

Скивицкая, М. Е. Профессиональная подготовка лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) : состояние, проблемы, перспективы / М. Е. Скивицкая // Интеграция науки, образования и производства в профессиональной подготовке специалистов инженерно-строительного профиля : материалы междунар. науч.-практ. конф. : Курск, Курский монтажный техникум, 18–20 марта 2015 года / под ред. А. В. Репринцева : в 2 тт. – Т.1. – Курск : Мечта, 2015. – С. 401–404.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет образования и науки Курской области
Российская академия образования
Академия педагогических и социальных наук
Академия последипломного образования
(Республика Беларусь)
Белорусский национальный технический университет
(Республика Беларусь)
Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка
(Республика Беларусь)
Минский государственный лингвистический университет
(Республика Беларусь)
Гомельский государственный технический университет
(Республика Беларусь)
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
(Республика Беларусь)
Кокшетауский национальный университет им.Абая Мырзахметова
(Республика Казахстан)
Софийский университет им. Св. Климента Орхидского (Болгария)
Университет им.Яна Кохановского (г. Кьельце, Польша)
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
Белгородский национальный исследовательский университет
Воронежский государственный технический университет
Воронежский государственный педагогический университет
Институт педагогического образования и образования взрослых РАО
Институт стратегии и теории образования РАО
Курский государственный университет
Курский монтажный техникум

Интеграция науки, образования и производства в профессиональной подготовке специалистов инженерно- строительного профиля

материалы международной
научно-практической конференции

Курск, 18-20 марта 2015

УДК 377.5+378
ББК 38+74.5 И
73

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Курского государственного университета

Редакционная коллегия:

д.пед.н., проф. А.В. Репринцев (ответственный редактор);
д.пед.н., проф. А.Г. Пашков; д.пед.н., проф. Е.П. Белозерцев;
д.пед.н., проф. М.В. Шакурова; д.п.н., проф. В.А. Капранова;
к.п.н., доц. В.В. Пашкевич; к.п.н., доц. О.А. Воробьева;
д.филос.н., проф. О.И. Тарасова; к.филос.н., доц. С.А. Муравьев;
к.пед.н., доц. Д.В. Лепешев; к.пед.н., доц. А.В. Пархоменко

И 73 Интеграция науки, образования и производства в профессиональной подготовке специалистов инженерно-строительного профиля: Материалы международной научно-практической конференции: Курск, Курский монтажный техникум, 18-20 марта 2015 года / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: Издательство ООО «Мечта», 2015. – 424 с. – ISBN 978-5-98916-103-4

ISBN 978-5-98916-103-4

Авторы сборника – отечественные и зарубежные исследователи из России, Беларуси, Казахстана, Польши, Болгарии – участники Международной научно-практической конференции – обсуждают проблемы профессиональной подготовки специалистов инженерно-строительного профиля в системе высшего и среднего профессионального образования. В сборнике представлен анализ современных проблем профессионального образования, его ценностно-целевых основ, внедрения новшеств в содержание и технологии подготовки студентов ВУЗов и ССУЗов к жизни и труду в принципиально новых социокультурных и экономических условиях. Особое внимание авторами уделено проблемам интеграции науки, образования и производства в деле подготовки современных специалистов, выстраиванию системы непрерывного профессионального образования, преемственности средней и высшей профессиональной школы, созданию инклюзивной образовательной среды, становлению и развитию воспитательных систем в учреждениях профессионального образования, содержанию и технологиям реализации ФГОС, обеспечению условий для формирования ценностного отношения студентов к здоровью, обеспечению условий для эффективной социализации юношества, подготовки молодежи к жизни и труду в социокультурной ситуации изменяющегося российского общества.

Материалы сборника адресованы специалистам в области философии образования, социологии, социальной педагогики и психологии, педагогики профессионального образования, руководителям образовательных учреждений и педагогам-практикам.

ББК 38+74.5

ISBN 978-5-98916-103-4

© Коллектив авторов, 2015

© Курский госуниверситет, 2015

© Издательство ООО «Мечта», 2015

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Профессиональная подготовка лиц с легкой
интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью):
состояние, проблемы, перспективы**

Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки лиц с особенностями психофизического развития является одной из актуальных проблем специального образования в Республике Беларусь. В современных условиях острота ее звучания обусловлена рядом факторов, которые препятствуют ее решению. К таковым неблагоприятным факторам следует отнести экономический кризис, рост безработицы, рост конкуренции на рынке труда и др. Однако перечисленные факторы не являются единственными. Среди причин, препятствующим овладению профессиональными умениями лицами с особенностями психофизического развития, можно назвать:

- недостатки материально-технической базы учебных заведений, которые реализуют программы специального образования на уровне общего среднего образования и осуществляют профессионально-трудовую подготовку учащихся;
- отсутствие либо недостатки преемственности между профессионально-трудовым обучением в школе и профессиональной подготовкой на следующей ступени получения образования;
- недостаточная подготовка педагогических кадров, осуществляющих профессиональную подготовку лиц с особенностями психофизического развития в постшкольный период.

Вместе с тем, получив профессиональное образование, лица с особенностями психофизического развития не могут трудоустроиться по причинам низкой физической и (или) умственной работоспособности, недостаточного уровня знаний в области трудового законодательства, отсутствием мотивации у работодателя к приему на работу лиц указанной категории и др. Выше перечисленные факторы и причины так или иначе затрудняют получение профессионального образования, трудоустройство и трудовую адаптацию к рабочему месту лиц с особенностями психофизического развития.

В исследованиях проблемы профессиональной подготовки лиц с особенностями психофизического развития обоснованы организационные основы и научно-методическое обеспечение профессионального обучения указанных лиц (М.В. Ильин и др.) [5]; раскрыты организационно-методические основы обеспечения трудоустройства лиц с особенностями психофизического развития (Н.И. Латыш, В.П. Победимская, Т.С. Шуплецова и др.) [4]; выявлены

и описаны особенности обеспечения преемственности профессиональной подготовки учащихся во вспомогательных школах и учреждениях профессионально-технического образования (В.М. Пунтус, Е.Н. Хамица и др.) [2].

По состоянию на 15.09.2013 года в Республиканском банке данных о детях с особенностями психофизического развития на учете состоит 134 974 ребенка, из них 3 595 детей обучаются во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах), что составляет 2,6 % от общего числа детей с особенностями психофизического развития. Профессиональная подготовка учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) в условиях вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) осуществляется на основе реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) [1: 310].

Учебным планом первого отделения вспомогательной школы предусмотрено проведение учебных занятий по предметам «Трудовое обучение» в V– X классах и «Профессиональная подготовка» в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки с разделением класса учащихся на группы в соответствии с профилями профессионально-трудового обучения. Содержание образования, которое представлено в учебной программе по предмету «Трудовое обучение», раскрывается в разделах «Обработка древесины», «Обработка металлов», «Обработка тканей», «Ремонтно-строительные работы в быту», «Растениеводство и животноводство», «Обработка пищевых продуктов», «Ремесла». В свою очередь в разделе «Растениеводство и животноводство» представлены подразделы «Овощеводство. Полеводство», «Цветоводство и озеленение», «Животноводство», «Плодоводство». Содержание раздела «Ремесла» раскрывается в подразделах «Плетение из ивового прута», «Ручная вышивка», «Резьба по дереву», «Обувное дело» [7: 3–14]. Учитывая неоднородность состава учащихся первого отделения вспомогательной школы, выбор профиля профессионально-трудового обучения осуществляется не только с учетом интересов учащихся с интеллектуальной недостаточностью и их родителей (законных представителей), но и медицинских показаний, сенсорных и двигательных нарушений учащихся. Итоговая аттестация учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению [1: 324].

По окончании X класса учащиеся имеют возможность продолжить обучение в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки, в которых реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). Особенность

образовательного процесса в XI– XII классах заключается в направленности на формирование социально значимых умений, необходимых учащимся для реализации своих прав и выполнения гражданских, семейных и профессиональных обязанностей в самостоятельной жизни. Обучение в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки призвано обеспечить завершение профессиональной подготовки учащихся во вспомогательной школе на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [6: 10]. В рамках учебного предмета «Профессиональная подготовка» предусмотрено обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью различным профессиям в течение двух лет (XI– XII классов). В настоящее время разработаны учебные программы, позволяющие осуществлять подготовку учащихся по таким профессиям как штукатур, маляр, пчеловод, садовод, овощевод, животновод, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, санитар, уборщик помещений (производственных, служебных), уборщик территорий, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений, дворник, рабочий зеленого строительства, цветовод.

Для успешной реализации задач профессиональной подготовки учащихся во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах) созданы учебноопытные участки (хозяйства), производственные (учебно-производственные) мастерские, на базе которых проводятся учебные занятия по предметам «Трудовое обучение» и «Профессиональная подготовка». С целью закрепления приобретенных профессиональных умений и навыков учащихся на базовых предприятиях на протяжении учебного года организуется производственная практика, содержание которой зависит от профиля профессионально-трудоустройства. Дальнейшая профессиональная подготовка выпускников вспомогательных школ возможна в условиях учреждений образования, обеспечивающих получение профессионально-технического образования лицами с интеллектуальной недостаточностью.

В настоящее время в Республике Беларусь получение профессионально-технического образования обеспечивают 195 учреждений, из них 61 профессионально-технических колледжей, 119 профессиональных лицеев, 15 профессионально-технических училищ. Среди перечисленных учреждений только 37 учреждений профессионально-технического образования принимают выпускников первого отделения вспомогательной школы. Основными нормативными документами, согласно которым осуществляется организация образовательного процесса лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждений профессионально-технического образования, являются Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795) [1], постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июля

2011 г. № 953 «О некоторых вопросах профессионально-технического образования» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 5/34169) [3].

В современных условиях развития специального образования Республики Беларусь продолжается работа по совершенствованию подходов к получению профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития. В настоящее время перспективными направлениями работы по совершенствованию профессиональной подготовки лиц с особенностями психофизического развития являются: использование информационно-коммуникационных технологий в получении образования лицами с особенностями психофизического развития; профессиональная и социальная реабилитация лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях образования Республики Беларусь; формирование системы работы, направленной на создание специальных условий для получения профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования; выявление и обучение творчески одаренных детей-инвалидов в возрасте до 18 лет в целях их дальнейшей профессиональной ориентации; преемственность между профессионально-трудовым обучением в специальных общеобразовательных, вспомогательных школах и профессиональной подготовкой на следующей ступени получения образования; взаимодействие учреждений образования и органов по труду, занятости и социальной защиты по вопросам трудоустройства лиц с особенностями психофизического развития.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Обеспечение преемственности профессиональной подготовки во вспомогательных школах и профессионально-технических учебных заведениях: метод. рек. / Е.Н. Хамица, Т.С. Шуплецова, В.М. Пунтус. – Минск: НИО, 2000. – 48 с.
3. О некоторых вопросах профессионально-технического образования: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 14 июля 2011 г., № 953 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – 5/34169.
4. Организационно-методические основы обеспечения трудоустройства инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития: метод. рек. / Т.С. Шуплецова, В.П. Победимская, Н.И. Латыш. – Минск: РИПО, 2003. – 41 с.
5. Организация профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития: состояние, проблемы, перспективы: материалы респ. семинара-практикума, Могилев, 11–12 окт. 2007 г. / под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2008. – 57 с.
6. Положение о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате): постановление Мин-ва образ. Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 94 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – 8/24341.

7. Учебная программа для 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Трудовое обучение. VI-X классы / сост. В.В. Кочергина [и др.]; под ред. В.А. Шинкаренко. – Минск: НИО, 2008. – 104 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Раздел V.

Инклюзивная образовательная среда:

проблемы и опыт интеграции обучающихся с особыми нуждами в профессиональное образование

<i>Гладкая В.В.</i>	Состояние жизненной перспективы выпускника школы, имеющего особенности психофизического развития, как одно из условий успешности его первых шагов в самостоятельной жизни	335
<i>Веретенников И.В.</i>	Формирование готовности детей с нарушениями зрения к получению профессионального образования	342
<i>Гаурилюс А.И.</i>	Психологические аспекты проблемы воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью в среде ССУЗа	346
<i>Дмитриева-Лепешева О.Г.</i>	Современные проблемы формирования связной речи в онтогенезе	349
<i>Зайцев И.С.</i>	Вопросы подготовки специалистов на современном этапе	354
<i>Изотов В.Г., Михнюк А.А.</i>	Система профессионально-ориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью на базе ресурсного центра при ГУО «Молотковичская вспомогательная школа-интернат»	357
<i>Лисовская Т.В., Фалевич Е.Ю.</i>	К вопросу о реализации права каждого человека на образование и на участие в труде и обществе (белорусский опыт)	361
<i>Мищенко Л.И., Мищенко З.И.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в период адаптации их к жизни в образовательном учреждении	367
<i>Обухова Т.И.</i>	Организация и содержание профориентационной работы в школе для детей с нарушением слуха	372
<i>Осипова Н.В.</i>	Технология кураторства как одно из условий подготовки обучающихся с особыми нуждами к будущей профессиональной деятельности	375
<i>Подгайняя А.Н.</i>	Опыт профориентации обучающихся с ограниченными	381

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (на примере работ конкурса «ПРОФориентир»)		
<i>Понамарева Е.В.</i>	Профессиональная подготовка квалификационных рабочих из числа подростков с ограниченными возможностями здоровья	385
<i>Репринцева Е.А.</i>	Современное инклюзивное образование: отход от традиций или попытка выхода из социального и педагогического тупика?	390
<i>Сквицкая М.Е.</i>	Профессиональная подготовка лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): состояние, проблемы, перспективы	401
<i>Гренадерова Л.В., Неценко О.В.</i>	Художественно-культурная среда образовательного учреждения инженерно-строительного профиля	405
Информация об авторах		409
Содержание		418

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

**Интеграция науки, образования и производства
в профессиональной подготовке специалистов
инженерно-строительного профиля**

**Материалы международной научно-
практической конференции**

Том 1

В авторской редакции

**Технический редактор М.А. Репринцев
Оригинал-макет С.А. Муравьев
Дизайн обложки А.Н. Меньшикова**

Лицензия

**на издательскую деятельность
ИД №06248 от 12.11.2001 г.**

**Курский государственный
университет
305000, г.Курск, ул.Радищева, 33.**

**Подписано в печать 10.02.2015
Формат 60x84/16. Бумага офсетная.**

Печать офсетная. Уч.-изд.л. 32,0.
Тираж 500 экз. Заказ

Отпечатано в ООО «Мечта»
305007, г.Курск, 1-й Моковский проезд, д.5

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ