

Вести БГПУ, 2012. – 2012. – № 4. – С. 3 – 8.

**УДК 376.353**

**Феклистова С.Н. (кандидат педагогических наук, доцент)**

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

## **РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Исследования ведущих зарубежных и отечественных дефектологов свидетельствуют о том, что социальная адаптация детей с нарушением слуха и полноценное их включение в среду слышащих невозможны без наличия общепринятого универсального средства общения – устной речи [1 – 4]. Как точно отметил немецкий сурдопедагог А. Лёве, «сурдопедагогика – это та общая необходимая помощь, предполагающая систему педагогических методов, с помощью которых дети с нарушенным слухом смогут участвовать в жизни своей семьи и общества. Цель этих методов – сделать глухих детей, а также детей с остаточным слухом способными к речевой коммуникации» [4, с. 59].

Следует учитывать, что речь – сложная многоуровневая психическая деятельность, включающая процессы восприятия и порождения речевого высказывания. Полноценное восприятие акустических сигналов, обеспечиваемое нормальным функционированием слухового анализатора, выступает важнейшим фактором речевого развития. Нарушение слуха обуславливает «сужение сенсорной основы для приема звучащей речи, выраженное менее резко при тугоухости и более резко при глухоте» [5, с. 82]. По данным исследователей, даже незначительное снижение слуха в 15 – 20 дБ, возникшее в сензитивных периодах развития ребенка, влияет на формирование его речи и личности [1, 4, 5, 6].

Слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха была и остается одной из актуальных проблем сурдопедагогике в течение нескольких веков. Еще в XIX в. исследовались вопросы развития коммуникативных возможностей детей на основе использования возможностей слухового восприятия. И в настоящее время развитие слухового восприятия рассматривается как базовый компонент коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха: «как дрожжи влияют на подъем теста, так и использование остатков слуха детьми с нарушением слуха позитивно отражается на развитии их словесной речи» [4].

С психологической точки зрения, слуховое восприятие соотносится с первым уровнем психического отражения действительности (сенсорно-перцептивным) и рассматривается двояко: как субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов, и как процесс формирования этого образа [6]. В процессе развития слухового восприятия формируются механизмы анализа и синтеза акустических сигналов.

С лингвистических позиций, слуховое восприятие характеризуется как взаимосвязанные акты слушания и понимания в едином коммуникативном процессе. Е.Л. Черкасова акцентирует внимание на том, что восприятие речи в процессе коммуникации может осуществляться в трех функциях:

- в качестве особого самостоятельного вида речевой деятельности;
- как компонент диалогической формы устно-речевого общения;
- как средство для реализации самоконтроля за своей речью [7].

В педагогике интерес к проблеме развития и использования остаточного слуха детей с нарушением слуха появился практически одновременно с попытками их целенаправленного обучения. В разные исторические периоды выдвигались разные гипотезы о роли и месте слуховой работы в процессе специального обучения неслышащих и слабослышащих детей. Учеными и педагогами разных стран высказывались различные мнения о необходимости и целесообразности развития и использования слухового восприятия в процессе обучения: от признания необходимости полного перевода всего обучения на слуховую основу до сомнения в эффективности опоры на нарушенный слух.

В настоящее время уже не вызывает сомнений важность и целесообразность работы по развитию слуха у детей в условиях слуховой депривации. Научно доказано, что после определенного периода целенаправленной работы по развитию остаточного слуха в процессе исследования слуха у детей фиксируется положительная динамика порогов звуковых ощущений, что может быть связано развитием как самой слуховой функции, так и навыка «прислушивания» [1, 5, 6]. Как показали исследования Р.М. Боскис, Л.П. Назаровой, Л.В. Неймана и др., развитие слухового восприятия речи становится источником накопления речевого запаса, повышения уровня развития речи. По мере овладения речью повышается способность к развитию и использованию слуха [1, 2, 5].

Р.М. Боскис подчеркивала, что одним из существенных критериев роли слуха в общем развитии детей является самостоятельность в овладении речью [1]. Так, слышащие дети овладевают речью на основе подражания, а при нарушении слуха это происходит в процессе специального обучения. Кроме того, взаимосвязь развития слуха и речи является двусторонней: «недостаточное развитие речи и плохое владение ею мешает, в свою очередь, ее восприятию на слух даже с помощью звукоусиливающей аппаратуры, затрудняет ее понимание, осмысление, передачу в процессе общения хотя бы в элементарной форме. При этом недостаточно развитая речь или ее отсутствие является препятствием для обучения, так как усвоение содержания обучения тесно связано со словесным оформлением и осмыслением речи» [5, с. 49].

П.А. Янн определяет педагогическое значение развития слуха следующим образом:

- 1) индивидуальное слухопротезирование способствует расширению области слухового восприятия;

- 2) благодаря раннему слухопротезированию ребенок учится оптимально использовать свой остаточный слух. В результате специальных педагогических мероприятий он начинает воспринимать шумы, звуки, речевые формы, может их идентифицировать и реагировать на них;
- 3) восприятие акустических сигналов чрезвычайно обогащает сенсорный мир глухого ребенка, содействует формированию «способности к впечатлениям» в специфической сенсорной сфере;
- 4) расширение спектра воспринимаемых звуковых сигналов обогащает банк слуховых ощущений ребенка;
- 5) способность восприятия и опознавания (понимания) звуковых сигналов дает дополнительный знаковый носитель для овладения речью. Никакая другая знаковая сфера не может открыть перед глухим ребенком такие сферы, как это делает слуховое восприятие;
- б) возможность овладения речью в условиях акустически значимой для ребенка среды создает условия для более раннего начала и оптимизации темпов обучения и воспитания [8].

По мнению А. Брауна, теория развития слухового восприятия исходит из того, что слушание – комплексный процесс, включенный в деятельность всей сенсорной системы человека и зависящий от многих условий. Остаточный слух ребенка выступает как сенсорное «оснащение», имеющее недостаточные возможности, компенсируемые другими сенсорными средствами (чтением с губ, кинестетическими ощущениями).

Следует обратить внимание на особое положение детей с частичной потерей слуха в социальном окружении. Наиболее частым заблуждением является мнение о том, что в работе со слабослышающим ребенком достаточно лишь увеличить громкость речи, чтобы он развивался так же, как и слышащий. Здесь необходимо учесть результаты многолетних исследований Р.М. Боскис, которая отмечала, что «при частичном нарушении функция, зависящая от пострадавшего анализатора, не просто недоразвивается, но искажается в своем развитии [1]. Ребенок с неполной потерей слуха располагает не только уменьшенным, но и искаженным речевым запасом. Искаженный слуховой запас и дальнейшее искаженное восприятие у ребенка с частичным слуховым дефектом создают своеобразные условия для развития познавательной деятельности» [1, с. 21]. Искаженное восприятие и неточное понимание ребенком слов, фраз приводят к формированию искаженных понятий, неточной, фрагментарной картины окружающего мира.

А.И. Соловьева на основе обобщения исследований по речевой коммуникации выделила ряд факторов, влияющих на восприятие речи детьми с нарушением слуха:

- большое количество информации (попытка увеличить ее объем приводит к уменьшению восприятия);
- скорость передачи информации;
- пороги разборчивости речи;

- индивидуальная способность «отбирать» речевую информацию;
- реверберация, возникающая из-за отражения звуков речи от окружающих предметов, стен, пола, потолка [9].

Как уже было отмечено выше, развитие слухового восприятия выступает одной из важнейших задач коррекционной работы и тесно связывается с развитием речи детей с нарушением слуха. Достаточно точное определение задач развития слухового восприятия, на наш взгляд, было дано М.А. Свищевым: «при коррекционном воздействии развитие слуха осуществляется не ради самого слуха, а для формирования механизма взаимосвязи между сниженным слухом, мышлением и речью» [3]. Слуховая работа, по мнению П.Б. Шошина, представляет собой совокупность занятий, направленных на то, чтобы научить ребенка извлекать максимум пользы из своего неполноценного слуха [3].

Следует особо подчеркнуть, что эффективность работы по развитию слухового восприятия во многом обусловлена организационно-педагогическими условиями реализации педагогического процесса, т.е. совокупностью организационных, дидактических, технологических и проектировочных требований и правил, которые необходимо учитывать.

Современная система развития слухового восприятия детей с нарушением слуха основана на исследованиях В.И. Бельтюкова, Р.М. Боскис, Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, Л.П. Назаровой, и др. По определению Л.П. Назаровой, развитие слухового восприятия рассматривается как системообразующий фактор учебного процесса, связанный не только с развитием слухового восприятия речи, произносительной стороны устной речи, но и интенсификацией всего образовательного процесса в целом [5]. Аналогичной точки зрения придерживается Л. Грамматико (США). Она акцентирует внимание на том, что слуховая способность, необходимая для приобретения детьми словесной речи, развивается только тогда, когда развитие слуха понимается как принципиальная основа всего учебного процесса и интегрируется во все виды повседневной деятельности [10].

В основу современной концепции работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей легли следующие положения:

- 1) развитие слухового восприятия рассматривается как средство усиления потенциальных возможностей ребенка, исходя из положения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- 2) нарушенная слуховая функция подчиняется общим закономерностям развития (физиологическим и психолого-педагогическим);
- 3) слуховая функция глухих и слабослышащих детей развивается, как и любая другая, под влиянием целенаправленной работы;
- 4) формирование речевого слуха, слуховых представлений носит поэтапный и фазовый характер;

5) развитие слухового восприятия возможно в процессе специальных упражнений, так как у ребенка имеется слуховой резерв и потенциальные возможности;

6) успешность процесса развития слухового восприятия зависит от ряда факторов: состояния слуха (динамического и частотного диапазонов), общего и речевого развития ребенка, целостности педагогического процесса;

7) на развитие слухового восприятия оказывает положительное влияние сохранность всех анализаторов и степень сохранности слухового анализатора;

8) ведущим фактором эффективности развития слухового восприятия является использование звукоусиливающей аппаратуры;

9) развитие слухового восприятия происходит в ходе специально организованного педагогического процесса [1, 2, 3, 5, 6].

Как подчеркивает в своем монографическом исследовании Л.П. Назарова, реализация данной системы позволяет расширить сенсорную базу восприятия речи, «слуховое восприятие становится основой для формирования слухоречевой системы у детей с нарушением слуха, формируется возможность восприятия на слух речевого материала в виде слов, фраз, небольших текстов. Созданная дидактическая система оправдала себя» [5].

Следует, однако, учитывать, что реализуемая в настоящее время концепция развития слухового восприятия была разработана в 70-е гг. XX в. В настоящее время назрела необходимость внесения определенных изменений в содержание и организацию коррекционной работы по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха. Это обусловлено, с одной стороны, произошедшими в мире прогрессивными изменениями в области слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха, а, с другой – изменениями, произошедшими в системе специального образования Республики Беларусь.

Можно указать на следующие существенные изменения в области слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха, произошедшие в последние десятилетия:

- разработаны объективные методы диагностики нарушений слуха у детей, появилась возможность выявить нарушения слуха с первых дней жизни;
- значительно усовершенствованы технологии слухопротезирования: производятся высокоэффективные цифровые слуховые аппараты для детей с различным состоянием слуха; внедряется метод кохлеарной имплантации (электродное слухопротезирование детей с глухотой и IV степенью тугоухости при отсутствии эффекта от слухопротезирования с помощью слуховых аппаратов);
- внедряется система раннего слухопротезирования детей (в возрасте от 3-х месяцев);
- развивается система ранней помощи детям с нарушением слуха.

В настоящее время в Республике Беларусь внедряется система аудиологического скрининга новорожденных, которому принадлежит ведущая роль в **раннем выявлении нарушений слуха** у детей. По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь, с помощью слуховых тестов тугоухость разной степени выявляется в среднем в 1 случае на 650 новорожденных. При исследовании состояния слуха детей первого года жизни эта цифра возрастает. Это связано с тем, что у части детей происходит прогрессирующее снижение слуха в течение первого года жизни. Согласно данным мировой статистики, снижение слуха встречается у 2% детей.

Своевременное выявление нарушений слуха выступает ведущим фактором эффективности слухоречевой реабилитации неслышащих и слабослышащих детей. В исследованиях В.И. Бельтюкова, Р.М. Боскис, И.В. Королевой, Л.В. Неймана, Е.Л. Черкасовой акцентируется внимание на том, что даже незначительное снижение слуха в 15 – 20 дБ, в том числе и кратковременное, в сензитивных периодах развития ребенка влияет как на формирование его речи, так и личности [1, 2, 3, 4, 6, 8]. Уже при нарушении слуха первой степени у ребенка возникают сложности восприятия в обычной речи наиболее тихих компонентов: некоторых согласных (глухих, шипящих, свистящих), окончаний слов, предлогов, приставок. Это затрудняет овладение речью, нарушает ее восприятие в шумных условиях. Как показал анализ опыта зарубежных стран, ранняя диагностика нарушений слуха и своевременная абилитация минимизируют отрицательное влияние нарушений слуха на развитие ребенка, а у части детей предотвращают нарушение их развития [2, 4, 11].

Характеризуя проблемы аудиологического скрининга детей раннего возраста, И.В. Королева указывает на необходимость разработки путей повышения информированности родителей о развитии слуха и речи у детей и признаках нарушений слуха [2].

Важным фактором, определяющим эффективность коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха, выступает **раннее слухопротезирование** детей и **раннее начало коррекционной работы**. О пользе раннего слухопротезирования и необходимости раннего начала работы по развитию слухового восприятия в настоящее время говорят как зарубежные, так и отечественные ученые. Так, А. Лёве выделил семь причин, свидетельствующих о необходимости развития слуха и речи у неслышащего ребенка уже на первом году жизни:

- «чтобы использовать специфику фаз развития мышления и большую пластичность детского мозга (процесс развития слуха начинается на 12-й неделе беременности и длится приблизительно до 10 лет, но именно в течение первых двух лет протекает быстрее всего и сильнее всего подвергается влиянию);
- оптимальный период может закончиться уже в конце первого года жизни;
- в противном случае нельзя достигнуть синхронности между различными взаимообусловленными сферами развития;

- при отсутствии такой работы речевой голос приобретает неустранимые изменения;
- 1/3 всех нарушений слуха в раннем возрасте протекает прогрессирующе;
- раннее развитие слуха является предпосылкой для более раннего начала посещения обычной школы;
- можно значительно сэкономить на расходах» [4].

Результаты исследований российских ученых свидетельствуют о том, что ранняя комплексная коррекция обеспечивает сближение ребенка с нарушением слуха по уровню не только общего, но и речевого развития с нормально слышащими детьми; возможность обучаться в массовой школе при постоянной систематической помощи сурдопедагога [2, 3, 11].

Особого внимания требует еще один факт, обусловленный внедрением новых технологий слухопротезирования, – выделение «новой группы» – детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. В последние годы в Республике Беларусь ярко выделилось две тенденции: 1) снижение возраста пациентов, которым была проведена операция кохлеарной имплантации; 2) достаточно резкое увеличение количества детей с кохлеарными имплантами (если в 2000 г. таких операций было проведено 4, то на сегодняшний день потребность составляет до 100 операций в год).

Дети с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, – это «глухие с возникшим слухом, на базе которого возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи» [12]. Отличительными особенностями развития этой категории детей являются достаточно быстрое спонтанное развитие слуховой чувствительности ребенка, которое резко контрастирует с медленно формирующейся собственной речью ребенка [12, 13]. С другой стороны, специалисты отмечают, что выраженное рассогласование между способностью «слышать» и «понимать» воспринятую звуковую информацию.

Таким образом, в настоящее время уже не возникает сомнений в необходимости организации специальной работы по развитию слухового восприятия разных групп детей с нарушением слуха: неслышащих, слабослышащих, детей с кохлеарными имплантами. Как зарубежными, так и отечественными учеными подчеркивается, что слуховое восприятие детей является главным условием развития речи, мышления, произношения, источником знания, способом реализации взаимодействия с окружающими. По мнению Л.П. Назаровой, «развитие слухового восприятия выступает как сущностная характеристика развития личности в целом, которая способствует... социализации в обществе, профессиональной подготовке», во многом определяет жизненные успехи ребенка с нарушением слуха [5, с. 5].

Вместе с тем, как показывает анализ реализуемой в настоящее время концепции развития слухового восприятия и изменений, произошедших в области слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха, назрела

необходимость определенных корректировок системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха на разных ступенях получения образования. В качестве аргументов можно выделить следующие основные положения:

- 1) ранняя диагностика и раннее слухопротезирование минимизируют отрицательное влияние нарушения слуха на развитие ребенка;
- 2) раннее начало работы по развитию слухового восприятия обеспечивает приближенный к естественному путь развития (в том числе и овладения речью) ребенка с нарушением слуха;
- 3) дети с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, обладают более высокими, по сравнению с неслышащими и слабослышащими детьми, возможностями восприятия на слух звуковой информации и – как следствие – овладения речью на естественной основе (при условии своевременного слухопротезирования и правильно организованных условий слухоречевой реабилитации);
- 4) многие слабослышащие дети и некоторые дети с глубоким нарушением слуха достигают достаточно высокого уровня речевого развития к концу дошкольного возраста, что создает предпосылки для их интегрированного обучения и воспитания.

Литература:

1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: Владос, 2003. – 334 с.
2. Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – М.:Каро, 2005. – 288 с.
3. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей / Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ЭНАС, 2004. – 85 с.
4. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. – М.: Академия. – 2003. – 224 с.
5. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Назарова // Под ред. В. И. Селиверстова. – М., 2001. – 288 с.
6. Рау, Ф.Ф. О психологических основах развития слухового восприятия речи у глухих детей / Ф.Ф. Рау // Дефектология. – 1991. – № 1. – С. 81–88.
7. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции / Е.Л. Черкасова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
8. Янн, П. Значение и возможности обучения слуховому восприятию после кохлеарной имплантации / П. Янн // Актуальные вопросы логопатологии: Сб. статей. Под ред. И.В. Королевой. – СПб: НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – С.118-122.
9. Соловьева, А.И. Основы психологии слуха / А.И. Соловьева. – Л.: ЛГУ, 1972. – 187 с.
10. Grammatico, L. The development of listening skills / L. Grammatico // The Volta Review. – 1995. – № 77. – С. 56 – 68.

11. Шматко Н.Д. Интегрированный подход к обучению детей с нарушением слуха в России // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб.: Детство-Пресс, 1996.
12. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации / О.В. Зонтова. – СПб: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 78 с.
13. Королева, И.В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб: Каро, 2008. – 752 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ