

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ* (ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬША)

Брыкова Александра Сергеевна, БГПУ им. М. Танка,

Светлакова Ольга Юрьевна, БГПУ им. М. Танка

В Республике Польша каждый ребенок обязан обучаться, начиная с 5-летнего возраста (данное положение вступило в силу с 1 сентября 2013 г.) до 18 лет. На всех уровнях образования родители и ребенок могут выбрать бесплатное государственное или платное частное образование. Система образования Республики Польша включает следующие уровни: подготовка к школе или доначальное образование (1 год), начальная школа (6 лет), неполное среднее образование (3 года), среднее образование (3 года), бакалавриат (3 года), магистратура (2 года) и программа обучения для получения докторской степени (4 года) [2; 70].

Польская система образования, включая образование детей с особыми образовательными потребностями, претерпела значительные качественные изменения в последние десятилетия, что связано с новым порядком предоставления психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Ключевым моментом в образовательных трансформациях становится ребенок с «уникальными» возможностями и потребностями развития и его личностная перспектива.

1. Классификация учащихся с особыми образовательными потребностями

По Закону Министерства национального образования от 17.11.2010 г. о принципах организации и осуществления психолого-педагогической помощи и поддержки в государственных учреждениях образования [3] были выделены группы лиц со специальными потребностями, чьи индивидуальные психофизиологические возможности являются результатом:

* Термин «дети с особыми образовательными потребностями» закреплен в нормативно-правовых документах Республики Польша и будет раскрыт в статье.

- 1) инвалидности или недееспособности (интеллектуальная недостаточность, нарушения зрения: тотально слепые и слабовидящие, нарушения слуха: слухие и слабослышащие, двигательные нарушения, включая афазии, комплексные нарушения, аутизм, включая синдром Аспергера);
- 2) социальной дезадаптации;
- 3) риска социальной дезадаптации;
- 4) специальной одаренности и таланта;
- 5) специфических трудностей в обучении;
- 6) расстройств вербальной коммуникации;
- 7) хронических заболеваний;
- 8) критических или травмирующих ситуаций;
- 9) академических неуспевающих;
- 10) средовой запущенности, связанной с условиями проживания ребенка и его семьи, способа организации досуга, коммуникативной интеграции;
- 11) трудностей адаптации, связанных с культурными различиями или изменением образовательного пространства (перемена места учебы в связи с международной миграцией).

Анализ структуры учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в специальных классах общеобразовательных школ, показал, что 24,6 % составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на втором месте дети с легкой степенью интеллектуальной недостаточности — 13,1 %, 11,7 % приходится на слабослышащих учеников, 10,9 % — на детей с хроническими заболеваниями, остальные категории детей составляют менее 10% [2; 77].

2. Специальное образование на разных уровнях

Возможность получения специального образования предоставляется детям, относящимся к одной из трех первых групп классификации (см. п. 1.). Остальные группы детей получают образование по основной программе.

У детей с особыми образовательными потребностями есть возможность выбора одного из возможных образовательных маршрутов: специальные учреждения образования, общеобразовательные школы, имеющие специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания и общеобразовательные классы (mainstreaming), также образовательные услуги предоставляются в центрах специального обучения и помощи или иных образовательных и лечебных учреждениях (включая санаторно-курортное лечение). Остановимся подробнее на процессах интеграции и инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.

Если ребенок имеет сохранный интеллект, то он обучается и воспитывается с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательном учреждении по общей программе, данная форма включения носит название мейнстриминг (mainstreaming) — «общий поток», как синоним термина «инклюзия», полноправное включение детей с особенностями в образовательный процесс при создании для этого необходимых условий. В классах «общего потока» могут обучаться 1-2 ученика с особыми образовательными потребностями при максимальном количестве детей до 30 человек.

Четкого определения понятия мейнстриминг пока нет в нормативно-правовых документах Республики Польша. Некоторые польские исследователи и педагоги выделяют мейнстриминг как форму интеграции (Е.М. Кулеша). Необходимо отметить неоднозначность в определении этого термина и в русскоязычных источниках. Ряд авторов (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.), анализируя формы интеграции детей с особенностями развития в различных зарубежных странах (прежде всего в США), рассматривают мейнстриминг как включение детей с особенностями развития в различные формы и виды совместной с нормально развивающимися сверстниками досуговой деятельности, подразумевая при этом их отдельное обучение.

На базе дошкольных учреждений и общеобразовательных школ Польши существуют группы и классы интегрированного обучения и воспитания, общее количество детей в которых не превышает 20 человек, из них с особыми образовательными потребностями — не более 3-5, чаще всего это дети с легкими нарушениями развития.

Статистика, отражающая динамику перехода учащихся из специальных дошкольных учреждений в классы интегрированного обучения и воспитания, свидетельствует о том, что более 60 % детей с особыми образовательными потребностями в 2009/2010 учебном году обучаются со своими нормально развивающимися сверстниками. Однако, существует дисбаланс, который отражается в низком уровне интеграции учащихся среднего звена, так в специальных классах и школах в 2009/2010 учебном году остаются около 80 % учащихся с особенностями психофизического развития. Этот феномен подвергается в настоящий момент анализу и рефлексии с целью изменения стратегий образовательной политики в данной сфере [2; 81].

3. Формы психолого-педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями

Детям с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность посещать специально организованные дополнительные формы психологической и педагогической поддержки. Они включают терапевтические классы, стимулирующие классы, обучающие классы, так называемые занятия со специалистом (коррекционные и компенсирующие, занятия по речевой терапии, социо-терапевтические занятия). В последние годы число занятий со специалистом в начальной школе уменьшается, но очевидно возрастает их количество в младшем звене средней школы.

Таким образом, в Республике Польша созданы благоприятные условия для обучения и интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Как и в Республике Беларусь, существует три основных образовательных маршрута: общеобразовательные школы (мейнстриминг), интегрированные школы и специальные школы. Незавершенными на данном этапе остаются

проблемы количественного распределения учащихся по типам учреждений образования на разных ступенях обучения, включение детей с психическими нарушениями в систему интегрированного обучения и воспитания, а также посещаемость дополнительных форм психологической и педагогической помощи в условиях обучения в начальной школе.

Список использованной литературы:

1. Kulesza, E.M. (2007). *Rehabilitation and Education of Persons with Intellectual Disabilities at the Turn of the 20th and 21th Centuries*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
2. Kulesza, E.M. (2013). *Education of Students with Special Needs: World Experience*. . Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
3. Regulation of The Ministry of National Education of November 17. 2010 on principals of providing and organizing psychological and educational assistance in public preschools, schools and institutions. (Dz. U. Nr 228, poz. 1487).