

УДК 373.5.016:91  
ББК 74.262.6  
Г35

Авторы: Е. А. Зыль, П. С. Лопух, Н. В. Науменко,  
Н. Л. Стреха

Рецензенты: кафедра географии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (кандидат педагогических наук доцент С. В. Чубаро); учитель географии высшей категории государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа № 160 г. Минска» Я. Н. Яцкевич

География материков и стран в 8 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Зыль [и др.] — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. — 159 с. : ил.  
ISBN 978-985-471-456-1.

Учебно-методическое пособие рекомендуется для использования учителями географии учреждений общего среднего образования и студентами географических факультетов педагогических учреждений высшего образования.

Показано место и значение курса «География материков и стран» (8 класс) в школьном географическом образовании. Предлагаются разработки уроков по темам и разделам в соответствии с учебной программой по географии для учреждений общего среднего образования. Особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной учебной работы учащихся, использованному учителем приёмов проблемного обучения.

УДК 373.5.016:91  
ББК 74.262.6

ISBN 978-985-471-456-1 © Оформление. РУП «Издательство «Адукацыя і выхаванне», 2011

## ЧАСТЬ I

# МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И СТРАН» (8 класс) В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛИ КУРСА

Одним из определяющих компонентов процесса обучения является выбор цели. Цель обучения, по В. П. Беспалько, — это мысленно предполагаемый конечный результат, организованный педагогической деятельностью учителя и учебной деятельностью учащихся.

Наибольший вклад в успешное обучение и получение полноценного образования делают те учителя, которые помогут учащимся сформировать далёкую значимую цель и задачи для её достижения. Гармоничное развитие личности предполагает единство её образованности, общего развития и воспитанности. Исходя из этого обучение призвано осуществлять три функции — образовательную, воспитательную, развивающую. Условное выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций целесообразно в практической деятельности учителя, особенно при планировании задач. В процессе обучения эти функции реализуются в неразрывном единстве. Цель, как известно, определяет содержание учебного предмета и дидактические средства её достижения, т. е. процессуальную сторону учебного процесса. Образование представляет собой процесс освоения (присвоения) человеческой культуры. Определённый уровень овладения ею рассматривается как результат образования и развития личности в контексте культуры (В. И. Завязинский, В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев и др.). Чтобы реализовать такой подход, в качестве цели образовательного процесса географии выдвигаются