

Doc. Tatiana W. Gulajewa
Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. M. Tanki
Mińsk, Białoruś

Эффективная самостоятельная работа студентов как условие их профессионального становления

Будущее любого государства определяется уровнем образованности подрастающего поколения. Решающая роль в развитии личностных способностей ребенка, его одаренности, стремления к самообразованию, самовоспитанию, формировании активной жизненной позиции принадлежит учителю и определяется его профессиональной компетентностью и методической культурой, основы которых закладываются в вузе.

Основной задачей педагогического вуза в современных условиях является подготовка квалифицированного педагога со сформированной профессиональной направленностью, готовностью к педагогической деятельности и обладающего высокой степенью адаптивности к новому социальному статусу учителя, конкурентноспособного на рынке труда, новым функциональным обязанностям, педагогическому коллективу школы.

На решение этой задачи направлено внедрение системы многоуровневых стандартов в вузовское образование, вузовские программы обучения студентов.

Изучаемые студентом в педагогическом вузе специальные, психолого-педагогические и общенаучные дисциплины, объем и содержание которых определяются Государственными стандартами образования, предусматривают формирование у него фундаментальных знаний по базовой специальности, овладение профессиональными умениями и навыками, культурой умственного труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности и реализуются через такие формы обучения, как лекция, семинарское занятие, практическая и лабораторная работа, спецкурс, спецсеминар, педагогическая практика. Особое место в подготовке будущего учителя занимает его самостоятельная работа по освоению им учебных курсов.

Самостоятельная работа – это дидактическое средство обучения, с помощью которого преподаватель организует деятельность студента как на занятии, так и вне его. Внешне самостоятельная работа как средство обучения выступает в виде самых разнообразных заданий, внутренне она выражается через познавательную или практическую задачу, которая включает обучаемого в учебный процесс. Самостоятельная работа расширяет и обогащает знания, умения и навыки, полученные на занятиях, является важной формой воспитания через изучаемый предмет, развивает творческие и исследовательские способности студента, формирует его навыки самоконтроля и самооценки, готовности к самообразованию и саморазвитию.

Рассматривая самостоятельную работу студентов как систему, мы выделяем в ней мотивационный, содержательный, процессуальный, результативный и оценочный компоненты. Мотивационный компонент проявляется в обеспечении взаимосвязи познавательной мотивации личности и ее целеполагания, развитии познавательного интереса, формировании потребности к самоутверждению, самовыражению, самореализации.

Содержательный компонент обеспечивает целостное восприятие студентом проблем общетеоретического характера, способствует углублению и расширению его знаний и умений, овладению им приемами процесса познания, навыками системного анализа проблемы, видения предполагаемого конечного результата своей деятельности, развитию его познавательных способностей. Процессуальный компонент ориентирован на уточнение и обогащение знаний, полученных в процессе изучения курса, проверку теоретических положений на практике, разработку новых методов решения задач, рекомендаций. Результативный - направлен на формирование у студента умений анализа и самооценки, оценки и самооценки, контроля и самоконтроля, самопознания себя как личности, выполняющей новую социальную роль исследователя. Оценочный компонент предполагает возможность проверки и контроля преподавателем уровня выполнения студентом его деятельности. Все компоненты находятся в динамическом взаимодействии и тесной взаимосвязи.

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, являются научность, целенаправленность, интегративность, системность, сознательность и творческая активность, личная ориентированность, а также индивидуализация и дифференцированный подход.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, собственный опыт работы в качестве учителя и преподавателя вуза позволяют выделить следующие уровни самостоятельной работы: репродуктивный (действие по образцу, на основе алгоритма), частично-поисковый (действие в измененной ситуации), творческий (поиск способов решения проблемных ситуаций, способствующих осмыслению и обобщению материала).

К самостоятельным работам первого уровня мы относим такие виды деятельности, как: наблюдение; просмотр кинофильмов, видеофильмов и их анализ; ответы на вопросы по содержанию изучаемого материала; составление конспекта занятия. Самостоятельные работы частично-поискового и творческого характера - это работа с печатными материалами (аннотирование, рецензирование, написание рефератов, каталогизация, составление исторических справок); поиск решения задачи, создание раздаточных дидактических материалов, выполненных в виде карточек-схем с заданиями различного уровня сложности, листов с опорными сигналами и опорных конспектов; изготовление и защита наглядных пособий; составление таблиц, граф-схем, съемка видеофильмов; подготовка, проведение и диагностика своих занятий во время педагогической практики; написание сообщений, докладов и выступление с ними на студенческих научно-методических и научно-практических конференциях; написание и защита курсовых и дипломных проектов.

Эффективности самостоятельной работы студентов способствует личностно-ориентированный подход к ее организации, предполагающий:

- создание условий, обеспечивающих стремление личности к самопознанию, самовыражению, самоактуализации и ориентированных на формирование мотивации достижения успеха;
- учет индивидуальных особенностей студента (уровень обучаемости, сформированности общеучебных умений, уровень развития познавательных интересов);

- выбор способов, приемов, темпа и стиля организации самостоятельной учебной деятельности;
- осуществление контроля за выполняемой самостоятельной работой и налаживание обратной связи в системе «преподаватель-студент»;
- формирование положительной мотивации и ценностного отношения к изучаемому предмету.

Один из путей оптимизации процесса личностно-ориентированной самостоятельной работы студентов мы видим в применении в своей практической деятельности метода «портфолио». Так, при проведении занятий по педагогике и методике преподавания математики на математическом факультете Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка наиболее успешно зарекомендовали себя следующие направления портфолио:

- рефлексивное - раскрывающее динамику личностного развития студента, констатирующее результативность его деятельности и достижений на каждом этапе обучения (студент в течение одного учебного года собирает в отдельную папку все свои контрольные работы по предмету и работы над их ошибками);
- тематическое - предполагающее создание студентом в процессе изучения какой-либо большой темы, курса тематических папок с методическими идеями, находками и практическими разработками в фонд своей будущей самостоятельной педагогической деятельности. Так, при изучении общей методики преподавания математики студенты под руководством преподавателя разрабатывают различные наглядные пособия по таким темам школьного курса математики, как «Центральная и осевая симметрия», «Взаимное расположение окружностей»; создают собственный раздаточный дидактический материал по темам обыкновенные и десятичные дроби, проценты, виды углов и их измерение, исследование свойств функций, выполненный в виде перфокарт и карточек-схем, содержащих тесты и задания для самостоятельных и контрольных работ, предлагаемых ученикам по этим темам школьного курса, накапливают занимательный материал по предмету для организации и проведения кружковой работы в 5-6 классах средней общеобразовательной школы, курсов по выбору и факультативных занятий в 7-9 классах, спецкурсов и спецсеминаров в 10-11 классах общеобразовательных учреждений в рамках вариативного компонента. Разработанный материал студенты хранят в тематических папках по методике преподавания предмета. При изучении курса «Элементарная математика с практикумом по решению школьных задач» программой педагогического университета предусмотрено решение со студентами задач повышенной трудности, что позволяет каждому студенту создать свою папку, содержащую развивающие упражнения, ориентированные на подготовку учащихся к научно-исследовательской деятельности и участию в олимпиадах;
- исследовательское. Это направление связано с написанием студентом реферата, научной работы, курсового и дипломного проекта, подготовкой сообщения для выступления на студенческой научно-практической и научно-методической конференции.

Разнообразие видов портфолио, выбор основных и специфических компонентов портфолио, его оформления, оценки определяются целью его использования.

Сбор и систематизация материала методом портфолио способствует активизации познавательной деятельности студента, осознанию им целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития, прививает интерес к участию в исследовательской и творческой деятельности, позволяет накопить определенный арсенал педагогических идей и методических наработок.

Личностно-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов предусматривает не только разработку преподавателем дифференцированных заданий студентам и контроль за их выполнением, но и консультативную помощь со стороны преподавателя и взаимопомощь со стороны студентов.

Мы считаем, что применение технологии портфолио в процессе обучения требует от преподавателя систематической работы по повышению собственной квалификации и педагогического мастерства, способности принять эту инновацию и использовать все ее возможности для формирования у студентов профессиональной направленности и педагогической готовности к выполнению функциональных обязанностей учителя.

Таким образом, правильно организованная самостоятельная работа студента при условии ее индивидуализации и личностно-ориентированного подхода обуславливает эффективность образования и является основой формирования готовности личности к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию. Внутренняя мотивация самостоятельной работы предопределяет ее результативность и ценностное отношение к изучаемому предмету и процессу обучения в целом, что способствует повышению качества учебного процесса и профессиональному становлению будущего учителя.

The effectiveness of independent student's work as a condition their professional growth

Summary

This article presents some aspects of the independent students' learning management oriented to the greater effectiveness of their performance as prospective teachers in the face of the problems they are likely to encounter in the profession.