



Министерство образования Республики Беларусь

КАБЛЕТ  
Физический кабинет

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**СБОРНИК  
учебных программ  
для высших учебных заведений  
по географическим дисциплинам  
для специальностей:**

- 1-02 01 02 «История. Дополнительная специальность»  
(1-02 01-02-01 «История. География»)
- 1-02 04 02 «География»
- 1-02 04 05 «География. Дополнительная специальность»

*Выпуск 3*

**БГПУ БИБЛИОТЕКА**

ИНВ. № 10000<sub>н</sub>

Минск 2011

УДК 911(075.8)  
ББК 26.8я73  
С232

**Физическая география материков и океанов.** Утверждена 11.11.2010 г. Регистрационный № ТД-А.326/тип.

*Составители:* доктор географических наук, профессор кафедры физической географии БГПУ *В.Н. Киселев*; кандидаты сельскохозяйственных наук, доценты кафедры физической географии БГПУ *Н.В. Науменко, В.Л. Андреева*; кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии БГПУ *А.Н. Баско*

*Рецензенты:* кафедра физической географии материков и океанов и методики преподавания географии БГУ; доктор географических наук, доцент, заместитель директора по научной работе Института проблем использования природных ресурсов и экологии НАН Беларуси *В.С. Хомич*; доктор геолого-минералогических наук, профессор кафедры географии Беларуси БрГУ им. А.С. Пушкина *М.А. Багдасаров*; кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии БрГУ им. А.С. Пушкина *А.В. Грибко*

**Биогеография.** Утверждена 11.11.2010 г. Регистрационный № ТД-А.341/тип.

*Составитель:* кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической географии БГПУ *В.Л. Андреева*

*Рецензенты:* кафедра физической географии материков и океанов и методики преподавания географии БГУ; доктор биологических наук, главный научный сотрудник лаборатории флоры и систематики растений Института экспериментальной ботаники им. В.Ф. Купревича НАН Беларуси *Г.Ф. Рыковский*; кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физической географии учреждения образования БрГУ им. А.С. Пушкина *И.В. Абрамова*

**География почв с основами почвоведения.** Утверждена 15.10.2009 г. Регистрационный № ТД-А.226/тип.

*Составители:* кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической географии БГПУ *А.А. Лепешев*, преподаватель кафедры физической географии БГПУ *Н.С. Сологуб*

*Рецензенты:* кафедра общего землеведения БГУ; кандидат сельскохозяйственных наук, заместитель директора по науке РУП «Институт почвоведения и агрохимии» *А.Ф. Черныш*

**Географическое краеведение и школьный туризм.** Утверждена 31.08.2009 г. Регистрационный № ТД-А.224/тип.

*Составители:* кандидат биологических наук, доцент кафедры географической экологии БГУ *А.И. Зарубов*; преподаватель кафедры физической географии БГПУ *Д.А. Пацыкайлик*

*Рецензенты:* кафедра управления туризмом БГЭУ; кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

**Краеведение и этнография Беларуси.** Утверждена 31.08.2009 г. Регистрационный № ТД-А.198/тип.

*Составители:* кандидат биологических наук, доцент кафедры географической экологии БГУ *А.И. Зарубов*; кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии БГПУ *А.В. Таранчук*

*Рецензенты:* кафедра управления туризмом БГЭУ; кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

**Основы экскурсоведения.** Утверждена 20.09.2010 г. Регистрационный № ТД-А.312/тип.

*Составители:* кандидаты географических наук, доценты кафедры физической географии БГПУ *О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук*

*Рецензенты:* кафедра социально-экономической географии и туризма БрГУ им. А.С. Пушкина; доктор географических наук, профессор кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

**Природное и культурное наследие.** Утверждена 31.08.2009 г. Регистрационный № ТД-А.217/тип.

*Составители:* кандидат биологических наук, доцент кафедры географической экологии БГУ *А.И. Зарубов*; кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии БГПУ *О.Ю. Панасюк*

*Рецензенты:* кафедра управления туризмом БГЭУ; кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

**Технология и организация краеведческой работы.** Утверждена 20.09.2010 г. Регистрационный № ТД-А.311/тип.

*Составители:* кандидаты географических наук, доценты кафедры физической географии БГПУ *О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук*; преподаватели кафедры физической географии БГПУ *Л.В. Гракова, В.В. Устин*

*Рецензенты:* кафедра социально-экономической географии и туризма БрГУ им. А.С. Пушкина; доктор географических наук, профессор кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

**Туристические ресурсы и туристическая деятельность.** Утверждена 20.09.2010 г. Регистрационный № ТД-А.313/тип.

*Составители:* кандидаты географических наук, доценты кафедры физической географии БГПУ *О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук*

*Рецензенты:* кафедра социально-экономической географии и туризма БрГУ им. А.С. Пушкина; доктор географических наук, профессор кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

Рекомендованы к утверждению в качестве типовых:

кафедрой физической географии БГПУ (протоколы № 9 от 12.02.2009 г.; № 8 от 01.02.2010 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протоколы № 3 от 19.02.2009 г.; № 4 от 03.03.2010 г.);

Научно-методическим советом по естественнонаучному образованию Учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протоколы № 1 от 03.03.2009 г.; № 2 от 25.03.2010 г.)

Ответственный за выпуск *Н.Л. Стреха*

УДК 911(075.8)  
ББК 26.8я73

© БГПУ, 2011

# ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для всестороннего изучения родного края необходимо уметь правильно организовать краеведческую деятельность. При этом самое главное – научиться осуществлять комплексные исследования и применять свои знания на практике. Краеведческая работа позволяет проводить самостоятельные изыскания, то есть часто является первым этапом на пути научных исследований.

Содержание дисциплины «Технология и организация краеведческой работы» отражает комплексно-системный подход к родному краю как к некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Дисциплина «Технология и организация краеведческой работы» является частью фундаментальной подготовки учителя географии.

Изучение дисциплины «Технология и организация краеведческой работы» предусмотрено типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-02 04 05-05 «География. Экскурсионно-краеведческая работа». Она относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины дополнительной специальности). Программа по дисциплине «Технология и организация краеведческой работы» разработана в соответствии с требованиями Образовательного Стандарта Республики Беларусь (ОСРБ 1-02 04 05-2008) для специальности 1-02 04 05 «География. Дополнительная специальность».

**Целью** изучения дисциплины «Технология и организация краеведческой работы» является овладение теоретическими и методическими знаниями по организации внеклассной и общешкольной краеведческой работы.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение принципов, форм, методов организации краеведческой работы;
- познание технологии комплексного изучения природы родного края;
- отработка методов исследования основных компонентов природы;
- формирование бережного отношения к природе;
- изучение социально-экономических особенностей родного края;
- познание историко-культурного наследия родного края;
- ознакомление с организацией краеведческой работы в школе;
- практическая организация внеклассных и общешкольных массовых мероприятий по краеведению.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта в результате изучения дисциплины «Технология и организация краеведческой работы» выпускник должен

**знать:**

- цели и задачи краеведческой работы;
- специфику организации краеведческой работы в молодежной среде;
- формы и методы краеведческой работы;
- требования обеспечения техники безопасности при проведении поисковой и туристической деятельности;
- технологию комплексного изучения родного края;

**уметь:**

- определять оптимальные формы организации краеведческой работы в конкретной молодежной среде;
- определять тематику и организовывать краеведческие исследования;
- организовать работу краеведческого кружка, лагеря, экспедиции;
- разбить туристский лагерь;
- пользоваться туристическим инвентарем и снаряжением;
- использовать литературные источники и различные формы получения информации для тематического краеведческого поиска;
- планировать, организовывать общешкольные массовые краеведческие мероприятия.

Данная дисциплина логично связана с другими дисциплинами учебного плана по специальности 1-02 04 05 «География. Дополнительная специальность» (1-02 04 05-05 «География. Экскурсионно-краеведческая работа»), такими как «Основы экскурсоведения», «Туристические ресурсы и туристическая деятельность», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов». Она основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Природное и культурное наследие», «Географическое краеведение и школьный туризм», «История Беларуси», «Краеведение и этнография Беларуси», а сама является базой для изучения дисциплин: «Технология и организация экскурсионной работы», «Методика внеклассной и внешкольной экскурсионной работы», «География культуры», «Методика внеклассной и внешкольной краеведческой работы».

Структурирование содержания учебной дисциплины осуществляется посредством выделения в нем укрупненных дидактических единиц – разделов, которые соответствуют главным направлениям познания и изучения аспектов организации краеведческой работы, сущности и особенностям важнейших методов краеведческой деятельности, основным направлениям организации внеклассного и общешкольного краеведения.

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); коммуника-

тивные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол, презентация и др.); игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Самостоятельная работа студентов организуется, как нормируемая, целенаправленная учебная деятельность студентов, осуществляемая под непосредственным или опосредованным руководством преподавателя в форме управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки к лабораторным занятиям, экзамену, анализа и обобщения материала для написания курсовой работы. Управляемая самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов.

Диагностика компетенций осуществляется путем проведения комплексных контрольных работ с разноуровневыми заданиями, тестов, управляемой самостоятельной работы студентов, творческих заданий, устных опросов, экзамена, защиты курсовой работы.

В процессе изучения дисциплины у студентов должно сформироваться целостное представление о предмете изучения, навыки подготовки экскурсии, методики и техники ее проведения.

Всего на изучение дисциплины отводится 160 часов, из них аудиторных – 78 (36 – лекции, 42 – лабораторные занятия).

#### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	в том числе	
			лекций	лабораторных занятий
<b>1</b>	<b>Образовательный и воспитательный элемент краеведческой работы</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.1	Введение. Цели и задачи краеведческой работы, ее место в междисциплинарной системе знаний	4	2	2
1.2	Содержание и принципы организации краеведческой работы	4	2	2
1.3	Формы и методы организации краеведческой работы	4	2	2
<b>2</b>	<b>Технология комплексного изучения природы родного края</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
2.1	Ориентирование на местности и глазомерная съемка местности	4	2	2

№	Наименования разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	в том числе	
			лекций	лабораторных занятий
2.2	Организация и проведение исследований по изучению геологического строения, полезных ископаемых и рельефа территории	6	2	4
2.3	Организация и проведение исследований по изучению климата и водных объектов территории	4	2	2
2.4	Организация и проведение исследований по изучению почвенного покрова, растительности и животного мира территории	6	2	4
<b>3</b>	<b>Технология изучения социально-экономических особенностей родного края</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3.1	Организация и проведение работы по изучению демографической ситуации края	4	2	2
3.2	Организация и проведение работы по изучению промышленности края	4	2	2
3.3	Организация и проведение работы по изучению сельского хозяйства края	4	2	2
3.4	Организация и проведение работы по изучению транспорта и экономического развития края	4	2	2
<b>4</b>	<b>Технология изучения историко-культурного наследия родного края</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4.1	Организация и проведение работы по изучению истории и топонимики края	4	2	2
4.2	Организация и проведение работы по изучению историко-культурных достопримечательностей родного края	4	2	2
4.3	Организация эколого-краеведческой работы и мероприятий по охране природы	4	2	2
<b>5</b>	<b>Технология и организация краеведческой работы в школе</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
5.1	Место краеведческой тематики в школьных курсах географии	4	2	2
5.2	Внеклассная и общешкольная краеведческая работа	6	2	4
5.3	Организация работы краеведческого кружка в школе	4	2	2
5.4	Создание краеведческого музея в школе	4	2	2
<b>Итого</b>		<b>78</b>	<b>36</b>	<b>42</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

- **Тема 1.1. Введение. Цели и задачи краеведческой работы, ее место в междисциплинарной системе знаний**

Сущность и значение краеведческой работы. Предмет, объект исследования, цели и задачи краеведческой работы. Место курса в системе географических и педагогических наук. Комплексная краеведческая работа. Отраслевая краеведческая работа: географическое и биологическое краеведение, историческое краеведение и народно-хозяйственное краеведение, этнографическое краеведение, топонимическое краеведение, музыкальное и литературное краеведение. Значение краеведческого исследования.

- **Тема 1.2. Содержание и принципы организации краеведческой работы**

Содержание краеведческой работы. Этапы организации краеведческой работы. Составление плана работ. Педагогическое значение краеведческой работы. Принципы организации краеведческой работы. Комплексный подход в организации краеведческой работы. Принцип систематичности и непрерывности, поисково-исследовательский принцип краеведческой работы, принцип общественно полезной значимости, принцип природоохранной направленности.

- **Тема 1.3. Формы и методы организации краеведческой работы**

Методы исследования: литературный, картографический, статистический, полевых исследований, визуальный, зарисовки, фотографирование и видеосъемка объектов, анкетирование, документирование. Организационные формы краеведческой работы: государственное, учебное, общественное краеведение. Школьное краеведение.

### **Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ**

- **Тема 2.1. Ориентирование на местности и глазомерная съемка местности**

Ориентирование на местности (ориентирование по Солнцу, часам, Луне, Полярной звезде, по азимуту, по местным признакам и т. д). Ориентирование по карте. Ориентирование по аэрофотоснимку и космическому снимку. Спортивное ориентирование. Глазомерная съемка местности и определение расстояний. Площадная и маршрутная глазомерные съемки. Составление плана местности, определение географического положения. Определение маршрута полевых исследований на карте и плане.

- **Тема 2.2. Организация и проведение исследований по изучению геологического строения, полезных ископаемых и рельефа территории**

Оборудование для геологических, геоморфологических исследований. Техника безопасности при организации работ. Изучение геологического обнажения. Геологический профиль. Отбор образцов горных пород и минералов.

Изучение и описание форм и элементов рельефа местности. Особенности формирования, закономерности пространственного размещения, возможности хозяйственного использования типичных форм рельефа. Обработка полевых материалов: ведение полевой документации и составление отчета полевых исследований местности.

- **Тема 2.3. Организация и проведение исследований по изучению климата и водных объектов территории**

Оборудование для метеорологических и гидрологических исследований. Техника безопасности при организации работ. Технология установки метеорологических приборов на метеорологической площадке. Микроклиматические наблюдения и наблюдения в походе. Составление прогноза погоды.

Изучение гидрологических объектов. Комплексное изучение речных систем и речных долин. Комплексное изучение озер. Комплексное изучение болот. Изучение подземных вод. Описание источников и колодцев. Ведение полевой документации и составление отчета полевых исследований местности. Обработка полевых материалов: ведение полевой документации и составление отчета полевых исследований местности.

- **Тема 2.4. Организация и проведение исследований по изучению почвенного покрова, растительности и животного мира территории**

Оборудование для изучения почв, растительности и животного мира местности. Техника безопасности при организации и проведении исследовательских работ, экскурсий. Заложение почвенного разреза. Почвенный профиль. Отбор образцов почвы и монолитов.

Определение растительных сообществ: видовой состав, ярусность, сомкнутость, фенологическое состояние, аспект, обилие, характер распространения, название, производительность. Методика сбора и составления гербария, особенности фотосъемки растений. Изучение растительности леса. Изучение растительности луга. Определение полезных и лекарственных растений. Составление геоботанической карты района исследования. Определение видового состава местной фауны. Наблюдения над экологией животных. Особенности выполнения фотографий животных. Ведение документации и составление отчета полевых исследований. Объекты фенологических наблюдений. Методика фенологических

наблюдений. Обработка материалов и составление фенологических таблиц. Обработка полевых материалов: ведение полевой документации и составление отчета полевых исследований местности.

### **Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДНОГО КРАЯ**

#### **● Тема 3.1. Организация и проведение работы по изучению демографической ситуации края**

Количество и динамика населения района, половозрастная структура, темпы и типы воспроизводства сельского и городского населения, национальный и профессиональный состав, этнографические особенности в культуре, быту, традициях. Размещение населения на территории района, плотность, трудовой потенциал района, использование трудовых ресурсов в народном хозяйстве, проблема занятости. Сеть городских и сельских населенных пунктов, функциональные типы сельских и городских поселений, влияние природных, исторических, хозяйственных и социальных факторов на расселение.

#### **● Тема 3.2. Организация и проведение работы по изучению промышленности края**

Отраслевой состав промышленности; развитие и специализация ведущих отраслей; география экономических связей. Обеспеченность промышленных предприятий трудовыми и материальными ресурсами, энерго- и водобеспечение, типы промышленных предприятий. Ведущие промышленные предприятия района, их характеристика, воздействие на окружающую среду.

#### **● Тема 3.3. Организация и проведение работы по изучению сельского хозяйства края**

Растениеводство: площадь и структура земель, особенности агротехники выращивания основных сельскохозяйственных культур, степень механизации и химизации растениеводства.

Животноводство: основные товарные отрасли, характер кормовой базы, способы содержания животных; формы хозяйствования, предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции.

#### **● Тема 3.4. Организация и проведение работы по изучению транспорта и экономического развития края**

Транспорт: густота транспортной сети, значение отдельных видов транспорта для местности, транспортные узлы и объекты транспортной инфраструктуры.

Основные характеристики и параметры экономического развития края. Хозяйственный потенциал края. Связь местного хозяйства с другими регионами государства и зарубежными странами. Проблемы и возможные перспективы развития местности.

## **Раздел 4. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ**

### **● Тема 4.1. Организация и проведение работы по изучению истории и топонимики края**

Письменные исторические источники: изучение исторических документов о возникновении населенного пункта. Устные источники: анализ произведений устного народного творчества (преданий, легенд). Топонимика: происхождение названий природных объектов и населенных пунктов. Составление хронологии основных событий родного края. Описание народных промыслов характерных для местности.

### **● Тема 4.2. Организация и проведение работы по изучению историко-культурных достопримечательностей родного края**

Изучение истории освоения территории района. Объекты культурного наследия. Вещественные источники. Археологические материалы. Археологические памятники: поселения, отдельные постройки, погребальные памятники, пещеры, святилища, предметы материальной культуры. Памятники архитектуры: культовые сооружения, храмы, памятники каменного зодчества, военно-оборонные строения. Объекты региона, входящие в Список материально-недвижимых ценностей Республики Беларусь.

### **● Тема 4.3. Организация эколого-краеведческой работы и мероприятий по охране природы**

Изучение и описание охраняемых природных объектов местности. Определение мероприятий по рациональному использованию ресурсов организациями хозяйствования края. Планирование мероприятий по охране природы в школе. Изучение рекреационных ресурсов и возможностей их использования в районе.

## **Раздел 5. ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

### **● Тема 5.1. Место краеведческой тематики в школьных курсах географии**

Краеведческий принцип в преподавании географии. Географо-краеведческое изучение истории края. Использование краеведческого материала на уроках географии. Начальный курс географии как первый этап краеведческой подготовки учащихся. Краеведческая работа при изучении географии Беларуси.

### **● Тема 5.2. Внеклассная и общешкольная краеведческая работа**

Значение внеклассной краеведческой работы в системе работы школы. Определение содержания внеклассной краеведческой работы. Внеклассная работа по краеведению: массовая, групповая, индивидуальная. Планирование и до-

кументирование школьной краеведческой работы. Формы организации внеклассной краеведческой работы: экскурсии, вечера, олимпиады, конкурсы, викторины, конференции, лектории, слеты краеведов, краеведческие игры, внеклассное чтение, изготовление наглядных пособий.

Организация и проведение экспедиций, географо-краеведческих и туристских походов. Подготовка снаряжения для экскурсий в природу. Планирование маршрута, формирование походной аптечки, организация привала.

Формы подведения итогов внеклассной краеведческой работы: вечера-отчеты, олимпиады, викторины, издание рукописных книг, журналов, стенгазет, бюллетеней. Методика организации и проведения краеведческой конференции. Связь школы с краеведческими организациями. Организация и проведение массовых мероприятий по краеведению.

### ● **Тема 5.3. Организация работы краеведческого кружка в школе**

Практическое использование результатов краеведческой работы. Создание школьного краеведческого кружка. Организация работы в кружке. Определение тематики работы краеведческого кружка. Сбор краеведческого материала. Организация общественно-полезной работы членов кружка. Встречи с участниками и свидетелями исторических событий, людьми.

### ● **Тема 5.4. Создание краеведческого музея в школе**

Создание школьных географо-краеведческих уголков, кабинетов, музеев. Цели и задачи создания краеведческого музея. Требования к содержанию и оформлению экспозиции музея. Оформление отделов музея. Сбор материала для краеведческого музея и тематических выставок. Сбор коллекций минералов и горных пород, составление географических картосхем. Хранение и описание экспонатов и материалов музея. Картотека музея. Стендовое оформление музея.