

РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет психологии

**Психология развития человека как субъекта труда.
Развитие творческого наследия Е.А. Климова**

Материалы Международной научно-практической конференции
Москва, 12-15 октября 2016 года

Москва
2016

УДК 159.9.331.101.3 (082)
ББК 88.8
П 863

Выпущено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда
Проект № 16-06-14157 г

Редакционная коллегия:

В. В. Барабанщикова, Т. М. Буякас, И. В. Евсевичева, М. М. Заварцева, А. А. Зинчковский,
О. А. Карабанова, А. Н. Костин, А. С. Кузнецова, А. А. Обознов, Ю. А. Самойленко,
Г. Н. Солнцева, О. В. Соловьева, Ю. А. Сулим, М. Ю. Широкая, А. Г. Шкелез

Ответственные редакторы:

Ю. П. Зинченко, А. Б. Леонова, О. Г. Носкова

П 863 **Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова. Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 12-15 октября 2016 г. Под ред. Ю.П. Зинченко, А.Б. Леоновой, О.Г. Носковой.— М.: ООО «Акрополь», 2016. — Электронное издание — 1 CD (17 Mb)
ISBN 978-5-98807-076-4**

В сборник включены тезисы докладов, представленных на Международную научно-практическую конференцию «Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е.А.Климова» (Москва, 12-15 октября 2016 г.). Материалы содержат актуальные методологические, теоретические и прикладные проблемы психологии труда и смежных дисциплин.

ISBN 978-5-98807-076-4

© Российское психологическое общество
© Коллектив авторов, 2016
© ООО «Акрополь», оформление, 2016

Издательство ООО «Акрополь»
107564, г. Москва, ул. Краснобогатырская, д.42, стр.2
Подписано к изданию 06.10.2016.
Произведено ООО "Маркон"
188652, Ленинградская обл., Всеволожский р-он, Юкки, ул. Школьная, д.7а ГОСТ 28376-89
1 CD. Тираж 300 экз.

Список литературы.

1. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Мониторинг профессиональных планов современных провинциальных студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.
1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
2. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы международной научной конференции (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.
3. 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Перов [Текст]// Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.

ПОТРЕБНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

С. Е. Покровская

Республика Беларусь, г. Минск, ГПУ имени М. Танка

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте. Выделены социогенные потребности актуальные для старшеклассников. Рассматриваются ситуации профессионального выбора личностью, предложенные Е.А. Климовым.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение личности, социогенные потребности, профессиональный выбор старшеклассников, потребность в самоактуализации.

Одним из важных содержательных компонентов профессиональной направленности личности являются её потребности. Потребность в самоопределении является психологическим новообразованием, берущим начало в подростковом возрасте. Наличие её в структуре ценностных ориентаций формирующейся личности является свидетельством перехода с подросткового к юношескому возрасту. Вслед за Н.Ф. Добрыниным [2] из социальных потребностей были выделены наиболее существенные для учащегося – потребности в общении, в достижении, в деятельности и в познании.

Потребности в познании и в общении связаны с потребностью в деятельности, которая при правильном воспитании и под воздействием социальной среды перерастает в потребность в труде на этапе профессионализации. Психологическая актуализация данной потребности совпадает с хронологическим возрастом 15-17 лет, что соответствует социальной роли выпускника 9 и 11(12) классов.

Профессиональное самоопределение личности – это процесс выбора профессии, отражающийся в ее профессиональных планах, профессиональной направленности и завершающийся с их реализацией. Потребность в профессиональном самоопределении поначалу не имеет конкретной выраженности. Поиск путей её удовлетворения представляет собой творческий процесс, в ходе которого появляются цели, задачи, мотивы, установки,

связанные с будущей профессиональной деятельностью (Е.М. Борисова, А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер) [1; 3]. Принятие решения о профессиональном выборе, являющемся важным звеном волевого акта, включается в общий процесс профессионального самоопределения старшеклассников. В профессиональных планах и намерениях отражается процесс конкретизации целей и мотивов профессионального выбора, поиск путей и средств их достижения, «привязка» к жизненным реальным условиям. Далее следует профессионализация, т.е. овладение знаниями, умениями и навыками в выбранной профессии и собственной профессиональной деятельности. В юношеском возрасте профессиональный выбор в значительной мере также моральная проблема, представленная в жизненных планах, возникающих в результате обобщения и укрепления целей, которые ставит перед собой личность, интеграции и иерархизации ее мотивов, становления ее ценностных ориентаций.

У молодого человека появляется определенный уровень готовности, который означает наличие сформированных профессиональных интересов и склонностей («хочу»), определенного уровня развития необходимых способностей («могу»), знаний о требованиях, предъявляемых избираемой профессией к человеку, а также о потребностях этой профессии (надо). Они создают для каждого, кто, так или иначе, включается в мир профессионального труда, некоторую объективную ситуацию – ситуацию профессионального выбора. Планирование профессионального будущего старшеклассниками было представлено в виде известной формулы Е.А. Климова «хочу» – «могу» – «надо» [5] (рисунок 1).

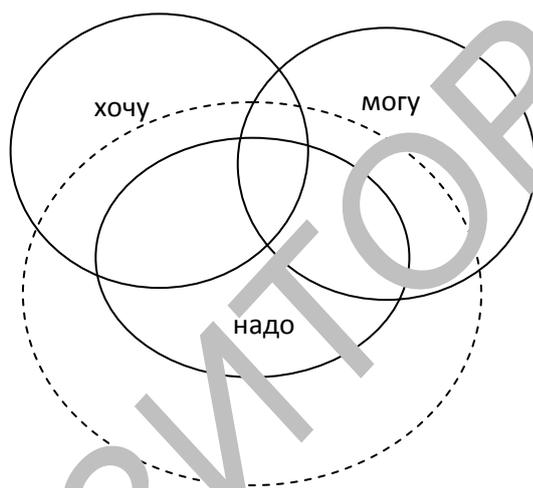


Рисунок 1. – Ситуация профессионального выбора старшеклассниками

Из рисунка 1 видно, что между кругами существуют зоны пересечения, которые характеризуют определенные ситуации, которые происходят со старшеклассниками при выборе профессии. Например, пересечение круга «хочу» и «могу» выявляет уровень личностного развития старшеклассника, позволяющий сочетать свои сформированные профессиональные интересы, склонности и способности [6]. В пересечении кругов «хочу» и «надо» проявляется сочетание как личных (профессиональных интересов и склонностей), так и профессиональных (профессиональной пригодности) характеристик молодого человека, что является гарантом успешности выполнения будущей профессиональной деятельности. Существуют информационные ограничения выбора профессии: надо хорошо знать, из чего выбирать, хорошо ориентироваться в мире профессий [5].

Когда пересекаются круги «могу» и «надо», появляется характеристика успешного специалиста, однако без личностной удовлетворенности и заинтересованности («хочу»). Естественно, что только пересечение только трех кругов «хочу», «могу» и «надо» позволит согласовать и соотнести все указанные компоненты, которые сами по себе имеют

внутреннюю сложную структуру и формируются под воздействием различных, иногда противоречивых факторов.

В.Ф. Сафин [8] считал, что профессиональное самоопределение личности – это «самостоятельный этап социализации, внутри которого индивид приобретает готовность к самостоятельной, сознательной деятельности на основе сознания и соотнесения «хочу – могу – есть – требуется» и становится способным принимать самостоятельные решения относительно жизненно важных целей, имеющих смысл для него и значение для общества (рисунок 2).

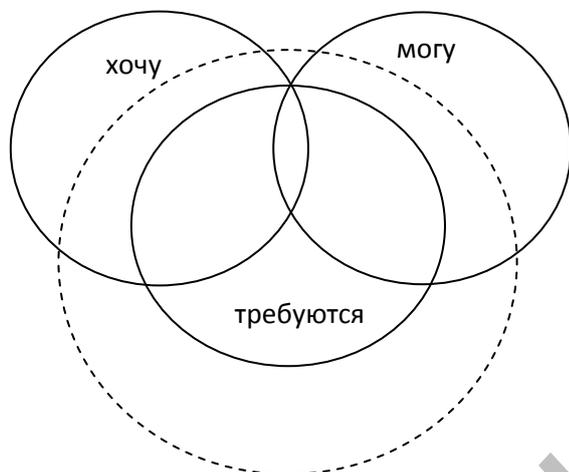


Рисунок 2. – Ситуация 2 профессионального выбора с старшеклассниками

Профессиональное самоопределение соотносится с таким важнейшим психологическим явлением развития личности, как формирование «Я-концепции». В профессиональном самоопределении личности особую роль играют общественные потребности (потребность в труде, профессиональной деятельности, потребность в престиже), которыми часто руководствуется личность в способности добиваться поставленной цели, а также потребность в самореализации, проявляющаяся в стремлении реализовать себя, свои интересы, склонности и способности.

«Самоактуализирующиеся» личности стремятся реализовать себя, свои интересы и способности. Ей присуще самоазнание, готовность к решению новых проблем, способность к пониманию других людей, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений, принятие себя и других, профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, на дело [7]. Процесс профессионального самоопределения и выбора профессии старшеклассниками необходимо активизировать (Н.С. Пряжников, И.В. Михайлов) через учебную и трудовую деятельность (Н.Ф. Булгакова, П.В. Ботякова), через классных руководителей (М.В. Гусак), в системе взаимоотношений школы, семьи и общественности.

Ведущей потребностью старшеклассника становится потребность в профессиональном самоопределении, которая стимулирует развитие других социогенных потребностей (потребности в общении, в познании, в достижении и признании) и способствует удовлетворению их в процессе профессионального выбора.

Социогенные потребности личности старшеклассника приобретают конкретность и значимость в связи с вхождением ее в этап профессионального самоопределения. Ведущей становится потребность в профессиональном самоопределении, которая стимулирует развитие других социогенных потребностей: в общении, в познании, в достижении и признании, и способствует удовлетворению их в процессе профессионального выбора у старшеклассников.

Было получено, что, если потребности в общении и познании занимают у старшеклассников ведущие места, то потребность в профессиональной деятельности не имеет яркой выраженности, хотя высокий и постоянно возрастающий

общеобразовательный уровень юношей и девушек проявляется у них в потребности заниматься творческим и содержательным трудом [4]. Полученные результаты указывают, что старшеклассники не считают свою будущую профессиональную деятельность предметом удовлетворения потребности в достижении и признании, а ищут другие возможности для реализации этой потребности. Отсутствие ярко выраженных потребностей в самовыражении и реализации своих способностей указывает на то, что старшеклассники считают, что эти потребности могут остаться нереализованными в их профессии, а раскроются в других областях жизнедеятельности.

Список литературы.

1. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект дис. ... / Е.М. Борисова. – М., 1995. – 21 с.
2. Добрынин, Н. Ф. О некоторых существенных социогенных потребностях и их развитии / Н.Ф. Добрынин // Проблемы формирования социогенных потребностей. материалы I Всесоюз. конф. психологов. – Тбилиси, 18 апреля, 1974 г. – Тбилиси, 1974. – С. 77–79.
3. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. – Минск: Народная асвета, 1976. – 98 с.
4. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов – М.: Знание, 1983. – 96 с.
5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов – М.: Просвещение, 1984. – 96 с.
6. Климов, Е.А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 20–26.
7. Покровская, С.Е. Особенности профессиональной направленности студентов-психологов педагогического вуза // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст.: В 2 ч. / под общ. ред. Л. Касьяник. – Вып.5. – Минск : РИПО, 2015. – Ч.2. – С. 158–163.
8. Сафин, В.Ф. К проблеме самоопределения личности и ее активности. – М.: БГПИ УФА, 1986. – С.3–31.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ В СФЕРЕ ТРУДА

Т.Ю. Садовникова

Россия, г. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова

Аннотация: Профессиональное самоопределение подростков рассматривается как часть жизненного самоопределения в контексте реформирования системы образования РФ. В статье представлено сравнительное исследование ценностей современных подростков и их сверстников на рубеже 20-21 вв. Полученные данные позволяют сделать вывод об устойчивой тенденции сдвига системы ценностей современных российских подростков от ценностей традиций и конформизма к ценностям свободы и самореализации. Сделан вывод о значимости МА школы (Л. Кольберг) для развития ценностного сознания подростков в сфере труда. Две стратегии жизненного самоопределения подростков (А.Е. Созонтов, Е.М. Дубовская) проанализированы в связи с восприятием подростками моральной атмосферы школы (Т.Ю. Садовникова, О.А. Карбанова).