

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ

Материалы XIV Международной научной сессии
по итогам НИР за 2015 год

(Минск, 12–14 апреля 2016 г.)

В трех частях

Часть 2

Минск
БГУФК
2016

УДК 378.016:796(06)
ББК 7А:378.5
Н34

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*; канд. пед. наук, доц. *Г. П. Косяченко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. А. Масловский*; д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2016. – Ч. 2. – 423 с.
ISBN 978-985-569-096-3 (ч. 2).
ISBN 978-985-569-094-9.

В материалах XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 год (ч. 2) рассматриваются актуальные вопросы управления отраслью «Физическая культура, спорт и туризм», подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров; рассмотрены психолого-педагогические, социологические, экономические, философские аспекты. Отдельным разделом представлены статьи, характеризующие деятельность В.А. Соколова, экс-ректора БГУФК.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и образовательном процессе.

УДК 378.016:796(06)
ББК 7А:378.5

ISBN 978-985-569-096-3 (ч. 2)
ISBN 978-985-569-094-9

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2016

МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Соловцов В.В., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,

Бризинский Г.З., канд. пед. наук, доцент,

Институт современных знаний,

Бусыгина О.В.,

Минский государственный профессионально-технический колледж полиграфии,

Республика Беларусь

В современных условиях реорганизации производственных и социальных отношений физическая культура, как органическая часть культуры общества и личности определяет не только достижение высокого уровня физической подготовленности, но становится наиболее эффективным социальным фактором оздоровления и гармонического развития личности, фактором формирования физического, душевного и социального благополучия. Важнейшим слагаемым системы приобщения человека к физической культуре является физическое воспитание, в котором определены закономерности и структура управления двигательной деятельностью для оздоровления, всестороннего развития двигательных качеств, обучения движениям, достижения физического совершенства. Однако полный общественно полезный эффект физического воспитания определяется и тем, насколько тесно взаимосвязаны цели физического и нравственного воспитания, так как нравственным принципам подчинены все сферы жизни человека и его деятельности. Нужно учесть, что занятия физическим воспитанием и спортивной тренировкой являются наиболее эффективной формой, оказывающей влияние на нравственный облик, так как носят коллективный характер, а исторически сложившаяся физкультурная и спортивная этика как совокупность норм и правил поведения оказывает влияние не только на спортсменов, но в целом на все поколения [2]. Тем более, что сложившаяся в обществе социально-психологическая ситуация характеризуется своеобразным духовно-нравственным кризисом в условиях тотального негативного внешнего воздействия на психику молодых поколений. Это определяет необходимость систематизации образовательных и воспитательных технологий с ориентацией на формирование рациональной структуры положительной мотивации, основанной на традициях народа и с учетом современных социальных требований.

В концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определены подходы к процессу воспитания и основные направления, составляющие систему, базирующуюся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Очевидно, что в процессе физического воспитания необходимо в сочетании формировать физическое, психическое и социальное здоровье, обуславливающие правила общественного поведения. То есть формировать интеллект и нравственность, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе и мотивацию к выполнению соответствующих норм и правил. Это предполагает единство физического, интеллектуального и социально-психологического компонентов [2]. Этому положению соответствует специфическая образовательная деятельность в физическом воспитании, в процессе которого освоение материала зависит от комплекса умственных, психических, анатомических, биологических и других свойств личности, а также от уровня знаний, освоенных в смежных образовательных дисциплинах. Анализ опыта многолетнего руководства педагогическими коллективами и научно-педагогической деятельности В.А. Соколова дают основание утверждать, что в процессе физического воспитания имеются наибольшие возможности комплексного целевого формирования структуры специфических мотивационных иерархий и определения их взаимозависимости [3].

Мотивация является побуждением к действию, психологическим процессом управления поведением человека и включает любые виды деятельности, приобщение к которым может способствовать формированию личностных качеств. Однако очень высокий уровень узконаправленной мотивации к определенной деятельности может вести к ухудшению результата. Поэтому ведущее место в формировании эмоционально-ценностного отношения человека к обществу и окружающей среде должен представлять комплекс разнородных мотивов, методов и средств в едином образовании. Такое многообразие предполагает наличие иерархической мотивационной структуры и, в первую очередь, системное применение обобществляющих основных методов: нравственного просвещения; организации позитивного нравственного опыта; нравственного стимулирования положительных действий [1].

Метод нравственного просвещения обеспечивает создание ситуативной мотивации, направлен на формирование нравственного сознания и нравственных чувств, на разъяснение норм поведения и соблюдения социальных принципов, на соблюдение нравственных понятий и убеждений. Правильного представления о дружбе, доброте, честности, справедливости. К этому методу можно отнести рассказ, беседу, разъяснение, положительный пример, просмотр кинофильмов и соревнований, знакомство с художественными произведениями и пр.

Метод организации нравственного опыта предусматривает формирование мотивации с тенденцией действия в сочетании с нравственными представлениями и конкретной действительностью. Выбор норм поведения в соответствии с жизненными ситуациями и общественными требованиями. Выполнение полезной деятельности, положительных поступков и действий.

Метод нравственного поощрения мотивирует выполнение положительных действий, предусматривает применение в сочетании поощрения и наказания. Поощрение представляет положительную оценку действий в виде похвалы, одобрения, объявления благодарности, награждения грамотами, памятными подарками. Наказание как оценка и осуждение отрицательных действий может быть выражено в замечании, предупреждении, выговоре, отстранении или дисквалификации, разборе поступка в коллективе. Наказание должно быть своевременным и носить профилактический характер, предупреждать повторение нарушений нравственных норм.

Комплексное применение этих методов на основе принципов последовательности и непрерывности учебной и воспитательной работы позволяет создать основу мотивационной структуры для формирования мотивации от ситуативного развития к тенденции действия, являющейся динамическим выражением намерения.

Вместе с тем управление педагогическим процессом предполагает наличие целей, задач и определение конкретных направлений в воспитательном процессе и формировании нравственных качеств. Проведенный с этой целью опрос педагогов и студентов старших курсов факультетов физического воспитания и дошкольного образования БГПУ им. Максима Танка позволил сформулировать следующую совокупную мотивационную структуру, задачи и актуальные направления в формировании нравственности на современном этапе образования общественных явлений.

Идеологическое воспитание – формирование мотивационной системы идей, которая отвечает актуальным интересам патриотического воспитания: защита страны; гражданское и национальное самосознание; социальная справедливость; патриотизм и любовь к Родине (к родителям, семье, детям, месту рождения).

Трудовое воспитание – мотивация позитивного отношения к целесообразной деятельности человека, направленной на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни людей. Создание материальных, интеллектуальных и духовных ценностей посредством физических и умственных усилий. Воспитание понятия о социальной значимости профессиональной деятельности и осознанной необходимости профессионального выбора.

Этическое воспитание – формирование мотивации к освоению совокупности норм поведения, соблюдению моральных принципов и этических норм поведения в обществе, освоению этики общественных групп, профессий. Формирование нравственной культуры речи, общения, поведения, внешности, организации быта. Воспитание спортивной этики: честность ведения борьбы, мужество, преданность коллективу, инициативность, гуманизм и взаимовыручка.

Эстетическое воспитание – формирование мотивации к творчески активной жизненной позиции, к освоению способности воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, безобразное, трагическое, комическое в жизни и искусстве. Воспитание понятий об идейной сущности и формах прекрасного и безобразного (в творчестве, в природе, в жизни), представлений о внутренних (поведенческих) и внешних (наблюдаемых) компонентах эстетики, о красоте спорта, человеческого тела и движения.

Правовое воспитание – создать мотивацию к необходимости осуществлять действия, поступать определенным образом, реализовывать желания и потребности согласно узаконенным правовым возможностям как совокупности установленных и охраняемых государством правил, которые регулируют отношения людей в обществе. Воспитать корректное отношение к праву на труд, на разумно достаточное вознаграждение и негативное отношение к правовому нигилизму.

Политическое воспитание – формирование мотивации к последовательному, систематическому получению политической информации и самостоятельному ориентированию в событиях и потоках этой информации. Воспитание позитивного отношения к деятельности государственных органов

власти и государственному управлению, отражающему общественный строй, экономическую структуру и регламентирующему деятельность общественных классов, партий, организаций, группировок.

Экономическое воспитание – создание мотивации к формированию экономического самосознания о возможностях совокупности производственных отношений, производственных сил и способов производства в обществе. Воспитание понятия экономии как выгоды, получаемой при бережливом расходовании средств и способности соизмерять возможности социума и личные потребности. Воспитание отношения к общественно полезному труду как основе приобретения разумно-достаточного вознаграждения и принятия решений в расходовании средств.

Экологическое воспитание – формирование мотивации к выработыванию норм ответственного отношения к сбережению и охране окружающей природной среды, к созданию условий для устойчивого развития экосистемы и передачи природных ценностей будущему поколению. Мотивации к освоению соответствующей компетентности для осознания взаимосвязи социальных, экономических, политических и экологических факторов в процессе экологического образования и воспитания.

Таким образом, формирование мотивации человека представляет психологический процесс, обладающий сложной структурой, формируемой осознанно и стабильно в ходе воспитания, обучения и физической деятельности. Таким условиям в большей степени соответствует физическое воспитание, которое носит целенаправленный, организованный и коллективный характер. В его процессе все стороны личности формируются через коллектив, в котором физкультурная и спортивная этика как совокупность исторически сложившихся норм поведения определяет отношения не только в среде спортсменов, но оказывает влияние на все общественные явления. В процессе занятий формируется интеллект, общественное мнение, негативное отношение к антисоциальным явлениям и атмосфера высоконравственных отношений. Следовательно, мотивационной основой формирования нравственности в процессе физического воспитания должен являться комплексный подход, обладающий рациональной мотивационной структурой. Предложенная мотивационная структура, а также направленность воспитательных воздействий и решаемых задач позволяют систематизировать комплексное целевое планирование при формировании нравственных качеств личности в ходе учебного процесса в физическом воспитании.

1. Ивойлов, А. В. Соревнования и тренировка спортсмена / А. В. Ивойлов. – Минск: Вышэйшая школа, 1982. – С. 53–67.

2. Матвеев, Л. П. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания / Л. П. Матвеев // Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры. – М., 1991. – Гл. 9. – С. 298–315.

3. Соколов, В. А. Мотивация физкультурной активности студенческой молодежи / В. А. Соколов, В. В. Соловцов, С. Я. Юранов // материалы Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам физ. культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) и [и др.]. – Минск: БГУФК, 2012. – Ч. 3. – С. 208–209.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Филиппов Н.Н., д-р пед. наук, доцент,

Белорусский государственный технологический университет,
Республика Беларусь

Реформы, затронувшие систему высшего образования, не обошли стороной физическое воспитание. Современному производству нужны специалисты широкого профиля, обладающие развитыми интеллектуальными способностями и высоким уровнем общей культуры. В связи с этим социальный заказ формирует более высокие требования к будущему специалисту, в том числе и к потенциалу его физической культуры. В статье 32 Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. «О физической культуре и спорте» указано, что: «Физическое воспитание является обязательным в

Кривцун-Левшина Л.Н.

Мотивация физкультурной активности личности в исследованиях В.А. Соколова.....373

Соловцов В.В., Бризинский Г.З., Бусыгина О.В.

Мотивационная структура формирования нравственности в процессе физического воспитания377

Филиппов Н.Н.

Отношение студенческой молодежи Республики Беларусь к занятиям физической культурой379

Сизова Н.В., Соловьёва Н.Г.

К вопросу мотивации подрастающего поколения к занятиям физической культурой и здоровьесбережению383

Шоцкий П.П.

Формирование профессионализма выпускников педагогических колледжей с ориентацией на усиление подготовки преподавателя физической культуры386

Анисова И.К.

Физическая подготовленность студентов, специализирующихся в бильярдном спорте389

Огородников С.С.

Эмпирические подходы в формировании мотивов преподавания подвижных игр студентами392

Тисецкий А.В., Игнатович Д.А., Мойсеенко Г.Н.

«Звездный поход» – универсальный тренинг командообразования394

Хижевский О.В.

Основные факторы, определяющие особенности силовой подготовки студенток396

Малахов С.В.

Энтропия в обучении движениям: детерминизм, эвентуальность, интенции.....400

Малахов С.В.

Сущностные характеристики индивидуализации обучения плаванию детей 4–5 лет403

Кабакович О.М.

Условия и факторы формирования мотивации достижения у учащихся 8–11-х классов в тренировочном процессе406

Аль-Бшени Фатхи Али Мохаммед, Альрзенги Нури Салем, Faraj Ali

Использование средств физической реабилитации при восстановлении двигательной функции коленного сустава после травм409

Рейт Е.М.

Способы повышения уровня развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста.....413