

Сквицкая, М. Е. Структурно-содержательные особенности учебной программы по предмету «Математика» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью XI–XII классов / Вестник КазГПУ им. А. Абая. Специальная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 79–82.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Абай атындағы Қазак ұлттық педагогикалық университеті  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая

# ХАБАРШЫ ВЕСТНИК BULLETIN

«Арнайы педагогика» сериясы  
Серия «Специальная педагогика»  
Series of «Special Pedagogics»

№3(46), 2016



Алматы

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия  
«Специальная педагогика»,  
№3(46), 2016

Периодичность – 4 номера в год  
Выходит с 2001 года.

Главный редактор  
к.психол.н., доцент Л.Х. Макина

Зам. главного редактора  
к.психол.н., ст. преп.  
А.А. Ханания

Редакционная коллегия:  
д.физ-мат.н., проф. В.Н. Косов,  
к.п.н., доцент А.А. Момбек,  
д.п.н., проф. С.М. Кенесбаев,  
д.психол.н., проф.  
Ж.И. Намазбаева,  
д.п.н., проф. З.А. Мовкебаева,  
к.психол.н., доцент А.Н. Аутаева,  
к.п.н., ст.преп. З.Н. Бекбаева,  
к.п.н., ст.преп.

А.А. Байтурсьнова,  
д.психол.н., проф. Н.С. Ахтасва,  
к.п.н., доцент Т.В. Лисовская  
(Республика Беларусь),  
проф. Е.М. Кулеша (Польша),  
проф. Л.Хоппе (Германия),  
к.п.н., ст.преп. И.А. Денисова  
(ответ. редактор)

© Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2016

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 8 мая 2009 г. №10107-Ж

Подписано в печать 28.10.2016.  
Формат 60x84 1/8. Объем 17.75  
уч.-изд.л. Тираж 300 экз. Заказ 184.

050010, г. Алматы,  
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»  
Казахского национального педагогического университета имени Абая

Ерсарина А.К., Оразаяева Г.С. Опыт применения международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки развития и составления программ социально-педагогической реабилитации..... 56

Ersarina A.K., Orazayeva G.S. Experience of application of the international classification of functioning, restrictions of activity and health for assessment of development and drawing up programs of social and pedagogical habilitation of children of early age.....

Ибатова Г.Б. Дизартриясы бар балалардың сөз өзгерту дағдыларын тексеруге арналған әдістемелер..... 61

Ibatova G.B. Diagnostic Technique for skills of word – change of children with a dizartriya.....

Вишневецкая Т.А., Оразаяева Г.С. Научно-методические основы коррекционной работы по развитию осязания и тонкой моторики у незрячих детей дошкольного возраста..... 65

Vishnevskaya T.A., Orazayeva G.S. Scientific and methodical bases of correctional work on development of touch and thin motility of blind children of preschool age.....

Кошжанова Г.А. Мүмкіндігі шектеулі жоғары сынып оқушыларының кәсіпке бағдарлануының маңызы..... 68

Koshanova G.A. Value of vocational guidance of pupils with limited abilities at senior classes.....

Косалбскова Д.А. Практическое изучение коррекционных возможностей арттерапевтических приемов для преодоления заикания..... 70

Kossalbekova D.A. Practical studies of correctional possibilities of artherapeutic ways in overcoming stutter.....

#### МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВР

Скивицкая М.Е. Структурно-содержательные особенности учебной программы по предмету «математика» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью XI-XII классов..... 79

Skivitskaya M.E. Structural and substantial features of the training program in the subject «mathematics» for pupils with intellectual insufficiency of the XI-XII classes.....

Тайжан А.А., Байдосова Д.К. Балалардың асқорыту жүйесінің кейбір жиі кездесетін ауытқулары..... 83

Taizhan A.A., Baydosova D.K. Some anomalies of the digestive system for children.....

Бектаева К.Ж. Работа над формированием навыков чтения у учащихся младших классов с нарушением интеллекта..... 86

Bektaeva K.Zh. Work on formation of reading skills of mentally-retarded pupils.....

Аутаева А.Н., Акышева Г. Нашар еститін оқушылардың диалогтік сөйлеу тілін дамыту мәселелері..... 90

Autayeva A.N., Akysheva G. Questions of development of the dialogical speech of hearing-impaired pupils.....

Абаева Г.А. Проблема разработки адаптации и издания учебных материалов для незрячих учащихся по системе Брайля..... 93

Abayeva G.A. Problem of development, adaptation and edition training materials for blind pupils on Braille's system.....

Бекбаева З.Н., Орынбасар Б. Ойын арқылы балалардың танымдық әрекетін дамыту ерекшелігі..... 98

Bekbayeva Z.N., Orynbasar B. Features of the development of cognitive activity of children playing means.....

Денисова И.А. Педагогическая диагностика учебных достижений в области языковых знаний, умений и навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями..... 102

Denisova I.A. Pedagogical diagnostics of educational achievements in the field of language knowledge, skills of students with special educational needs.....

## МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВР

УДК 376.4

### СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ XI-XII КЛАССОВ

**М.Е. Сквирная** – доцент кафедры олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук "skivickaja@tut.by"

В статье описаны особенности структуры учебной программы по предмету «Математика» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью XI-XII классов. Дана характеристика обновленного содержания программного материала, который ориентирует педагогов на организацию обучения математике на компетентностной основе. Раскрывается содержание понятий «базовые», «практические» и «функциональные» компетенции, формирование которых направлено на расширение социального опыта учащихся и обеспечивает овладение знаниями, умениями, обобщенными способами практической деятельности, которые выпускник может применить в жизненных ситуациях.

**Ключевые слова:** учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, компетентностный подход, базовые компетенции, практические компетенции, функциональные компетенции

#### Введение

В Республике Беларусь учебный план первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает организацию образовательного процесса в XI-XII классах с учащимися, имеющими легкую степень умственной отсталости [1]. Такие классы получили название классов углубленной социальной и профессиональной подготовки, поскольку на протяжении двух лет обучения решаются задачи социальной адаптации и подготовки учащихся к профессиональной деятельности в соответствии с избранной специальностью.

Приведем краткое описание структуры данного учебного плана.

В перечень учебных предметов государственного компонента учебного плана, которые изучаются в XI-XII классах, входят «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне», «Русский язык», «Литературное чтение» (в зависимости от языка, на котором осуществляется учебно-воспитательный процесс в учреждении образования), «Математика», «Элементы экономических знаний», «Социальное ориентирование», «Физическая культура и здоровье», «Профессиональная подготовка», в том числе охрана труда и обучение по специальности, которое включает производственную практику. Коррекционным компонентом учебного плана предусмотрено проведение занятий «Современные средства коммуникации». Кроме того, в XI-XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки в рамках реализации школьного компонента учебного плана обязательными для проведения являются такие факультативные занятия как «Компьютерная грамота», «Обществоведение», «Компьютерная грамота», «Культура семейных отношений», «Элементы иностранного языка», «Химия и физика в быту».

#### Основная часть

В соответствии с действующим учебным планом первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью на изучение предмета «Математика» отведено 2 учебных часа в неделю в XI-XII классах.

В рамках деятельности временного научного коллектива (ВНК) «Учебные программы для специального образования» по теме научного-исследовательской работы «Разработать новые и скорректировать имеющиеся программы специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании» (руководитель ВНК: И.В. Ковалец, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент) нами были внесены изменения в структуру и содержание программы по учебному предмету «Математика» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью XI-XII классов (2007 года), авторами-составителями которой являются В.П. Гриханов, А.Н. Корнейчик [6].

Структурными компонентами учебной программы по предмету «Математика» для XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) являются пояснительная записка; содержательный и контрольно-оценочный компоненты; словарь терминов, используемых в программе [5].

В пояснительной записке конкретизированы цель и задачи обучения учебному предмету «Математика» учащихся с интеллектуальной недостаточности XI-XII классов.

Целью учебного предмета «Математика» является формирование базовых, практических и функциональных компетенций, создающих условия для коррекции особенностей развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, овладения ими минимумом сведений, умений, способов деятельности, необходимых в повседневной жизни и для социальной бытовой и трудовой адаптации.

К задачам обучения математике относятся:

- закрепление, углубление и систематизация жизненно значимых математических знаний, умений, способов действий у выпускников вспомогательной школы;
- коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- развитие самоконтроля и способности к самостоятельному выполнению заданий с использованием различных средств.

В содержательном компоненте учебной программы раскрывается основное содержание образования по учебному предмету «Математика», которое представлено в разделах: изучение нумерации чисел (арабские и римские цифры, арифметические действия с многозначными числами), решение простых и составных арифметических задач (денежные расчеты, бюджет семьи, расчет стоимости продуктов питания, расчет оплаты за услуги, льготы, страхование, кредит, оплата за проезд), дроби (обыкновенные и десятичные дроби), измерение величин (протяженность, масса, скорость, время, емкость, площадь), геометрический материал (линия, окружность, прямоугольный параллелепипед, геометрические тела).

Определение содержания образования по учебному предмету «Математика» ориентировано на организацию процесса обучения на компетентностной основе. Данный подход отражает нацеленность образования на формирование обобщенных способов деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (Е.А. Жук, В.П. Гриханов [2], А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская [3] и др.). Компетентностный подход находит отражение в рамках реализации принципа единства социализации и индивидуализации в процессе обучения, принципа социально-адаптирующей направленности обучения, принципа значимости овладения учащимися обобщенными способами деятельности для формирования жизнеспособной личности выпускника вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Содержание образования по учебному предмету «Математика» направлено на формирование практической математической компетенции у выпускников вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), которая определяет сущность процесса обучения математике учащихся XI-XII классов. Составляющими практической математической компетенции, которая рассматривается как жизненная компетенция, обеспечивающая предпосылки для формирования личности, способной к самостоятельной жизни, являются базовые, практические и функциональные компетенции.

Базовые компетенции определяются требованиями учебной программы к знаниям выпускников вспомогательной школы, усвоенным в ходе изучения учебного предмета «Математика». Практические компетенции базируются на сформированности у учащихся способов действий, умений использовать математику в задачах бытового характера, в процессе решения прикладных задач. Функциональные компетенции обеспечивают «узнавание» математики в окружающем и использование математических знаний, умений, способов деятельности в изменившихся ситуациях.

Перечисленные выше компетенции представляют собой совокупность взаимосвязанных знаний, умений, обобщенных приемов и способов интеллектуальных и предметно-практических действий, способность и готовность учащихся к их применению в новых жизненно-практических ситуациях, в решении бытовых задач, содержание которых включает расчет продолжительности трудовой недели, использование измерительных приборов и инструментов, ориентировку в расписании общественного транспорта, использование скидок при покупке продуктов (товаров) и т.д.

Программный материал по учебному предмету «Математика» в XI-XII классах имеет выраженную социально-практическую направленность, которая обеспечивается на основе использования практико-ориентированных заданий, практических задач, моделирования жизненно-практических ситуаций, связанных с планированием и распределением семейного бюджета, выполнением покупок, оплатой услуг и т.д.

Учащиеся XI-XII классов владеют способами действий, имеют определенный запас знаний и умений, по основным разделам программы, изученным в VI-X классах. Вместе с тем усвоение программного материала по предмету в выпускных классах является завершающим этапом изучения математики во вспомогательной школе. В связи с этим содержание программного материала направлено на закрепление,

углубление и систематизацию знаний, умений, способов действий учащихся по овладению устной и письменной нумерацией чисел; выполнению вычислительных действий на основе использования устных и письменных приемов; усвоению алгоритмов выполнения практических заданий и решения математических задач различного типа; изучению величин, усвоению единиц измерения величин, выполнению измерений; усвоению материала по наглядной геометрии. В процессе повторения и обобщения знаний, умений и способов действий учащихся особое внимание следует уделять повышению мотивации, самостоятельности учащихся, усилению самоконтроля. Материал для повторения определяется учителем исходя из темы урока. Повторение учебного материала направлено на формирование умений, способов действий, которые обладают свойством переноса на аналогичную и новую практическую ситуацию. Следует показывать бытовую и прикладную значимость изучаемого математического материала, возможности его применения в конкретных жизненных ситуациях.

Важным условием усвоения содержания программного материала по математике является реализация межпредметных связей, которые обеспечивают не только систематизацию формируемых у учащихся умений и способов действий, но и возможность их использования в новых обстоятельствах. Практико-ориентированные задания, которые определяют содержание уроков по учебному предмету «Математика» являются основой формирования обобщенных способов деятельности. Их применение в иных условиях осуществляется на основе учета межпредметных связей на уроках учебных предметов «Социальное ориентирование», «Элементы экономических знаний», в процессе изучения которых учащиеся упражняются в применении математических знаний и умений, обогащают свой социально-трудовой опыт, уточняют и закрепляют материал, необходимый для их будущей профессиональной деятельности. Рекомендуется использовать материал из дополнительных источников, позволяющих выполнять расчеты экономического характера, отражающих вопросы социального развития страны, быта и бюджета семьи, производственных отношений и т.д.

Достижение положительных результатов в обучении математике возможно при условии реализации индивидуального и дифференцированного подходов в процессе усвоения учащимися программного материала. Последовательность изучения разделов программы, рассчитанных на усвоение в течение учебного года, можно варьировать. Определение последовательности и длительности изучения тем зависит от общей подготовки учащихся, степени владения математическим материалом, специфики размещения образовательного учреждения (в городской или сельской местности). В зависимости от указанных факторов учитель может изменять, дополнять и заменять содержание программного материала.

Наряду с использованием традиционных средств обучения (алгоритмических предписаний, опорных схем, справочной информации) рекомендуется применять на уроке электронные средства обучения (ЭСО), обеспечивающие формирование и закрепление знаний, умений у учащихся, овладение обобщенными способами действий. К таким ЭСО можно отнести электронный тренажер «Измеряем и вычисляем», который используется в процессе формирования обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности учащихся.

*Контроль-оценочный компонент* программы по предмету «Математика» представляет собой характеристику ожидаемых результатов, которые раскрывают показатели степени овладения учащимися базовыми, практическими и функциональными компонентами. Основным показателем степени овладения базовыми компетенциями является уровень сформированности математических знаний и представлений, усвоенных в ходе изучения учебного предмета выпускниками вспомогательной школы. В рамках данных компетенций определен теоретический материал по предмету, который учащиеся будут знать. Ведущим показателем степени овладения практическими компетенциями является уровень сформированности умений и способов действий у выпускников вспомогательной школы. В рамках функциональных компетенций основным показателем степени овладения данными компетенциями является уровень сформированности умений использовать математические знания, способы действий в аналогичных и изменившихся ситуациях, в решении бытовых задач-расчетов практико-ориентированного характера.

*Словарь терминов*, используемых в программе, включает определение математических и экономических понятий, которые могут быть использованы педагогами на уроках математики при проведении словарной работы и пояснении учащимся незнакомых слов. Так, в данной части программы раскрыто содержание терминов «аванс», «заработная плата», «кредит», «льгота», «налог», «субсидия» и др.

#### **Заключение**

Среди специфических характеристик содержания программного материала по предмету «Математика» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью XI–XII классов следует отметить:

– компетентностную основу организации обучения математике, ориентирующую педагогов на форми-

рование практической (жизненной) математической компетенции у выпускников вспомогательной школы;

- направленность на закрепление и обобщение знаний, умений, способов действий учащихся, полученных в ходе изучения основных разделов программы по математике в VI-X классах;
- наличие выраженной социально-практической направленности обучения, бытовой и прикладной значимости изучаемого математического материала для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
- реализацию межпредметных связей учебного предмета «Математика» с такими учебными дисциплинами как «Социальное ориентирование», «Элементы экономических знаний» др.;
- организацию обучения, направленную на повышение мотивации, самостоятельности учащихся, усиление самоконтроля в процессе усвоения программного материала;
- осуществление принципов личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

Изучение программного материала по предмету «Математика» в XI-XII классах является важным этапом изучения математики во вспомогательной школе, который направлен на расширение социального опыта учащихся и овладение знаниями, умениями, обобщенными способами практической деятельности, которые выпускник может применить в жизненных ситуациях, что находит отражение в содержании учебной программы по предмету.

В условиях реализации компетентностного подхода существенным является формирование практических умений, связанных с применением усвоенных знаний, накопления опыта практической деятельности для решения жизненно значимых задач в реальных ситуациях. При этом в процессе обучения на первый план выдвигается деятельностно-практическая составляющая образовательного процесса данной группы учащихся (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лецинская, Т.В. Лисовская и др.) [4]. В связи с этим формирование практической математической компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью направлено на усиление практической ориентации данного процесса.

1 Об учебных заданиях специального образования на 2016/2017 учебный год: постановление Министр образования Респ. Беларусь, 05 августа 2016 г., №77 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/main.aspx?guid=2221>. – Дата доступа: 24.08.2016.

2 Гриханов, В.П. Формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью жизненной компетенции в процессе обучения математике / В.П. Гриханов, Е.А. Жук // Междунар. науч.-практ. интернет-конф. «Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира» [Электронный ресурс]. – 2011. – Доступно: <http://itdsel.bspu.unibel.by>. – Дата доступа: 27.05.2011.

3 Коноплева, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лецинская, Т.В. Лисовская // Специальная педагогика. – 2009. – №3. – С. 12-18.

4 Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лецинская, Т.В. Лисовская // Вестник педагогического университета. – 2009. – №6. – С. 12-18.

5 Программа «Математика» для XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>. – Дата доступа: 24.08.2016.

6 Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. Русский язык и чтение. Социальное ориентирование. Элементы экономических знаний. XI-XII классы. – Минск: НИО, 2007.

#### Түйін

М.Е. Скивицкая - Максим Танк атындағы Беларусь мемлекеттік университетінің олигофренопедагогика кафедрасының доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты

XXI-XII сыныптағы зияты зақымдалған оқушыларға «математика» пәні бойынша оқу бағдарламасын құрылымдық-мазмұндық ерекшеліктері

Мақалада XI-XII сыныптың зияты зақымдалған оқушыларына арналған «Математика» пәні бойынша бағдарламаның құрылымдық ерекшеліктері баяндалған. Педагогтарға математиканы оқытуды ұйымдастыруға қажеттілік негізде бағытталған, бағдарлама материалдарының жанартылған құрылымына сипаттама берілген. Бітіруші түлек өмірлік жағдайларда қолданатын, тәжірибелік іс-әрекеттердің жалпыланған әдістерін, білікті қамтамасыз ететін оқушылардың әлеуметтік тәжірибелерін кеңейтуге бағытталған «базалық», «тәжірибелік» құрылымдық ұғымдарының мазмұны ашылған.

Түйін сөздер: зияты зақымдалған оқушылар, құрылымдық бағыт, базалық құрылымдық, тәжірибелік және әлеуметтік құрылымдық

### Summary

skivitskaya - associate professor of oligophrenopedagogics of department of education «The Belarusian state university of Maxim Tank», candidate of pedagogical sciences of [skivitskaja@tut.by](mailto:skivitskaja@tut.by)

#### Structural and substantial features of the training program in the subject «mathematics» for pupils with intellectual insufficiency of the XI-XII classes

The article is described structure features of school training program «Math» for students with intellectual disabilities years. There is an updated content characteristic of a material training program, which orientates teachers on how to teach of «Math», depend on competence. In the article open up subject concept «basic», «practice» and «applied» competences, which formation are directed on to expand of students' social experience and it ensures the acquisition of knowledge, skills, generalized methods of practical activity which a graduate may apply in everyday situations.

**Keywords:** students with intellectual disabilities, competence approach, basic competences, practical competences, applied competences

6.98:578.828

### БАЛАЛАРДЫҢ АСҚОРЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ КЕЙБІР ЖҮІ КЕЗДЕСЕТІН АУЫТҚУЛАРЫ

А.А. Тайжан – м.ғ.д., профессор, Абай атындағы Қаз ҰПУ,  
Д.Қ. Байдосова – аға оқытушы, Абай атындағы ҚазҰПУ

Перинаталдық кезеңде гипоксия жағдайына (оттегінің жетіспеушілігі) ұшыраған балалардың ми қызметінің механизмдерінің зақымдануы әртүрлі жүйенің бейімделуін тежеп бұзылыстарға себепші болады. Сол жүйенің асқорыту жүйесі болып табылады. Бұл мақалада, біз асқазан жүйесінің инфекцияларға, язваға, рак ауруына тән емес өзгерістерін қарастырып және олардың перинаталдық гипоксиямен тығыз байланыстағы факторларын атап аудардық.

**Кілт сөздер:** Асқорыту, рефлексдер, перинаталдық, гипоксия, асқазан, тамақтану, дисфагия, өт, гастрит, дисфагия

Асқазанның моторикалық қызметі асқазанның бұлшық ет талшықтарының жиырылуы арқасында қол жеткізіледі.

Тамақтану орталығына асқазандағы тамақ заттардың бар екендігі және сіңірілуі жағдайы ақпарат түсіп тұрады.

Бұл, әсіресе жас балаларда әртүрлі ауытқуларға байланысты болады.

Сәтсіздік даму кідірісі болған балалардың тәбеті көп жағдайларға байланысты: ему рефлексінің әлсіздігі, мерзімінен ерте туылуы, алған жарақаттары, тамақтану режимінің бұзылуы, дисфагия, т.б.

Дисфагияның негізінде бұлшық ет аппаратының иннервациясының бұзылуы орын алады, мысалы: миелодисплазия, полиомиелит, склеродермия, ботулизм, миастения сияқты. Көп жағдайларда перинаталдық факторларда орын алады: жүрегі айныды, кекіреді, құсу пайда болады.

Балалар эпигастралды аймақтың жоғарғы бөлімінде ашып, күйіп тұрғанын сезінеді де мазасыз болады. Ол гастроэзофагеалды рефлюкстің әсері, өңештің механикалық созылуының сезімталдығы.

Сезімтал пайда болатын құсу, жүрек айнуы, қан құйылу, бас ми гипертензия, гидроцефалия, бас миының т.б. жағдайларда орын алады.

Мектеп жастағы балаларда да мұндай симптоматика сирек емес. Бұндай балаларда психогендік да әртүрлі белгілер орын алады. Көп жағдайда құсу қатты қобалжу, қорқу жағдайда болады. Кейде құсу болады, мысалы балаға ұнамайтын тамақты зорлап ішкізген кезде. Тағы бір себеп, ол конфликттер кезіндегі невроздық құсу.

Балаларда өте жиі асқорыту мүшелерінің маңызды симптомы болып табылатын - ол іш аймағының қызылуы. Бала қатты жылап мазасызданады, тамақтан бас тартады, аяқтарын ішіне бүгіп жатады. Кейбір жағдайда қатты бір мүшенің орнын сездірсе басқалар анық емес тұйық сөзімін тудырады. Мысалы: ұйқы зақымдануының белгісі - асқазан аймағының белбеу тәрізді қатты ауруы. Сол жақ қабырға аймағында ауруы - көп мүшелердің зақымданғанының белгілері: ұйқы безі, диафрагма, көк бауыр, асқазан. Перитонит ауруын білдіретін мықын ішегінің соңғы кесіндісі, ол іштің оң жағында орналасқан, бір қымалы соқыр ішек болуы да мүмкін. Жінішке ішек ауырғанда созылмалы тұйық іш ауру болып табылады, бірдене іштен тартып жатқандай сезіледі.

Мектеп жастағы балаларда жиі кездесетін бір жағымсыз әсер ол іштегі қысылу, дискомфорт сезінуі. Біріншілерде де жиі кездеседі. Ішек шаншуының негізгі себептері болып табылатын: ферменттер-спеушілігі, тамақтық аллергия, бұлшық ет нервтерінің пісіп жетілмеуі, дисбактериоз.