



РОССИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОНД
УЧРЕЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕГОДНЯ

Под редакцией М.К. Кабардова



Москва
2011

УДК 19.922(082)
ББК 88я73
Д 503

Редакционная коллегия:

Василевская К.Н., канд. психол. наук
Симакова И.Н., канд. биол. наук
Жамбеева З.З., канд. психол. наук
Щербакова Е.Г., канд. психол. наук

Д 503 Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология сегодня: Материалы конференции, посвященной 115-летию со дня рождения Б.М. Теплова, 10–11 ноября 2011 г. / Под ред. М.К. Кабардова. – М.: Смысл, 2011. – 380 с.

Юбилейная научная конференция, посвященная 115-летию со дня рождения Б.М. Теплова, состоялась 10–11 ноября 2011 года в Учреждении РАО «Психологический институт», г. Москва.

В сборнике представлены научные труды, отражающие современное состояние дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. География участников конференции охватывает Россию, Беларусь, Украину, Литву, Казахстан, Монголию и США.

УДК 19.922(082)
ББК 88я73



Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда, проект № 11-06-14058г.

© Коллектив авторов, 2011

ISBN 978-5-89357-305-3

От редколлегии

В 2011 году мы отмечаем 115 лет со дня рождения Б.М. Теплова – одного из «столпов» отечественной психологии, человека, на чьих трудах не только формировались взгляды, но и выросло целое направление психологической науки.

Основные направления работы конференции были сфокусированы на проблемах, обозначенных Б.М. Тепловым: психология способностей и одаренности, дифференциальная психология, дифференциальная психофизиология, психодиагностика, методы исследования, математического анализа – «индивидуальные различия и индивидуальность», «способности и одаренность».

Конференция отражала взаимодействие научных школ, связанных с дифференциальной психологией и направлением Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.А. Мухоморова.

Организаторы конференции выражают свою искреннюю признательность участникам. В работе конференции приняли участие более 150 человек, из них 100 из других стран: Беларусь, Литва, Китай, Казахстан, Монголия, Украина, США. Российские участники представили 27 городов (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Пермь, Томск, Тула, Челябинск, Армавир, Рязань, Екатеринбург, Уфа, Белгород, Орехово-Зуево, Курск, Якутск, Подольск, Ульяновск, Оренбург, Вологда, Ижевск, Сургут, Sterлитатак, Ростов-на-Дону, Казань, Фрязино, Майкоп, Владивосток).

Влияние индивидуальных различий на сексуальную раскованность современной молодежи А.В. Пилипина	267
Индивидуальные различия в представлениях о красивой женщине Д.В. Погонцева.....	268
Культурная диссинхрония психического развития интеллектуально одаренных подростков В.В. Потапова.....	271
Проблема социокультурной компетентности личности в аспекте актуализации индивидуальности Е.Ю. Почтарева.....	273
Количественные и качественные методы в психологии: проблемы использования и перспективы Н.П. Радчикова, Н.А. Литвинова.....	276
Дискриминативная способность мозга, или концентрированность нервных процессов Т.А. Раганова.....	278
Телесная индивидуальность, модели гендерной идентичности и совладающее поведение у женщин Т.А. Ребеко	281
Понятия способностей и одаренности в концепции Б.М. Теплова П.А. Сабадош.....	284
Вклад свойств нервной системы в развитие индивидуального стиля учебной деятельности школьников О.С. Самбикина.....	286
Возрастные и половые особенности модели психического и эмоционального интеллекта взрослых Е.А. Сергиенко, Н.И. Колесникова.....	288
Творческие способности студентов вуза Н.Ф. Сечко	290
Военно-профессиональные способности курсантов, поступающих в вузы внутренних войск МВД России Д.В. Смирнов	293
Психологическое содержание готовности Н.В. Солнцева	396
Культурные особенности фобии в России Э.А. Стефанович.....	297
Изучение влияния сформированности у студентов представления о своей будущей профессиональной деятельности как индикатора формирования профессиональной готовности М.Г. Титаев, Ч.А. Аминов	300
Когнитивный стиль в структуре индивидуальности на разных возрастных этапах И.В. Тихомирова	302
Способности, ресурсы, успешность: эффекты взаимодействия субъектов В.А. Толочек.....	305

Музыкальность в развитии интонирующей функции психики А.В. Торопова	308
Электроэнцефалографические особенности музыкальности А.В. Торопова, И.Н. Симакова, К.Н. Василевская, А.К. Меданюкова.....	312
Формирование и развитие современного руководителя в свете идей Б.М. Теплова А.А. Трусь.....	316
Развитие индивидуальности «внутреннего мира» дошкольников О.А. Устинова.....	319
Прогностические способности как фактор успешности профессиональной социализации личности Л.В. Финькевич, С.И. Деревякин.....	322
Вклад Б.Г. Ананьева в развитие советской психологии Р.И. Хайрудинова, А.В. Пилипина	323
Сравнительный анализ последствий разных систем начального образования на интеллектуальное и личностное развитие школьников А.А. Карламов.....	326
Исследование этнической идентичности современных студентов Т.П. Хасасева.....	329
Формирование особых волевых качеств церковных певчих: восстановление традиции С.И. Хватова	331
Концептуальные способности как основа интеллектуальной одаренности М.А. Холодная.....	334
Особенности образа красоты у женщин разных возрастов А.В. Цветков, Е.А. Солдатова.....	337
Толерантность к неопределенности у студентов-дизайнеров: дифференциально-психологический подход В.С. Чернявская	340
Исследование способности к продуктивному усвоению информации Г.Д. Чистякова	342
Восприятие музыки в аспекте музыкального содержания. Современный взгляд на идеи Б.М. Теплова И.В. Чувашев.....	344
Индивидуальные различия в динамике отношений участников танцевально-экспрессивного тренинга Т.А. Шкурко.....	347
Влияние уровня интеллекта на мотивационно-личностные характеристики одаренных подростков Е.И. Щербланова.....	349
Феномен музыкальности в истории культуры А.И. Щербакова	352
Метафора как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста И.В. Юрченко	354
Восприятие букв русского алфавита школьниками: дифференциальный аспект О.А. Якимчук	357

Прогностические способности как фактор успешной профессиональной социализации личности

Л.В. Финькевич (ludfink@yandex.ru), О.И. Деревянко (o.derevianka@mail.ru)
 Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,
 г. Минск (Беларусь)

Современный этап развития общества характеризуется прогрессивными изменениями в различных сферах. Не исключение – и сфера трудовых отношений. Угроза безработицы, отмирание профессий, изменение содержания профессиональной деятельности и престижности большинства видов профессий – все это серьезно усложняет ситуацию профессиональной социализации личности. Профессиональная социализация – это процесс, посредством которого человек приобщается к определенным профессиональным ценностям, включает их в свой внутренний мир, формирует профессиональное сознание и культуру, объективно и субъективно готовится для профессиональной деятельности.

Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях. К факторам, которые влияют на сроки профессиональной социализации личности, следует отнести принадлежность к той или иной социальной группе, которой присущи определенные нормы поведения. Нормы поведения усваиваются в основном через обучение социальным ролям. **Социальная роль** – образец поведения, закрепившийся и утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений. Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого ожидания и ролевого исполнения. **Ролевое ожидание** – это ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, то есть типичное поведение (в рамках неформальных стандартов) для людей данного статуса в данной социальной системе. Иначе говоря, это поведение, которого ждут от нас окружающие, зная наш социальный статус. **Ролевое исполнение** – это фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус). Влияние социальной роли на профессиональную социализацию личности достаточно велико, так как при возникновении противоречивых или несовместимых требований к ролевому исполнителю может возникнуть ролевой конфликт, который в свою очередь способен привести к неудачной профессиональной социализации личности.

Таким образом, профессиональная социализация личности неизбежно связана с неопределенностью и проблемностью исполнения социальной роли. Следовательно, для разрешения ситуации неопределенности и возможной противоречивости требований к ролевому исполнителю необходимо, чтобы социализирующийся субъект обладал определенными способностями. С нашей точки зрения, для преодоления возникающих затруднений одну из главных ролей играют прогностические способности.

Прогностическая способность – способность опережающе отражать будущее; составная часть познавательной деятельности живого существа, направленная на определение тенденций динамики конкретного объекта или события на основе анализа его состояния в прошлом и настоящем, прогнозирование развития событий и планирование собственных действий для достижения желаемых результатов являются неотъемлемыми моментами всей деятельности человека и входят во многие концептуальные системы науки (определение (П. Анохин, Н. Бернштейн, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, Г. Спирмов, Д. Узнадзе и др.).

Теоретический анализ психологической литературы позволяет утверждать, что: практически каждый человек обладает опережающим отражением; уровень развития прогностической способности у людей одного и того же возраста различен; определены виды профессиональной деятельности (педагогическая, управленческая и др.), в которых прогностические способности входят в состав профессиональных качеств; прогностические способности в зависимости от личностных особенностей человека, решаемых им задач выступают в различных формах (опережающие реакции, предчувствия, предсказания, предвидения, прогнозирование и др.); изучены особенности возрастного развития прогностических способностей и т.д.

Недостаточно изученным остается вопрос об уровне развития прогностических способностей на различных этапах профессиональной социализации личности, которые тесно связаны с освоением социальной и профессиональной ролей. Также при изучении данной проблемы следует учитывать и ту профессиональную среду, в которой происходит профессиональная социализация. Общеизвестно, что профессиональная среда может быть как агрессивной, так и благоприятной для социализирующегося субъекта.

Полученные данные могут быть использованы при разработке технологии работы с персоналом, молодыми специалистами и студентами, для формирования критериев эффективного подбора и отбора персонала, для сокращения периода интернализации профессиональной роли специалиста.

Возможно внедрение в учебный процесс полученных результатов с целью обучения психологов-практиков работе по регулированию ролевого конфликта.

Вклад Б.Г. Ананьева в развитие советской психологии

*Р.И. Хайрудинова (rezedx-90@yandex.ru),
 А.В. Пилипина (stasy335k@yandex.ru)*

Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

На современном этапе развития психологического знания наблюдается тенденция к разделению психологических школ по различным направлениям, в отличие от первой половины XX века, где научные школы существовали в русле советской психологии.