



Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казашский национальный педагогический университет имени Абая
Kazakh National Pedagogical University after Abai

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК BULLETIN

«Арнайы педагогика» сериясы
Серия «Специальная педагогика»
Series of «Special Pedagogics»

№3 (42), 2015



Алматы

ХАБАРШЫ

«Арнайы педагогика» сериясы,
№3 (42), 2015

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор
психол. г. к, доцент Л.Х. Макина

Бас редактордың орынбасары
психол. г. к, аға оқ. А.А. Ханания

Редакция алқасы:

физ-мат.г.д., проф. В.Н. Косов,
п.г.д., проф. С.М. Кеңесбаев,
психол.г.д., проф. Ж.И. Намазбаева,
п.г.к., доцент А.А. Момбек,
п.г.д., проф. З.А. Мовкебаева,
психол.г.к., доцент А.А. Аутаева,
п.г.к., доцент А.К. Рсалдинова,
п.г.к., проф. К.Б. Бектаева,
п.г.к., аға оқыт. З.Н. Бекбаева,
п.г.к., аға оқыт. А.А. Байгурсынова,
п.г.к., проф. К.К. Омирбекова,
психол.г.д., проф. Н.С. Ахтаева,
проф. Е.М. Кулеша (Польша),
проф. Л.Хоппе (Германия),
п.г.к., доцент Т.В. Лисовская
(Беларусь Республикасы),
п. г к, аға оқыт. И.А. Денисова
(жауапты редактор)

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2015

Қазақстан Республикасының мәдениет
және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10107-Ж

Басуға 13.10.2015 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 11,5 с.б.т.
Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 171.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

**АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кеңесбаев С.М., Махметова А.А. Мүмкіндігі шектеулі
оқушылардың танымдық белсенділігінің қалыптасуының
денгейлері..... 5

Kenesbaev S.M., Makhmetova A.A. The formation
informative activities' level by the children with limited
activity

Мовкебаева З.А. Формирование профессиональных
компетенций у учителей-дефектологов в условиях
модернизации системы специального образования..... 10

Movkebayeva Z.A. Forming of professional competenses for
special teachers in the conditions of modernisation of system
of the special education

Д-р Грит Вахтель «Школа для всех!?» - актуальные
аспекты и современное состояние в Германии..... 14

Dr. Grit Wachtel "School for all!?" - actual aspects and
current state in Germany

Лисовская Т.В., Скивицкая М.Е. Использование
педагогами электронных образовательных ресурсов в
процессе работы с учащимися с особенностями
психофизического развития 22

Lisovskaya T.V., Skivitskaya M.E. Use of educators
electronic educational resources in working with students with
special needs.

Дуйсенбаев А.К., Акжолова А.Т. Этнокультурный аспект
профилактики развития неврозов и совладающего
поведения невротических личностей..... 28

Duisenbayev A.K., Akzholova A.T. Ethnocultural aspect of
prevention of development of neuroses and coping behaviour
of neurotic persons

Аутасва А.Н., Бутабаева Л.А. Германиядағы
мүгедектердің әлеуметтік интеграциясы туралы..... 31

Butabayeva L., Autayeva A. About social integration of
disabled people in Germany

Денисова И.А. Внедрение дистанционных технологий в
организацию мероприятий по повышению квалификации
педагогов инклюзивного образования..... 33

Denisova I.A. Introduction of distance technologies in
professional development of inclusive education's teachers

Казахский национальный
педагогический
университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Специальная педагогика»,
№3 (42), 2015

Периодичность – 4 номера в год
Выходит с 2001 года.

Главный редактор
к.психол.н., доцент,
Макина Л.Х.

Зам. главного редактора
к.психол.н., ст. преп. А.А. Ханания

Редакционная коллегия:

д.физ-мат.н., проф. Косов В.Н.,
д.п.н., проф. Кенесбаев С.М.,
д.психол.н., проф. Намазбаева Ж.И.,
к.п.н., доцент А.А.Момбек,
д.п.н., проф. Мовкебаева З.А.,
к.психол.н., доцент Аутаева А.Н.,
к.п.н., доцент Рсалдинова А.К.,
к.п.н., проф. Омирбекова К.К.,
к.п.н., проф. Бектаева К.Б.,
к.п.н., ст. преп. Бекбаева З.Н.,
к.п.н., ст. преп. Байтурсынова А.А.,
д.психол.н., проф. Ахтаева Н.С.,
проф. Кулеша Е.М. (Польша),
проф. Хоппе Л. (Германия),
к.п.н., доцент Лисовская Т.В.
(Республика Беларусь),
к.п.н., ст. преп. Денисова И.А.
(ответ. редактор)

© Казахский национальный
педагогический университет
имени Абая, 2015

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и информации
Республики Казахстан
8 мая 2009 г. №10107-Ж

Подписано в печать 13.10.2015.
Формат 60x84 1/8.
Объем 11,5 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 171.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлагат»
Казахского национального
педагогического
университета имени Абая

Баймуратова А.Т. О состоянии и проблемах кадрового обеспечения специальных (коррекционных) школ в Республике Казахстан..... 39
Vaimuratova A.T. Current situation and staffing issues in special (correctional) schools in Kazakhstan

Бекбаева З.Н. Арнайы білім беру педагогының әлеуметтік-педагогикалық жұмыс ерекшеліктері..... 45
Bekbaeva Z.N. Social and educational technology at special teacher's work with a dysfunctional family

МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ

ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВР

Голуб Н.М. Особенности формирования лексико-семантического компонента письменноречевой деятельности младших школьников с ДЦП..... 50
Golub N.M. Features of forming of lexico-semantic component of writing-speech activity of junior pupils with cerebral palsy

Тайжан А.А., Байдосова Д.К. Жиі кездесетін жүйке ауруларының түрлері және олардың жіктелуі..... 56
Tauzhan A.A., Baydosova D.K. Types of common diseases of the nervous system and their classification

Бутабаева Л.А., Аутаева А.Н. Теоретические основы социальной аттракции детей с особыми потребностями сверстниками..... 62
Butabayeva L., Autayeva A. Theoretical foundations of social attraction of children with special needs peers

Бекбаева З.Н., Зикирова Н.М. Ауызша сөйлеу тілінің теориялық негіздері..... 65
Bekbaeva Z.N., Zikirova N.M. The theoretical foundations of speech

Ивлева А., Денисова И.А. Нарушения письма младших школьников..... 72
Denisova I., Ivleva A. Violations of the writing of younger school students

Жаканбаева Б.Б. Бейнеленетін заттардың берілу формалары және оларды қабылдау ерекшеліктері..... 75
Zhakanbaeva B.B. Features of perception and transmission of form of the represented objects

УДК 376.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Т. В. Лисовская - ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент lis_tva@tul.by

М. Е. Скивицкая - доцент кафедры социальной и коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук

USE OF EDUCATORS ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN WORKING WITH STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS.

T.V. Lisovskaya, M.E. Skivitskaya

В статье дана характеристика состояния процесса информатизации системы образования Республики Беларусь на современном этапе, уточнено содержание понятия «мобильность участников образовательного процесса», представлен анализ результатов анкетирования педагогов, которые занимаются организацией учебного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития. В статье рассматриваются проблемы использования электронных образовательных ресурсов и средств обучения на уроках. Описаны перспективные направления развития информатизации системы образования. Материалы, изложенные в статье, могут применяться при проведении семинаров, круглых столов с участием педагогических работников.

Ключевые слова: информатизация системы образования, учащиеся с особенностями психофизического развития, электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения, электронный учебно-методический комплекс, информационно-коммуникационная технология.

Введение

Возникновение и развитие процесса информатизации тесно связаны с разработкой и внедрением информационно-коммуникационных технологий в различные сферы деятельности общества. На современном этапе информатизация процесса образования в Республике Беларусь осуществляется на основе Кодекса Республики Беларусь об образовании [5], Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года [15], Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [6].

Согласно принятым нормативным правовым документам, информационно-коммуникационные технологии используются в учреждениях образования всех типов и видов на всех уровнях основного, специального и дополнительного образования. Для обеспечения учебного процесса на базе учреждений образования создаются и действуют компьютерные классы, рабочие места педагогов обеспечиваются персональными компьютерами, мультимедийными установками, проекторами и другим оборудованием.

В настоящее время ведущая тенденция, реализуемая в современной системе образования, отражена в лозунге: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Мобильность как качество личности является значимым не только для ученика, но и других участников образовательного процесса (родителей (законных представителей учащихся), педагогов, руководителей системы образования разных уровней) [6, с. 9]. Быть мобильным означает владеть умением быстро ориентироваться в обстановке, находить нужные формы деятельности, оперативно перерабатывать информацию, осуществлять активный поиск и др. [14, с. 354]. Мобильность каждого участника образовательного процесса значима по той причине, что является основой мобильного образования в новом информационном обществе.

Основная часть

Рассматривая ведущие тенденции развития системы образования, нельзя не отметить актуальность изучаемой проблемы в отношении лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), которая раскрывается в исследованиях российских ученых И.В. Больших [9], Е.Л. Гончаровой [1], О.И. Кукушкиной [1; 8;9], Н.Н. Малофеева [11], И.А. Никольской [12], белорусских исследователей О.В. Даливели [2], В.Э. Гаманович [2], И.В. Ковалец [4], Т.В. Лисовской [10] и др. Вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании активно

обсуждается педагогами-практиками и нашел отражении в публикациях Е. В. Князевой [3], Е.Э. Кравчени[7], Т. А. Ратомской[13] и др.

В настоящее время уделяется внимание оптимизации учебного процесса, которая осуществляется в том числе благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий, однако качество проводимой работы зависит от многих факторов, в том числе от компьютерной грамотности и степени готовности педагогов к применению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Так, в 2012–2014 годах, в рамках выполнения задания 06 «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для специального образования», сотрудниками лаборатории специального образования Национального института образования, а также членами временного научного коллектива были научно обоснованы, разработаны и апробированы в трех вспомогательных школах республики (гг. Гродно, Молотковичи, Городея) *справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули* электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК). Для специального образования разработана дополнительная методическая поддержка в электронном виде, расширяющая возможности педагога, что, на наш взгляд, оптимизирует процесс подготовки учителя-дефектолога к коррекционным занятиям, урокам, внеклассной работе (*справочно-информационные модули*), новые диагностические, контрольные и дидактические средства, а именно, *контрольно-диагностические и интерактивные модули*, использование которых в коррекционно-развивающем процессе позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, позволяет задать индивидуальный темп и объем выполнения задания, оперативно видеть результат выполнения и его оценку.

Мы предполагаем, что использование новых, современных разработок ЭУМК в условиях инклюзивного образования позволит повысить уровень мотивации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, задать индивидуальный темп и объем выполнения задания, т.е. персонифицировать процесс обучения, оперативно увидеть результат выполнения задания и оценку его выполнения. Применение на практике электронных учебно-методических комплексов интенсифицирует образовательный процесс, делает его интерактивным; повысит эффективность и наглядность обучения, облегчит моделирование заданий под разные педагогические цели; обеспечит многократность повторения материала, значительно расширит возможности учащихся и педагогов, а также снизит ресурсоемкость коррекционно-педагогической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Разработанный продукт может быть использован в коррекционно-образовательном процессе учителями-дефектологами, как вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов), так и учителями классов интегрированного обучения и воспитания общеобразовательных школ. Также потребителями разработанной продукции будут сами обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью при поддерживающем и направляющем сопровождении педагога или родителей.

Ожидаемые социальные показатели внедрения результатов исследования заключаются в вариативности проводимой педагогической работы, повышении мотивации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к выполнению заданий, персонифицировании процесса коррекционно-развивающего обучения, индивидуализации помощи и дифференциации содержания.

Данная тема исследования социально значимая. Она позволяет продвигать образование вперед. Но в то же время она предъявляет особые требования к разработке методов, приемов и средств обучения в инклюзивной образовательной среде. Само по себе использование ЭУМК ничего не значит, и это показали результаты предварительной апробации полученных материалов. Так у педагогов возникли трудности в использовании предложенных ЭУМК.

На протяжении 2014–2015 учебного года в рамках образовательных мероприятий, организованных для руководящих работников и специалистов системы образования Гродненской области на базе ГУО «Гродненский областной институт развития образования», было проведено анкетирование 70 специалистов системы образования, которые занимаются организацией учебного процесса с учащимися с ОПФР как в условиях учреждений специального образования (52,9 % педагогов), так и в специальных классах, классах интегрированного обучения в учреждениях общего среднего образования, создавших условия для получения образования лицам с ОПФР (47,1% педагогов). Среди участников анкетирования 97,1 % составили женщины и 2,9 % – мужчины. Были представлены все возрастные группы педагогов (рисунок 1).

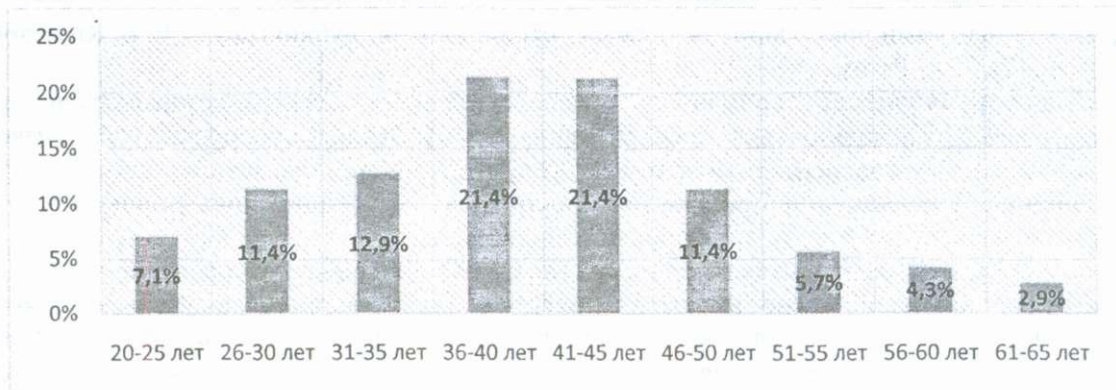


Рисунок 1 – Процентное соотношение участников анкетирования

Анкета включала 13 вопросов открытого и закрытого типов. Анализ полученных ответов позволил получить данные, значимые для последующего решения задач развития информатизации системы образования региона.

68,6 % учителей считают электронные образовательные ресурсы важной составляющей программно-методического обеспечения урока в случае организации процесса обучения с такими категориями учащихся, как учащиеся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития), с нарушениями слуха, с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости). Вместе с тем, 15,7 % педагогов убеждены, что использование электронных образовательных ресурсов будет малоэффективным при работе с незрячими учениками, с учащимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости), с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. У 15,7 % респондентов вопрос о значимости и эффективности применения электронных образовательных ресурсов при обучении учащихся с ОПФР вызвал затруднения.

На вопрос о наличии условий, созданных в учреждениях образования для использования электронного образовательных ресурсов и средств обучения в процессе работы с учащимися с ОПФР, положительный ответ дали 94,3 % участников анкетирования, что свидетельствует об укреплении материально-технической базы учреждений образования и расширении средств информатизации, применяемых в учебном процессе. 60 % учителей указали на наличие оборудованных компьютерных классов. К основным техническим средствам, которыми обеспечены учебные заведения, педагоги отнесли компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски. 4,3 % специалистов дали отрицательный ответ на поставленный вопрос. 1,4 % педагогов затруднились с ответом.

Несмотря на положительное оценивание условий для использования электронных образовательных ресурсов в учреждениях образования, 77,1 % учителей отметили отсутствие необходимых технических средств для оборудования собственных рабочих мест, что, по их мнению, отрицательно сказывается на возможности применения информационно-коммуникационных технологий в работе с учащимися с ОПФР. 22,9 % респондентов указали, что их рабочие места в основном оборудованы компьютерами, 8,6 % учителей из этого числа отметили наличие ноутбуков и мультимедийных проекторов, 1,4 % – интерактивных досок. Учителя указали, что имеют представления о носимых устройствах (ноутбук, нетбук, планшет, смартфон), но в учебном процессе чаще применяют ноутбуки.

По мнению педагогов, основными источниками, благодаря которым можно получить информацию об использовании электронных образовательных ресурсов в работе с учащимися с ОПФР, являются интернет (34,5 % респондентов), курсы переподготовки и повышения квалификации специалистов системы образования (32,7 %), методические объединения учителей (16,1 %), учебно-методическая литература (14,9 %), общение с коллегами (1,2 %), с администрацией учреждения образования (0,6 %).

Участники анкетирования отметили, что активно используют программы Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel, Publisher), которые применяют для создания текстовых документов, таблиц, диаграмм, электронных презентаций, открыток, информационных бюллетеней, презентационных веб-страниц с последующей демонстрацией учебного материала на уроке.

70 % педагогов написали, что они постоянно используют на уроках разнообразные электронные средства обучения, среди которых указали *специальные обучающие компьютерные программы*

(программа по формированию математических знаний, умений и навыков «Специальное образование. Математика 1-5 классы» (Республика Беларусь, УП «Инфотриумф», 2010 г.), программа по развитию предметно-практической деятельности «Мир вокруг меня» (Республика Беларусь, УП «Инфотриумф», 2010 г.)); *общеобразовательные обучающие компьютерные программы*, к которым отнесли программу «Говори правильно» (Российская Федерация, ООО «Новый диск», 2008 г.), программы «Баба Яга учится читать», «Баба Яга учится считать» (Российская Федерация, ООО «Медиахауз», 2007 г.), *развивающие компьютерные программы*, среди которых были указаны программы «Гарфилд первоклассникам. Чтение», «Гарфилд первоклассникам. Математика» (Российская Федерация, Руссобит-М, 2005 г.), «Домашний логопед. Практический курс» (Российская Федерация, IDCompanу, 2008 г.), «Учимся говорить правильно» (Российская Федерация, 2009 г.).

Учителя указали, что имеют доступ и используют в своей работе электронные средства обучения, рекомендованные научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и адресованные учащимся с нормативным развитием: «Математика. 2-4 классы» (УП «Инфотриумф»), «Человек и мир. 1 класс. Беларусь – наша Радзіма» (РУП Издательство «Пачатковая школа»), «Человек и мир. 1-3 классы (филиал ЦИРК БГУ).

Для организации работы с учащимися с ОПФР применяют набор программно-методических комплексов «Сетевой наставник», «Знак» из серии «Школьный наставник», интерактивные дидактические игры «Умапалата», электронные тренажеры по математике и русскому языку «Отличник», электронное учебное пособие «Летняя школа. Переходим в 4-й класс» и др.

Педагоги отметили, что при разработке заданий для интерактивной доски SMARTBoard используют программное обеспечение Notebook. Также в учебном процессе применяют сервисы Web 2.0, в частности используют приложение LearningApps.org для создания интерактивных модулей (блоков, упражнений); создают мультимедийные документы на основе сервиса Prezi; знакомы с системой дистанционного обучения Moodle.

По мнению участников анкетирования, учащиеся с ОПФР по-разному относятся к использованию электронных образовательных ресурсов на уроках. 61,4 % педагогов считают, что ученики любят выполнять задания на основе применения электронных средств обучения, компьютерные игры, интерактивные задания способствуют повышению мотивации школьников к учебно-познавательной деятельности. 20 % респондентов утверждают, что отношение к использованию электронных образовательных ресурсов зависит от эмоционального состояния учащихся, которое характеризуется лабильностью. 4,3 % учителей убеждены, что выполнение заданий с использованием компьютерных программ не вызывает у учеников особого интереса, они остаются пассивными. 14,3 % специалистов испытывали затруднения при оценивании интереса и степени активного участия учащихся с особенностями психофизического развития в процессе использования электронных средств обучения на уроках.

Было проанализировано отношение учителей к сформированности собственных знаний и умений по использованию электронных образовательных ресурсов в работе с учащимися с ОПФР. Собственные знания в области применения электронных образовательных ресурсов в работе с учениками 14,3 % педагогов оценили как достаточные. 51,4 % респондентов указали на неудовлетворенность имеющимися знаниями. У 34,3 % учителей данный вопрос вызвал затруднения.

При оценке педагогами собственных умений в применении электронных образовательных ресурсов в учебном процессе были получены следующие результаты: 5,7 % учителей указали на высокий уровень сформированности умений, 45,7 % респондентов посчитали, что указанные умения сформированы у них на среднем уровне, 41,5 % участников анкетирования отметили низкий уровень сформированности умений. 7,1 % педагогов не дали ответ на данный вопрос.

Участники анкетирования выделили основные затруднения, которые возникают при использовании электронных образовательных ресурсов и средств обучения в работе с учащимися на уроках. К таковым они отнесли:

- недостаточное обеспечение кабинетов и рабочих мест учителей необходимыми техническими средствами;
- отсутствие и низкую скорость подключения к сети Интернет в учреждениях образования;
- небольшое количество электронных средств обучения, созданных для учащихся с ОПФР и учитывающих специфику работы с каждой категорией учеников;
- отсутствие компьютерных программ для учащихся с ОПФР, которые получают образование на белорусском языке;

ассоциации коррекционных педагогов. Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова. – 2014. – № 1. – С. 15–20.

11 Малофеев Н. Н. Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды» / Н. Н. Малофеев. – 1991. – № 5. – С. 23–45.

12 Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 137 с.

13 Ратомская, Т. А. Информационные технологии на уроках математики при обучении решению геометрических задач учащихся с нарушением слуха / Т. А. Ратомская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 36–42.

14 Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2002. – 960 с.

15 Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 09 авг. 2010 г., № 1174 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-gov.by/programma-elektronnaya-belarus/strategiya-razvitiya-informacionnogo-obshhestva-v-respublike-belarus-na-period-do-2015-goda>. – Дата доступа: 24.07.2015.

Андатпа

Мақалада дамуында психифизикалық еркшелігі бар оқушылардың оқу үрдісін ұйымдастырумен айналысатын педагогтардың сауалнама нәтижелері ұсынылады, сонымен қатар «оқу үрдісіндегі оқушылардың ұтқырлығы» түсінігінің маңызы нақтыланған, Беларусь Республикасы білім беру жүйесіндегі ақпараттық үрдістің жағдайы туралы сипаттама беріледі. Оқу процесінде ұтқырлық қатысушылардың ерекше қажеттіліктері бар студенттермен тәрбие процесін ұйымдастыру мұғалімдердің зерттеу нәтижелерін талдау ұғымын нақтылау, қазіргі кезеңде Беларусь Республикасының білім беру жүйесін ақпараттандыру процесін мемлекет сипаттамаларын ұсынады. Сондай-ақ сабақтағы оқыту құралдары мен электронды білім беру ресурстарын қолдану мәселелері қарастырылады. Білім беру жүйесін ақпараттандыруды дамыту перспективалары сипатталады. Мақалада қарастырылған материалдарды семинарларды, педагог қызметкерлермен өткізілетін дөңгелек үстелдерде пайдалануға болады.

Кілт сөздер: білім беруді ақпараттандыру жүйесі, психофизикалық дамуында ерекшелігі бар оқушылар, электронды білім беру ресурстары, электронды оқыту құралдары, электронды оқу-әдістемелік кешен, ақпараттық-коммуникация технологиялары.

Summary

In the article is presented characteristic state of informatization process for Republic Belarus' education system on an actual stage, detailed of definition content "mobility of participant's educational process". There is analysis of questionnaire results for teachers who organize educational process for students with features of the psychophysical development. In this article is reviewing problems with using electronic educational resources and ways of teaching on lessons. Described promising directions of informatization of educational system develop. Materials, which are in the article can using in holding seminars, round tables with teachers participation.

Key words: informatization of educational system, students with features of the psychophysical development, electronic educational resources, electronic means of training, electronic methodical complex, information and communication technology.

2 Даливеля О.В. Опыт внедрения информационных технологии в систему специального образования Республики Беларусь / О. В. Даливеля, В. Э. Гаманович // Специальная адукацыя. – 2011. – № 2. – С. 8–12.

3 Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Е. В. Князева // Технологии коррекционной работы. – 2009. – № 4. – С. 29–37.

4 Ковалец И.В. Проблемы специального образования в современном информационном обществе / И.В. Ковалец // Веснік адукацыі. – 2011. – № 12. – С. 28–31.

5 Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп.: текст по состоянию на ноябрь 2013 г. [Электронный ресурс] / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 2/1795. – Режим доступа: <http://www.levonevski.net/pravo/norm2013/num10/d10973.html>. – Дата доступа: 24.07.2015.

6 Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/ru/main.aspx?guid=17021>. – Дата доступа: 24.07.2015.

7 Кравченко Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом / Е. Э. Кравченко // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 59–70.

8 Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О.И. Кукушкина. – М.: Полиграф-сервис, 2005. – 327 с.

9 Кукушкина О. И. Компьютерные технологии и математика в специальной школе / О.И. Кукушкина, И.В. Больших // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 17–23.

10 Лисовская Т. В. Новые возможности проектирования инклюзивной образовательной среды – электронные учебно-методические комплексы / Т. В. Лисовская // Коррекционная педагогика. Вестник

ассоциации коррекционных педагогов. Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова. – 2014. – № 1. – С. 15–20.

11 Малофеев Н. Н. Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды» / Н. Н. Малофеев. – 1991. – № 5. – С. 23–45.

12 Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 137 с.

13 Ратомская, Т. А. Информационные технологии на уроках математики при обучении решению геометрических задач учащихся с нарушением слуха / Т. А. Ратомская // Специальная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 36–42.

14 Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2002. – 960 с.

15 Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 09 авг. 2010 г., № 1174 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-gov.by/programma-elektronnaya-belarus/strategiya-razvitiya-informacionnogo-obshhestva-v-respublike-belarus-na-period-do-2015-goda>. – Дата доступа: 24.07.2015.

Андатпа

Мақалада дамуында психифизикалық еркшелігі бар оқушылардың оқу үрдісін ұйымдастырумен айналысатын педагогтардың сауалнама нәтижелері ұсынылады, сонымен қатар «оқу үрдісіндегі оқушылардың ұтқырлығы» түсінігінің маңызы нақтыланған, Беларусь Республикасы білім беру жүйесіндегі ақпараттық үрдістің жағдайы туралы сипаттама беріледі. Оқу процесінде ұтқырлық қатысушылардың ерекше қажеттіліктері бар студенттермен тәрбие процесін ұйымдастыру мұғалімдердің зерттеу нәтижелерін талдау ұғымын нақтылау, қазіргі кезеңде Беларусь Республикасының білім беру жүйесін ақпараттандыру процесін мемлекет сипаттамаларын ұсынады. Сондай-ақ сабақтағы оқыту құралдары мен электронды білім беру ресурстарын қолдану мәселелері қарастырылады. Білім беру жүйесін ақпараттандыруды дамыту перспективалары сипатталады. Мақалада қарастырылған материалдарды семинарларды, педагог қызметкерлермен өткізілетін дөңгелек үстелдерде пайдалануға болады.

Кілт сөздер: білім беруді ақпараттандыру жүйесі, психофизикалық дамуында ерекшелігі бар оқушылар, электронды білім беру ресурстары, электронды оқыту құралдары, электронды оқу-әдістемелік кешен, ақпараттық-коммуникация технологиялары.

Summary

In the article is presented characteristic state of informatization process for Republic Belarus' education system on an actual stage, detailed of definition content "mobility of participant's educational process". There is analysis of questionnaire results for teachers who organize educational process for students with features of the psychophysical development. In this article is reviewing problems with using electronic educational resources and ways of teaching on lessons. Described promising directions of informatization of educational system develop. Materials, which are in the article can using in holding seminars, round tables with teachers participation.

Key words: informatization of educational system, students with features of the psychophysical development, electronic educational resources, electronic means of training, electronic methodical complex, information and communication technology.