРЖДАЮ

Директор ИПКиП

М.В.Шеститко

2016

2016/Упр ОК от 30.06.2016

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА**  
«Домашний логопед»

Минск, 2016

Разработчик программы:

Т.П.Горонина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
непрерывного образования ИПКиП

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

Советом ИПКиП

Протокол заседания от 29.06.2016 № 6

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель обучающего курса** – раскрыть теоретико-методологические основы предупреждения, выявления и логопедического воздействия при разных нарушениях речи.

**Задачи обучающего курса:**

- формировать знания и представления о причинах, основных механизмах, формах и симптоматике речевых нарушений;
- познакомить с содержанием, основными методами и приемами логопедического обследования; формировать умение разграничивать сходные по проявлению симптоматики некоторые нарушения речи;
- формировать знания и представления об основных организационно-структурных и содержательно – процессуальных особенностях системы коррекционно-педагогической работы по устранению речевых расстройств;
- формировать представления о методах предупреждения речевых нарушений и последствий речевой патологии.

**Методы и средства обучения:** словесные, наглядные, практические; видео материалы, практические материалы: индивидуальные речевые карты, перспективные планы коррекционно-развивающей работы с детьми с различными вариантами нарушений речевого развития, психолого-педагогические характеристики детей, конспекты занятий, мультимедийные презентации, технологические карты к методу «Логическая цепочка».

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующими **знаниями:**

- о причинах, основных механизмах и симптоматике различных форм речевых нарушений;
- о содержании, основных методах и приемах диагностики наиболее распространенных речевых нарушений; основных отличительных признаках сходных речевых расстройств;
- об особенностях организации, содержания и методики логопедического воздействия по устранению различных речевых нарушений; методах их профилактики.

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующими **умениями:**

- определять наличие и характер речевого нарушения;
- разграничивать сходные по проявлению речевые нарушения;
- подбирать диагностический инструментарий, осуществлять анализ материалов логопедического обследования детей с нарушениями речи;
- подбирать и составлять аннотированный перечень игр-упражнений на формирование различных сторон речи; осуществлять анализ видеоматериалов, просмотренного индивидуального (фронтального) логопедического занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Логопедия как наука.**

Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Принципы и методы логопедического воздействия.

### **Тема 2. Причины нарушений речи.**

Основные причины патологии детской речи. Экзогенно-органические факторы как причина нарушений речи. Наследственные факторы как причина нарушений речи. Социальные факторы как причина нарушений речи.

### **Тема 3. Основные формы и виды нарушений речи.**

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

### **Тема 4. Дислалия.**

Дислалия, механизм, виды нарушения. Функциональная и механическая дислалия: причины и симптоматика. Виды нарушенного звукопроизношения. Выявление нарушений звукопроизношения у детей. Цель, задачи, принципы, этапы логопедического воздействия при дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков и способы их устранения.

### **Тема 3. Дизартрия.**

Дизартрия, причины, механизм, формы нарушения. Общая симптоматика дизартрии. Обследование лиц с дизартрией. Отграничение дизартрии от сходных речевых нарушений. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

### **Тема 6. Заикание.**

Заикание, распространенность, причины, механизм и формы нарушения. Основная симптоматика клинических форм заикания. Проявление заикания у детей дошкольного и школьного возраста. Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками и школьниками. Профилактика заикания.

### **Тема 7. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей школьного возраста.

**Тема 8. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.**

Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация общего недоразвития речи. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Задачи и основное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми на разных уровнях речевого развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература:*

1. Коррекция нарушений устной и письменной речи / Н. В. Дроздова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2004.
2. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / И. С. Зайцев [и др.]. – Минск : БГПУ, 2001. – 74 с.
3. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / И. Н. Логинова [и др.]; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
4. Основы логопедической работы с детьми / Т. Б. Филичева [и др.]; под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учеб. пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТРЕЛЬ, 2008. – 319 с.
2. Волкова, Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 144 с.
3. Логопедия. Методическое наследие / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой : в 5 т. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Т. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 319–380.
4. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Т. В. Волосовец. – М. : В. Секачев, 2007. – 224 с.
5. Ермакова, И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков / И. И. Ермакова. – М., 1996.
6. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. – 320 с.
7. Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
8. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, В. Н. Венедиктова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 224 с.
9. Орлова, О. С. Нарушения голоса у детей : учеб.-метод. пособие / О. С. Орлова. – М. : АСТРЕЛЬ, 2005. – 125 с.
10. Пожиленко, Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – СПб. : КАРО, 2006. – 256 с.
11. Селиверстов, В. И. Заикание у детей : психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 208 с.