



Министерство образования Республики Беларусь

КАБИНЕТ
Физико-географический

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**СБОРНИК
учебных программ
для высших учебных заведений
по географическим дисциплинам
для специальностей:**

1-02 01 02 «История. Дополнительная специальность»

(1-02 01 02-01 «История. География»)

1-02 04 02 «География»

1-02 04 05 «География. Дополнительная специальность»

Выпуск 3

БГПУ БИБЛИОТЕКА

ИНВ. № 10000

Минск 2011

УДК 911(075.8)
ББК 26.8я73
С232

Физическая география материков и океанов. Утверждена 11.11.2010 г. Регистрационный № ТД-А.326/тип.

Составители: доктор географических наук, профессор кафедры физической географии БГПУ *В.Н. Киселев*; кандидаты сельскохозяйственных наук, доценты кафедры физической географии БГПУ *Н.В. Науменко, В.Л. Андреева*; кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии БГПУ *А.Н. Баско*

Рецензенты: кафедра физической географии материков и океанов и методики преподавания географии БГУ; доктор географических наук, доцент, заместитель директора по научной работе Института проблем использования природных ресурсов и экологии НАН Беларуси *В.С. Хомич*; доктор геолого-минералогических наук, профессор кафедры географии Беларуси БрГУ им. А.С. Пушкина *М.А. Багдасаров*; кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии БрГУ им. А.С. Пушкина *А.В. Грибко*

Биогеография. Утверждена 11.11.2010 г. Регистрационный № ТД-А.341/тип.

Составитель: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической географии БГПУ *В.Л. Андреева*

Рецензенты: кафедра физической географии материков и океанов и методики преподавания географии БГУ; доктор биологических наук, главный научный сотрудник лаборатории флоры и систематики растений Института экспериментальной ботаники им. В.Ф. Купревича НАН Беларуси *Г.Ф. Рыковский*; кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физической географии учреждения образования БрГУ им. А.С. Пушкина *И.В. Абрамова*

География почв с основами почвоведения. Утверждена 15.10.2009 г. Регистрационный № ТД-А.226/тип.

Составители: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической географии БГПУ *А.А. Лепашев*, преподаватель кафедры физической географии БГПУ *Н.С. Сологуб*

Рецензенты: кафедра общего землеведения БГУ; кандидат сельскохозяйственных наук, заместитель директора по науке РУП «Институт почвоведения и агрохимии» *А.Ф. Черныш*

Географическое краеведение и школьный туризм. Утверждена 31.08.2009 г. Регистрационный № ТД-А.224/тип.

Составители: кандидат биологических наук, доцент кафедры географической экологии БГУ *А.И. Зарубов*; преподаватель кафедры физической географии БГПУ *Д.А. Пацькайлик*

Рецензенты: кафедра управления туризмом БГЭУ; кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

Краеведение и этнография Беларуси. Утверждена 31.08.2009 г. Регистрационный № ТД-А.198/тип.

Составители: кандидат биологических наук, доцент кафедры географической экологии БГУ *А.И. Зарубов*; кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии БГПУ *А.В. Таранчук*

Рецензенты: кафедра управления туризмом БГЭУ; кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

Основы экскурсоведения. Утверждена 20.09.2010 г. Регистрационный № ТД-А.312/тип.

Составители: кандидаты географических наук, доценты кафедры физической географии БГПУ *О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук*

Рецензенты: кафедра социально-экономической географии и туризма БрГУ им. А.С. Пушкина; доктор географических наук, профессор кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

Природное и культурное наследие. Утверждена 31.08.2009 г. Регистрационный № ТД-А.217/тип.

Составители: кандидат биологических наук, доцент кафедры географической экологии БГУ *А.И. Зарубов*; кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии БГПУ *О.Ю. Панасюк*

Рецензенты: кафедра управления туризмом БГЭУ; кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

Технология и организация краеведческой работы. Утверждена 20.09.2010 г. Регистрационный № ТД-А.311/тип.

Составители: кандидаты географических наук, доценты кафедры физической географии БГПУ *О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук*; преподаватели кафедры физической географии БГПУ *Л.В. Гракова, В.В. Устин*

Рецензенты: кафедра социально-экономической географии и туризма БрГУ им. А.С. Пушкина; доктор географических наук, профессор кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

Туристические ресурсы и туристическая деятельность. Утверждена 20.09.2010 г. Регистрационный № ТД-А.313/тип.

Составители: кандидаты географических наук, доценты кафедры физической географии БГПУ *О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук*

Рецензенты: кафедра социально-экономической географии и туризма БрГУ им. А.С. Пушкина; доктор географических наук, профессор кафедры экономической географии зарубежных стран БГУ *Е.А. Антипова*

Рекомендованы к утверждению в качестве типовых:

кафедрой физической географии БГПУ (протоколы № 9 от 12.02.2009 г.; № 8 от 01.02.2010 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протоколы № 3 от 19.02.2009 г.; № 4 от 03.03.2010 г.);

Научно-методическим советом по естественнонаучному образованию Учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протоколы № 1 от 03.03.2009 г.; № 2 от 25.03.2010 г.)

Ответственный за выпуск Н.Л. Стреха

УДК 911(075.8)
ББК 26.8я73

© БГПУ, 2011

ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экскурсионное дело – важная форма обучения и воспитания человека. Овладение знаниями в сфере теории и практики экскурсоведения, качественная разработка самой экскурсии, освоение методики и техники ее проведения являются составной частью процесса подготовки преподавателей природоведческого профиля в области экскурсионно-краеведческого образования. Основа экскурсоведения – экскурсионная теория, которая определяет сущность экскурсии, формулирует закономерности и особенности экскурсии.

Изучение дисциплины «Основы экскурсоведения» предусмотрено типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-02 04 05-05 «География. Экскурсионно-краеведческая работа». Она относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины дополнительной специальности). Программа по дисциплине «Основы экскурсоведения» разработана в соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-02 04 05 «География. Дополнительная специальность».

Целью изучения дисциплины «Основы экскурсоведения» является всестороннее изучение сущности, функции и основных характеристик экскурсии, технологии ее разработки и проведения, требований к профессиональным качествам экскурсовода, показателей его мастерства.

Задачи дисциплины:

- изучение классификаций, форм проведения экскурсий и основных этапов подготовки экскурсии;
- изучение методики и техники ведения экскурсии;
- формирование умений по обобщению информации о видах экскурсий, предлагаемых экскурсантам;
- выявление особенностей работы и профессиональных качеств экскурсоводов, изучение экскурсионной практики в условиях конкретной социально-культурной среды;
- формирование профессиональной культуры в процессе изучения дисциплины;
- изучение общих и специфических признаков и функций экскурсии.

«Основы экскурсоведения» является дисциплиной, включающей знания по географическим, историческим и биологическим наукам, таким как геоморфология, биогеография, ботаника, зоология, краеведение, этнография. Отбор материала осуществлялся с учетом специфики основных разделов дисциплины.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта в результате изучения дисциплины «Основы экскурсоведения» выпускник должен

знать:

- понятие, сущность и особенности экскурсии;
- роль и сущность показа;

- задачи рассказа на экскурсии;
- порядок подготовки экскурсии;
- роль логики в повышении эффективности экскурсий;
- роль психологии в экскурсионном процессе;
- компоненты педагогической деятельности экскурсовода;
- особенности и требования экскурсионного метода;
- источники информации;
- географическую и историко-культурологическую характеристику района, области, страны;
- композицию экскурсии;

уметь:

- использовать педагогическую технику;
- использовать зарубежный опыт в экскурсионной деятельности;
- использовать элементы психологии в экскурсии;
- использовать различные источники информации.

Данная дисциплина логично связана с другими дисциплинами учебного плана по специальности 1-02 04 05 «География. Дополнительная специальность» (1-02 04 05-05 «География. Экскурсионно-краеведческая работа»), такими как: «Туристические ресурсы и туристическая деятельность», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов». Она основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Краеведение и этнография Беларуси», «Природное и культурное наследие», «Географическое краеведение и школьный туризм», «История Беларуси», «Основы ботаники и организация ботанических экскурсий», «Основы зоологии и организация зоологических экскурсий», а сама является базой для изучения дисциплин: «Технология и организация экскурсионной работы», «Методика внеклассной и внешкольной экскурсионной работы», «География культуры», «Методика внеклассной и внешкольной краеведческой работы».

Структурирование содержания учебной дисциплины осуществляется посредством выделения в нем укрупненных дидактических единиц – разделов, которые соответствуют главным направлениям познания и изучения функций и аспектов экскурсионного дела, сущности и особенностей важнейших элементов экскурсионного метода; классификаций экскурсий и подхода к экскурсионному обслуживанию, составных частей экскурсионного дела и особенностей профессионального мастерства экскурсовода.

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол, презентация и др.); игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Самостоятельная работа студентов организуется, как нормируемая, целенаправленная учебная деятельность студентов, осуществляемая под непосредственным или опосредованным руководством преподавателя в форме управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки к лабораторным занятиям, зачету, экзамену. Управляемая самостоятельная работа студентов планируется в рамках аудиторных учебных часов.

Типовая учебная программа дисциплины соответствует общим требованиям к формированию профессиональных и академических компетенций выпускника, которые раскрываются в образовательном стандарте по специальности 1-02 04 05 «География. Дополнительная специальность» (1-02 04 05-05 «География. Экскурсионно-краеведческая работа»).

В процессе изучения дисциплины у студентов должно сформироваться целостное представление о предмете изучения, навыки подготовки экскурсии, методики и техники ее проведения.

Всего на изучение дисциплины отводится 190 часов, из них аудиторных – 88 (46 – лекции, 42 – лабораторные занятия).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	в том числе	
			лекций	лабораторных занятий
1	Экскурсоведение как наука, ее основы, методы и элементы	42	22	20
1.1	Введение. Место дисциплины «Основы экскурсоведения» в системе наук	2	2	
1.2	Сущность, функции и признаки экскурсии	8	4	4
1.3	Экскурсионный метод познания	6	4	2
1.4	Экскурсия как педагогический процесс. Элементы психологии и логика в экскурсии	10	4	6
1.5	Классификация экскурсий	4	2	2
1.6	Показ и рассказ – элементы экскурсионного метода. Сочетание показа и рассказа	12	6	6
2	Экскурсионная методика	26	12	14
2.1	Составление маршрута экскурсии и технология подготовки экскурсии	10	4	6
2.2	Методика проведения экскурсии	8	4	4
2.3	Техника ведения экскурсии	8	4	4

№	Наименования разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	в том числе	
			лекций	лабораторных занятий
3	Профессиональное мастерство экскурсовода	20	12	8
3.1	Основные требования к личности экскурсовода	6	4	2
3.2	Сущность и слагаемые экскурсоводческого мастерства	6	4	2
3.3	Способы повышения квалификации экскурсовода	4	2	2
3.4	Дифференцированный подход к организации и содержанию экскурсионного обслуживания	4	2	2
Итого		88	46	42

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ КАК НАУКА, ЕЕ ОСНОВЫ, МЕТОДЫ И ЭЛЕМЕНТЫ

- **Тема 1.1. Введение. Место дисциплины «Основы экскурсоведения» в системе наук**

Экскурсоведение как наука. Теория экскурсоведения как обобщение опыта, как система идей определенной отрасли знаний, изучающей проблемы моделирования идеальной экскурсии и воздействия экскурсии на сознание людей.

История развития экскурсионной теории. Развитие экскурсионного дела в дореволюционный период. Этапы развития экскурсионной теории. Первый этап (1920-е годы) – связь экскурсии с педагогикой и психологией, экскурсия как составная часть учебного процесса. Второй этап (1950-е годы) – экскурсия как важное средство отдыха и развлечения. Третий этап (1970-е годы) – экскурсия как неотъемлемая часть идейно-воспитательной работы. Современная методология экскурсионного дела.

- **Тема 1.2. Сущность, функции и признаки экскурсии**

Сущность понятия «экскурсия», ее основные функции: познавательная, воспитательная, тонизирующая. Роль экскурсии в идеологическом воспитании. Признаки экскурсии: продолжительность, наличие экскурсовода, наличие туристов, определенность тематики и др. Тема и структура экскурсии. Требования к экскурсии: полнота и достоверность излагаемого материала, законченность композиции, эстетическое удовлетворение.

● **Тема 1.3. Экскурсионный метод познания**

Определение экскурсионного метода как способа, образа деятельности. Методы познания: индуктивный, дедуктивный, аналитический, абстрагирования, аналогии, моделирования, обобщения, эксперимента. Методы, используемые в экскурсоведении: диалектико-материалистический, формально-логический, конкретно-исторический, частный. Основа экскурсионной работы – экскурсионные методы показа, рассказа и движения.

● **Тема 1.4. Экскурсия как педагогический процесс. Элементы психологии и логика в экскурсии**

Сочетание образования, воспитания и общего развития туристов в ходе экскурсии. Зависимость эффективности экскурсии от активности экскурсантов. Педагогический экскурсионный процесс. Педагогическое мастерство экскурсовода: знания по специальности; способности к анализу, образному мышлению; понимание психологии экскурсанта; умение управлять группой; знания и умения в области педагогической техники; интуиция; уважение личности экскурсанта, а также искусное использование педагогических средств в целях воспитания. Задачи тематических экскурсий. Педагогические методы сообщения знаний. Эффективность экскурсии как педагогического процесса.

Использование принципов доступности и наглядности. Осмысление экскурсионной информации. Послеземский экскурсионная работа экскурсовода: рекомендации для самообразования туристов, список литературы по теме, рекомендация экскурсий по сходной тематике. Компоненты педагогической деятельности экскурсовода: конструктивный, организаторский, коммуникативный, познавательный.

Психология экскурсионной работы. Психологические основы экскурсионной пропаганды. Психология экскурсовода. Психологические проблемы экскурсионной методики. Экскурсия как процесс чувственного и логического познания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание – мышление, память. Виды мышления: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды памяти: долговременная, кратковременная. Внимание: произвольное, произвольное. Виды воображения на экскурсии: произвольное, произвольное, творческое.

Логические законы и приемы. Действие основных законов мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания, которые следует учитывать при создании экскурсии. Задачи, решаемые с использованием законов логики. Умозаключение как логическая форма получения знаний. Логическое построение материала экскурсии, логические переходы, суждения. Роль логики в повышении эффективности экскурсий.

● **Тема 1.5. Классификация экскурсий**

Понятие классификация. Признаки классификации: по содержанию; по составу участников; по месту проведения; по способу передвижения; по форме проведения. Особенности обзорных (комплексных экскурсий). Городская обзорная экскурсия. Особенности тематических экскурсий. Экскурсии на исторические, военно-исторические, архитектурно-градостроительные темы. Экскурсии: литературные, искусствоведческие, природоведческие, производственные, музейные, краеведческие, загородные.

Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-консультация, экскурсия-демонстрация, экскурсия-урок. Учет классификационных признаков при выборе методики ведения экскурсии; создании условий для работы экскурсоводов на маршруте, при определении деятельности методистов. Значение классификации.

● **Тема 1.6. Показ и рассказ – элементы экскурсионного метода. Сочетание показа и рассказа**

Особенности показа экскурсионных объектов. Созерцание и осмотр, их различие. Элементы показа: самостоятельного наблюдения экскурсантами достопримечательностей; ознакомления экскурсантов с экспонатами; показа под руководством экскурсовода. Сюжетный и бессюжетный показ объекта. Задачи показа на экскурсии. Условия эффективного показа экскурсионных объектов. Последовательности при осуществлении показа на экскурсии. Ступени показа, их использование. Указания экскурсовода, группы указаний. Виды показа. Варианты взаимодействия человека и объекта вне экскурсии. Особенности показа на экскурсии: активность показа, логическая последовательность показа, главенствующее значение показа, определяющая роль показа, сюжетность показа, парадоксальность показа. Средства показа экскурсионных объектов. Жест в показе экскурсионных объектов, его виды, назначение. Показ как реализация принципа наглядности: предметные, подлинные средства (натурная наглядность); изобразительные средства; словесно-образная наглядность, технические средства наглядности, предметная наглядность, слуховая наглядность, словесно-образный вид наглядности.

Рассказ на экскурсии и его основные приемы. Задачи рассказа, его глубина. Основные требования к рассказу. Определение предмета в экскурсионном рассказе, реальные и номинальные определения. Трансформация устной речи (рассказа) в зрительные образы. Формы рассказа. Критерии речи экскурсовода при рассказе. Особенности рассказа на экскурсии: зависимость рассказа от скорости передвижения группы, подчиненность рассказа показу, использование в рассказе зрительных доказательств, адресность рассказа, конкретность экскурсионного рассказа, утверждающий характер рассказа. Подтекст. Варианты взаимодействия рассказа и показа. Сочетание показа и рассказа.

Раздел 2. ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА

● **Тема 2.1. Составление маршрута экскурсии и технология подготовки экскурсии**

Основные этапы подготовки экскурсии, их последовательность. Организация предварительной работы и непосредственная разработка самой экскурсии. Определение цели и темы экскурсии. Определение подтем экскурсии, их взаимосвязь с экскурсионными объектами. Работа над содержанием экскурсии. Составление библиографии. Изучение литературы. Изучение архивных материалов, экспозиций и фондов музеев. Отбор материалов.

Выявление и отбор экскурсионных объектов. Классификация экскурсионных объектов, их количество в экскурсии. Изучение экскурсионных объектов. Составление карточек экскурсионных объектов. Определение маршрута экскурсии, требования к нему. Принципы построения маршрута. Обход (объезд) маршрута и его значение для разработки экскурсии. Уточнение экскурсионных объектов и остановок. Выбор мест экскурсионного показа.

Составление текста экскурсии. Требования, предъявляемые к тексту. Контрольный текст экскурсии. Индивидуальный текст экскурсии. Логические переходы в экскурсии, их значение. Подготовка дополнительного иллюстративного материала по теме экскурсии. Комплектование портфеля экскурсовода, его содержание.

Отбор наиболее целесообразных методических приемов проведения экскурсии. Составление методической разработки экскурсии. Методическая разработка, требования к ней. Структура и оформление методической разработки. Заключение на текст и методическую разработку экскурсии. Прием и утверждение экскурсии.

● **Тема 2.2. Методика проведения экскурсии**

Задачи методики проведения экскурсии. Методические приемы ведения экскурсий, их классификация. Категории приемов.

Методические приемы показа. Прием предварительного осмотра, панорамного показа, зрительной реконструкции, зрительного монтажа, локализации, абстрагирования, интеграции, зрительной аналогии, сравнения, переключения внимания, движения.

Методические приемы рассказа. Приемы, связанные с формой рассказа. Прием описания, характеристики, объяснения, комментирования, репортажа, цитирования. Прием вопросов-ответов, заданий, новизны, словесного (литературного) монтажа. Прием соучастия, дискуссионной ситуации, сталкивания противоречивых версий, персонификации. Прием проблемной ситуации, отступления, индукции, дедукции. Особые приемы, способствующие лучшему усвоению содержания материала: прием исследования, прием демонстрации наглядных пособий, комментирующий прием. Усвоение методических приемов. Использование технических средств. Формы изложения материала.

● **Тема 2.3. Техника ведения экскурсии**

Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии: раскрытие подтем и основных вопросов темы экскурсии; ответы на вопросы; расстановка группы у объекта; темп движения группы; паузы в экскурсии; контакт экскурсовода с группой; привитие экскурсантам умений и навыков смотреть экскурсионные объекты, слушать экскурсовода, выполнять его задания. Руководство познавательной деятельностью экскурсантов. Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Паузы в экскурсии, их задачи. Техника использования «портфеля экскурсовода», элементы ритуала во время проведения экскурсий.

Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ЭКСКУРСОВОДА

● **Тема 3.1. Основные требования к личности экскурсовода**

Психологические особенности личности экскурсовода: устойчивость и единство свойств личности (настойчивость, смелость, убежденность); активность.

Основные качества личности экскурсовода: идейная направленность, целеустремленность, патриотизм, коллективизм, гуманизм, профессиональная ориентация.

Тенденциозность экскурсовода: умение четко и направленно формулировать мысль, правильно (с точки зрения науки) раскрывать события и явления, четкая направленность действий.

Коммуникативность. Взаимоотношения в коллективе туристско-экскурсионной фирмы. Общение с экскурсантами.

Становление личности экскурсовода. Развитие задатков и способностей (память, наблюдательность, воображение, сообразительность).

● **Тема 3.2. Сушность и слагаемые экскурсоводческого мастерства**

Виды мастерства в экскурсионной работе: педагогическое, лекторское, рассказчика, экскурсоводческое.

Экскурсоводческое мастерство как единство трех экскурсионных компонентов: экскурсовод, экскурсант, объект.

Факторы, влияющие на уровень экскурсоводческого мастерства: умение руководить группой, установить и сохранить необходимый контакт с экскурсантами, интуиция экскурсовода, общая эрудиция, знания по теме, законов логики, основ педагогики, психологии, владение методикой, культура речи, практические умения и профессиональные навыки).

Пути повышения экскурсоводческого мастерства: улучшение организации методической работы; повышение уровня профессионального мастерства; раз-

работка технологии методических приемов показа и рассказа; отработка техники проведения экскурсии; углубление психолого-педагогических знаний. Требования к языку и речи экскурсовода. Стиль изложения.

● **Тема 3.3. Способы повышения квалификации экскурсовода**

Этапы освоения профессии экскурсовода: формирование склонности к экскурсионной работе; овладение знаниями в определенной области; изучение методики подготовки и проведения экскурсии; закрепление знаний и совершенствование мастерства. Обучение на курсах подготовки экскурсоводов.

Повышение квалификации работающих экскурсоводов. Обучение в целевом семинаре. Работа экскурсовода в методической секции; участие в творческих конференциях, методических совещаниях; посещение учебных экскурсий; стажировка в других экскурсионных учреждениях; подготовка рефератов, справочного материала к экскурсионной теме, обмен опытом.

● **Тема 3.4. Дифференцированный подход к организации и содержанию экскурсионного обслуживания**

Изучение интересов и запросов населения в области экскурсионного обслуживания. Принципы формирования различных групп экскурсантов. Виды группировки экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для различных групп населения. Экскурсии для детей и подростков. Особенности подготовки, организации и методики проведения экскурсий с детьми, их зависимость от возраста, психологических особенностей возрастных групп, уровня знаний, степени подготовленности к восприятию экскурсионного материала. Целевая установка и задания для детей на экскурсиях. Использование экскурсий в учебном процессе школы. Экскурсия как часть учебно-воспитательного процесса.