

ДИНАМИКА ТРЕВОЖНОСТИ У НЕУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гаурилюс А. И.

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

Аннотация

В статье поднимается проблема изучения динамики эмоционального отношения к учению неуспевающих учащихся среднего школьного возраста в психологии. Приводится описание отличий в уровнях и средних значениях тревожности у неуспевающих и успевающих школьников. Подчеркивается значимость решения проблемы школьной неуспеваемости в начальной школе.

DYNAMICS OF ANXIETY FOR ADVANCED UNPUPIL SCHOOLCHILDREN

Haurylius A. I.

Annotation

In the article the problem of study of dynamics of emotional attitude rises toward the studies of advanced unpupil students middle school age in psychology. Description over of differences is brought in levels and mean values of anxiety for advanced unpupil and advanced pupil schoolchildren. Meaningfulness of decision of problem of school unprogress is underlined at initial school.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, эмоциональные отношения к учению, уровень тревожности.

Keywords: school unprogress, emotional attitudes toward studies, level of anxiety.

В соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь от 14.12.2006 г. № 125, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, от педагога и, в частности, от педагога-психолога системы образования, требуется глубокое понимание факторов формирования и развития личности ребёнка. Начальная школа закладывает фундамент общего среднего образования, которое ученик получает в средних и старших классах, в связи с чем, одной из важнейших задач школы является повышение качества образовательного процесса. При этом по данным исследований в начальных классах затруднения в обучении испытывают до 40% учащихся [2, с. 192]. Следует отметить, что в психологических исследованиях, проведенных в старших классах общеобразовательных школ, чаще всего нет указания на реальное количество неуспевающих учащихся. В педагогической литературе обычно ссылаются на «неутешительное количество». Анализ показателей успеваемости в средних классах общеобразовательной школы показал, что низкую успеваемость имеют, в среднем, более 50% учащихся. Как видно, проблема низкой успеваемости в начальной школе не только сохраняется на протяжении всего дальнейшего обучения в общеобразовательной школе, но и еще более обостряется. При этом, как известно, к ней присоединяется и масса

других проблем, связанных с развитием личности и общения. Одной из таких проблем является проблема тревожности.

Актуальность исследования динамики тревожности неуспевающих школьников в первую очередь связана с тем, что современная система общего среднего образования функционирует и развивается в новых политических и социально-экономических условиях, которые определяют не только пути и направления ее развития, но и связанные с этим проблемы. Школьная программа в целом и отдельные ее компоненты усложняются каждый год, вводится изучение новых предметов, усложняется система оценивания знаний, усиливаются требования, предъявляемые к ученикам со стороны педагогов, родители не всегда адекватно оценивают возможности своего ребенка, не прислушиваются к его потребностям. Все это порождает у школьников психологические трудности с учебой, которые, наслаиваясь друг на друга, обуславливают появление неуспевающих школьников. Проблемы с обучением, страх получения плохих отметок формируют повышенную тревожность, чувство гнева по отношению к взрослым, а иногда и самому себе, что впоследствии снижает у ребенка мотивацию учения. В данной работе тревожность рассматривалась именно в контексте учебной деятельности.

Неуспеваемость в учебной деятельности – это ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. При этом к неуспевающим школьникам обычно относят учащихся, испытывающих в силу различных причин стойкие затруднения в усвоении программ обучения и не имеющих грубой патологии в развитии интеллекта, слуха, зрения, речи, двигательных функций. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин, как непсихологического характера: семейно бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза.

Известно, что неуспевающие школьники часто имеют повышенный уровень тревожности. Проблемой тревожности в контексте учебной деятельности занимались Неймарк М. С., Имеадзе Н. В., Венгер А. Л., Прихожан А. М., Дубровина И. В., Микляева А. В., Румянцева П. В., Кочубей Б. И., Новикова Е. В., Раттер М., Вострокнутов Н. В., Терешкина И. Б., Слепичева О. А., Славина А. Н., Хабирова Е. Р., Лютова Е. К., Моница Г. Б. и другие исследователи.

Обычно, под тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. Проблема

тревожности в контексте учебной деятельности привлекает к себе особое внимание потому, что выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

Эмоциональное отношение к учебной деятельности у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять эту специфику у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом [5, с. 129]. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7 – 10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10 – 15 лет, учащиеся 5 – 9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15 – 17 лет, учащиеся 10 – 11 классов). В каждом из этих возрастов учебная деятельность имеет свои особенности. Средний школьный возраст характеризуется объективными изменениями условий жизни школьника: увеличивается число учебных предметов, которые необходимо изучить ученику; занятия ведут несколько учителей, предъявляющих порой разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал школьных программ; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; ученик включается в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы [1, с. 128]. Чтобы проследить динамику эмоционального состояния у средних школьников, необходимо провести изучение ее (как и в случае изучения учебной мотивации) в следующих «контрольных» возрастных точках: 5 (переход из младшей школы в среднюю), 7 (промежуточный период) и 9 классах (переход в старшую школу или поступление в другое учебное заведение) [4, с. 274].

В данном исследовании приняло участие 120 испытуемых. Экспериментальную выборку составили 60 неуспевающих школьников, обучающихся в 5, 7, 9 классах (по 20 человек). К неуспевающим школьникам были отнесены учащиеся, имеющие средний балл ниже 6 баллов. Из эксперимента были исключены учащиеся, имеющие органические нарушения. Контрольная выборка – 60 успевающих школьников, обучающихся в 5, 7, 9 классах (по 20 человек).

Учитывая тот факт, что тревожность как свойство личности имеет особую значимость, так как именно это свойство во многом обуславливает поведение субъекта в широком контексте жизнедеятельности и, в частности в ситуациях, касающихся оценки его компетенции и престижа, предметом данного исследования стала личностная тревожность. Для достоверности полученных результатов в исследовании использовалась методика Спилбергера Ч. Д. в следующих вариантах: «Шкала тревоги Спилбергера» (шкала адаптирована на русском языке Ю. Л. Ханиным в 1985 г.) и «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберг-Андреевой (1988 г.).

Для обработки и интерпретации диагностических материалов были применены методы математической статистики. Статистическая обработка

проводилась по критерию ϕ^* – угловое преобразование Фишера, а также при помощи программы Statistica 7.0.

Проведенный анализ полученных результатов позволил увидеть следующую картину.

В группе успевающих школьников отмечено преобладание среднего уровня тревожности: у 80% учащихся (по методике Ч. Д. Спилбергера) и у 75% учащихся (по методике Спилберг-Андреевой). Высокий уровень тревожности выявлен, аналогично, в этих методиках у 10% (2 испытуемых) и 5% (1 испытуемый) учащихся, а низкий уровень тревожности продемонстрировали по 15% пятиклассников (3 испытуемых).

Среднее значение уровня тревожности у успевающих пятиклассников (Statistica 7.0.) – 35,8000 и 20,6500. Таким образом, можно говорить о том, что у успевающих пятиклассников преобладает средний уровень тревожности.

В то же время у неуспевающих пятиклассников преобладает высокий уровень тревожности: у 70% учащихся (по методике Ч. Д. Спилбергера) и 75% учащихся (по методике Спилберг-Андреевой). Только 20% неуспевающих пятиклассников продемонстрировали оптимальный – средний уровень тревожности. Низкий уровень тревожности отмечен лишь у 2 испытуемых (по методике Ч. Д. Спилбергера) и у 1 (по методике Спилберг-Андреевой), что соответствует 10% и 5% .

Среднее значение уровня тревожности у неуспевающих пятиклассников (Statistica 7.0.) равно 42,2000 и 26,7000. Таким образом, у неуспевающих пятиклассников преобладающим является высокий уровень тревожности.

Уровень тревожности успевающих семиклассников в целом совпадает с уровнем тревожности успевающих пятиклассников: также преобладает умеренная тревожность. Среднее значение уровня тревожности у успевающих семиклассников (Statistica 7.0.) – 35,5000 и 21,1000.

У успевающих семиклассников результаты исследования совпали в двух методиках: 85% школьников имеют средний уровень тревожности, 10% низкий и 5% – высокий.

Неуспевающие семиклассники в 90% (по методике Ч. Д. Спилбергера) и в 85% (по методике Спилберг-Андреевой) случаев имеют высокий уровень тревожности. Соответственно, 10% и 5 % испытуемых этого возраста имеют средний уровень тревожности, а низкий уровень 0 % и 10%. Следует отметить, что к седьмому классу успевающих учащихся с оптимальным, умеренным уровнем тревожности стало несколько больше.

Среднее значение уровня тревожности у неуспевающих семиклассников (Statistica 7.0.) находится на отметке 45,6500 и 28,8000, что указывает на то, что у неуспевающих семиклассников преобладающим является высокий уровень тревожности.

При этом следует отметить, что в результатах, полученных по методике Ч. Д. Спилбергера, показатели высокой тревожности у неуспевающих семиклассников встречаются на 20 % чаще, что составляет почти 1/3

учащихся. Тем не менее эти отличия не получили статистической достоверности.

Количество учащихся с преобладающим уровнем тревожности среди успевающих девятиклассников по методике Ч. Д. Спилбергера осталось таким же, как у пятиклассников – 16 человек (80%). В то же время по методике Спилберг-Андреевой это количество увеличилось до 18 учащихся (90%). Высокий уровень тревожности отмечен у 5% учащихся, низкий у 15% (по методике Ч. Д. Спилбергера) и 5% (по методике Спилберг-Андреевой).

Среднее значение уровня тревожности у успевающих девятиклассников (Statistica 7.0.) соответствует 45,0000 и 30,1000, что указывает на тот факт, что у успевающих девятиклассников преобладающим является умеренный уровень тревожности.

По методике Спилберг-Андреевой количество неуспевающих девятиклассников с высоким уровнем тревожности такое же, как в седьмом классе, то есть 85%, а по методике Ч. Д. Спилбергера – на 2 человека меньше, что составляет 80%. 15% девятиклассников имеют средний уровень тревожности, 5% (по методике Ч. Д. Спилбергера) и 0% (по методике Спилберг-Андреевой) имеют низкий уровень тревожности.

Среднее значение уровня тревожности (Statistica 7.0.) – 44,3500 и 28,2500, что подтверждает, что у неуспевающих девятиклассников преобладающим является высокий уровень тревожности.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод о том, что у неуспевающих учащихся средних классов (в среднем у 80%) на протяжении всего периода после обучения в школе стойко преобладает высокий уровень тревожности. Более того, обращает на себя внимание, пусть и не выраженная, но наметившаяся к седьмому классу тенденция увеличения количества учащихся с высоким уровнем тревожности. У успевающих учащихся средних классов (также в среднем у 80%) преобладает средний уровень тревожности. При этом низкий уровень тревожности среди успевающих учащихся встречается чаще в два раза.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что возрастной период, приходящийся на седьмой класс, является в психологическом плане достаточно сложным для формирования эмоционального отношения к миру и, в частности, эмоционального отношения к учебной деятельности и школе, о чем свидетельствует заметное (однако, не достоверное) изменение количества учащихся с тем или иным уровнем тревожности.

Таким образом, проведенное исследование довольно резко очерчивает проблему школьной неуспеваемости и ее очевидных последствий для личности.

Высокий уровень тревожности, сохраняемый у неуспевающих учащихся, на протяжении всего периода обучения еще раз подчеркивает значимость решения проблемы школьной неуспеваемости в первые годы школьного обучения. В связи с этим пристальное внимание должно быть уделено разработке и практическому применению новых диагностических подходов к диагностике уровня психического развития, к анализу причин школьной

неуспеваемости [3, с. 3]. Анализ современных психологических и педагогических исследований показывает, что в них делается особый упор на установление причин школьной неуспеваемости: ее связывают и с физиологическими и психологическими причинами, и с социальными явлениями и рядом других причин. Однако все очевидней, что для психолога, работающего в системе образования, все более актуальным становятся знания в области детской нейропсихологии и нейропсихологической диагностики, которая позволяет проводить своевременную «точечную» диагностику на уровне функциональной незрелости тех или иных мозговых структур, обеспечивающих успешность усвоения конкретных учебных навыков и, тем самым, создает возможность проведения своевременной «точечной» коррекционной работы, обеспечивающей реальную профилактику возникновения серьезных нарушений в познавательной деятельности в более старшем возрасте и предотвращающей те или иные личностные нарушения.

Литература

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 2006. – 158 с.
2. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. Беличевой С.А. и др. – М.: Мысль, 1993. – 126 с.
3. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю.Балашова – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
4. Крылов, А.А. Психология / А. А. Крылов. – СПб.: Изд-во Проспект; 2005. – 496 с.
5. Чепиков, В.Т. Педагогика / В. Т.Чепиков. – М.: ООО Новое Знание, 2003. – 240 с.