

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы международной виртуальной
научно-практической конференции

1 октября 2009 г. – 31 января 2010 г.

Выпуск 7

Том 2



МУРМАНСК
2010

УДК 376(082)
ББК 74.3я431
А43

Печатается по решению Совета по научно-исследовательской работе и редакционно-издательской деятельности Мурманского государственного педагогического университета

Рекомендовано к печати кафедрой специальной психологии и логопедии МГПУ (протокол № 1 от 15.09.2010 г.)

Рецензенты: **О.Л. Лисицына**, главный специалист Комитета по образованию г. Мурманска;
В.П. Лихошва, зав. кафедрой социальной психологии МГИ

Редакционная коллегия: **А.В. Гушина**, канд. пед. наук, доцент кафедры СПиЛ (отв. редактор);
Т.В. Кузьмичёва, канд. пед. наук, доцент кафедры СПиЛ (отв. редактор);
О.В. Кобзева, канд. психол. наук, доцент кафедры СПиЛ;
Э.Г. Пономарёва, канд. пед. наук, доцент кафедры СПиЛ;
И.И. Друзякина, ст. преподаватель кафедры СПиЛ;
В.В. Демяшина, ст. преподаватель кафедры СПиЛ;
Ю.В. Пельтихина, ст. преподаватель кафедры СПиЛ;
О.А. Онопа, ст. преподаватель кафедры СПиЛ;
Е.В. Яшина, ст. преподаватель кафедры СПиЛ;
Н.И. Полусова, ст. преподаватель кафедры СПиЛ;
Е.И. Голишникова, канд. пед. наук, доцент кафедры СПиЛ;
Л.С. Вакуленко, канд. пед. наук, доцент кафедры СПиЛ

Коллектив авторов

Актуальные проблемы специального образования: Материалы международной виртуальной научно-практической конференции. 1 октября 2009 г. – 31 января 2010 г. / Отв. ред. А.В. Гушина, Т.В. Кузьмичёва. – Мурманск: МГПУ, 2010. – Т. 2. – 254 с.

Представленный сборник статей включает материалы докладов международной виртуальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального образования» (1 октября 2009 г. – 31 января 2010 г.).

Сборник предназначен для студентов и аспирантов дефектологических факультетов, педагогов-практиков, преподавателей педагогических колледжей и вузов.

Печатается в авторской редакции.

ISBN 978-5-4222-0057-3

© Коллектив авторов, 2010
© Составление. ГОУВПО «Мурманский государственный педагогический университет», 2010

ВВЕДЕНИЕ

Задача устранения социальных и психолого-педагогических проблем на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям включена в перечень неотложных задач в сфере образования. Действующая концепция модернизации российского образования предусматривает создание инновационных моделей, позволяющих обеспечить более широкий охват детей с ограниченными возможностями здоровья к качественным образовательным услугам.

В связи с этим необходим глубокий анализ современных тенденций системы общего и специального образования, а именно структуры и содержания деятельности воспитателей, педагогов и психологов.

В сборнике «Актуальные проблемы специального образования» опубликованы статьи работников системы общего и специального образования, преподавателей Высшей школы, педагогических колледжей, аспирантов и студентов педагогических вузов. В представленных работах поднимаются важнейшие вопросы современного образования:

- анализ стартовых условий в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психокоррекционной работы с детьми в условиях модернизации образования;
- формирование профессиональной компетенции педагогов;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовании;

Предлагаемый сборник вызовет бесспорный интерес у специалистов в области специальной педагогики и психологии, социальной защиты населения, аспирантов, а так же студентов педагогических вузов и колледжей.

Опыт работы учёных и практикующих работников системы образования показывает, что необходимым условием обеспечения доступности и качества образовательных услуг различным категориям детей возможно исключительно при объединении образовательных ресурсов Высшей школы и практикующих специалистов.

Панкратова О.Г. Особенности формирования и развития социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	77
Пикалова В.В. Использование компьютерной технологии в коррекции общего недоразвития речи.....	81
Подопригора Е.В. Социализация младших школьников с нарушением интеллекта на уроках-экскурсиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим.....	85
Полянская Н.М. Актуальные проблемы специального образования.....	89
Пономарева Э.Г. Системный подход к развитию связной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	93
Рогалева Н.М. Профилактика насилия в подростковой среде.....	97
Романова Т.М. Изучение форм общения со взрослыми детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	101
Ромуз Е.А., Реснянская В.В. Решение коррекционных задач в обучении детей с множественными нарушениями в развитии на уроках предметно-практической деятельности через работу с пластилином.....	106
Рыбакова Е.В. Изучение особенностей социальной зрелости учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида с использованием фотоматериалов газет и журналов социальной направленности.....	110
Сазонова В.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в создании единого пространства по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	115
Сантасова О. В. Особенности развития мелкой моторики у младших школьников с нарушениями слуха.....	120
Селиванова С.А. Коммуникативная готовность детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи к учебной деятельности.....	126
Семко Я.М. Использование компьютерных технологий в работе школьного логопеда.....	131
Сидловская О.П., Толмачева Д.А. Диагностика агрессивности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием игр в песочнице.....	135
Сквицкая М.Е. Практическая направленность обучения математике в старших классах вспомогательной школы.....	139

Соловьева С.В. К вопросу о содержании специального (коррекционного) образования.....	144
Степанова Т.М. Формирование родительско-детских взаимоотношений: методический аспект.....	150
Ступак Л.В. Модель коррекционно-развивающего обучения детей 4-7 лет с ОНР по формированию фонематического слуха и восприятия в условиях дошкольного коррекционно-образовательного учреждения.....	157
Трафимович Э.Н. Влияние особенностей высшей нервной деятельности на процесс обучения у детей с интеллектуальной недостаточностью.....	162
Трубникова Н.М. Характеристика словарного запаса младших школьников, страдающих детским церебральным параличом и умственной отсталостью, на основе экспериментального изучения.....	166
Тулушева Е.С. Психологическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с синдромом РДА.....	173
Ушнина М.Б. Значение формирования готовности к семейной жизни молодежи, как одной из основ психолого-педагогической поддержки семьи.....	178
Федотова Е.К. Изучение сформированности коммуникативных навыков у подростков с тяжелой умственной отсталостью.....	183
Филатова И.А. Коррекционно-педагогические взаимодействия в процессе деонтологической подготовки специальных педагогов.....	187
Цветков А.В., Болданова Б.С. Методы формирования чтения у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении.....	191
Чепурьшкин И.П. Психолого-педагогическое исследование самооценки и уровня притязаний у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	195
Чухарова Е.А. Влияние театрально-художественной деятельности на самооценку воспитанников детских домов.....	199
Шалаурова Е.В. Реализация права на образование воспитанников стационарных учреждений системы социальной защиты.....	204
Шеховцова Т.С. Логопедическое обследование детей с церебральным параличом.....	206
Шилковский М.В. Создание воспитательной среды, способствующей личностному развитию воспитанника школы VIII вида и его успешной социальной адаптации в условиях активной внеурочной деятельности.....	211

абсолютно все персонажи сказки, была убита обезьяна. Ваня Д. в конце сказки закопал всех персонажей в песок.

Игра в песочнице Василины и Данилы М. похожи друг на друга тем, что дети после выбора продолжения сказки, где между героями возникает конфликт, больше на вопросы не реагировали, а сразу же приступили к процессу драки в песке. И даже тогда, когда игрушки были вытащены из песка, дети продолжали драться руками.

Игра Никиты Ш. отличалась тем, что в песочной драке принимали участие все персонажи сказки, в том числе родители главного героя. Драка сопровождалась отдельными звуками, типа: «а», «дуф», «бац».

Песочная драка Саввы В. отличалась от всех остальных тем, что она происходила не между героями, а между героем и ребенком, то есть ребенок сам бил обезьяну, а не бегемот, как было сказано в сказке.

Для игры в песочнице детей с относительно низкими показателями агрессивного поведения было характерно то, что дети отказывались показывать драку между персонажами.

Подводя итоги, можно говорить о том, что песочница может являться средством диагностики агрессивного поведения детей дошкольного возраста с ЗПР.

Литература

1. Блинова Л.Н. Диагностика^а и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Н. Блинова. М.: НЦ ЭНАС, 2003. 132 с.
2. Жителева С.С. Песочная терапия / С.С. Жителева // Ребенок в детском саду. 2006. N 4. С. 65-68.
3. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие: хрестоматия / О.В. Защиринская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Речь, 2007.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Санкт - Петербург: Речь, 2002. 224 с.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996, 187с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В современных условиях образования выпускник специальной (коррекционной) школы испытывает потребность в приобретении практико-ориентированных знаний и умений, которые имеют актуальное значение для его повседневной практической, а также профессиональной трудовой деятельности. В связи с этим реализация практической направленности уроков математики имеет актуальное значение в свете современных требований к содержанию образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая деятельность учеников - это изучение и преобразование реальных объектов путем применения научных знаний с целью получения осязаемых продуктов деятельности. Практическая деятельность учеников с интеллектуальной недостаточностью реализуется в конкретных формах: трудовая, физическая, конструктивно-техническая, расчетно-измерительная, вычислительная и др. Осуществляя практическую деятельность, старшеклассники усваивают правила действий, алгоритмы операций и приобретают соответствующие умения и навыки.

Впервые на необходимость организации учебного процесса на основе межпредметных связей указал чешский педагог Я.А. Коменский: «Никому нельзя дать образование на основе одной какой-либо частной науки, независимо от остальных наук».

В олигофренопедагогике на важность разработки проблемы межпредметных связей указывали А.Н. Граборов, Т.А. Григорьева, Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, М.Н. Перова и др.

Ряд исследователей (Т.В. Варенова, Л.А. Гринько, И.Н. Манжула, Т.А. Федоренко, В.Т. Хабаров и др.) указывают на возможности реализации практической направленности обучения математики во вспомогательной школе с использованием учета межпредметных связей с другими учебными предметами, такими как трудовое обучение, социально-бытовой ориентировкой.

Данные, приведенные в трудах Л.А. Гринько, свидетельствуют о явной взаимной зависимости успешного усвоения учебных предметов (математики и трудового обучения) друг от друга. Исследователь указывает: «Школьники, хорошо усваивающие математический материал, правильно ориентируются на уроках труда: им легче произвести расчеты, разметки, разобраться в чертеже. С другой стороны, успехи на уроках

труда являются хорошим стимулом для учащихся в занятиях математикой».

Г.А. Федоренко, рассматривая организационно-методические аспекты обучения учеников с интеллектуальной недостаточностью обработке продуктов питания, рекомендует «первоначальное овладение учащимися практическими навыками и умениями приготовления простейших блюд осуществлять на уроках трудового обучения», а уроки социально-бытовой ориентировки использовать для решения задачи практического повторения изученного учебного материала.

Результаты исследований Ю.Ю. Пумпутиса указывают на прямую зависимость между мотивацией учеников с интеллектуальной недостаточностью на применение знаний, усвоенных на уроках математики, в бытовой и трудовой деятельности, и повышением качества усвоения ими математического материала.

Межпредметные связи в обучении позволяют вычлениить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами. При этом для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью важным в их учебной деятельности является не столько приобретение теоретических знаний, сколько овладение умениями, которые можно было бы применять в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности.

Многие умения, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения, являются общими для ряда учебных дисциплин. К ним относятся измерительные и вычислительные умения. Дадим определения этим понятиям.

Измерительные умения - умения, необходимые для проведения измерения, в процессе которого происходит определение характеристик (веса, длины, скорости и пр.) материальных объектов с помощью соответствующих измерительных приборов, инструментов и устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом. [1].¹

Результат измерения - числовые данные, позволяющие судить о количестве некоторых состояний. Измерительная деятельность включает познавательные (перцептивные, мыслительные, мнемические) и практические действия, которые в своей взаимосвязи обеспечивают определения тех или иных величин предметов и применение получаемых знаний на практике.

Вычислительные умения - умения производить арифметические действия над числами, находить искомое.

Под влиянием межпредметных связей вычислительные и измерительные умения также приобретают обобщенный характер.

Однако, понятие «общие учебные умения» не адекватно понятию «обобщенные умения», предполагающие те умения, которые можно

использовать при решении широкого круга задач, и не только в рамках одного предмета, но и на уроках по другим учебным дисциплинам, а также в практической деятельности. Важной характеристикой обобщенного умения является свойство широкого переноса. Сформированное на конкретном материале обобщенное умение может быть применено на уроках по другим предметам.

Назначение межпредметных связей состоит в формировании у учащихся обобщенных представлений о способах измерений различных величин (длины, массы (веса), емкости, площади, объема и др.) с помощью простейших инструментов, а также в выполнении действий над числами, полученными в результате измерительной деятельности.

На необходимость формирования измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и недостаточную готовность будущего выпускника вспомогательной школы к их использованию в различных видах деятельности указывают исследования ряда педагогов.

В.Т. Хабаров отмечает, что выпускники вспомогательных школ, начиная самостоятельную работу на производстве, обнаруживают скудные, формальные знания, не позволяющие выполнять требования, которые предъявляет к ним современное производство. В свою очередь как бытовая, так и производственная практическая деятельность требует прочного владения устной и письменной нумерацией и устными и письменными вычислительными приемами.

Исследования Т.В. Вареновой подтверждают тот факт, что «использование чертежно-графических, измерительных и вычислительных навыков в трудовой деятельности позволяет улучшить качество математической и профессиональной подготовки учеников с интеллектуальной недостаточностью, повысить сознательность их практической деятельности». В то время как профиль труда без специальной организации обучения не оказывает должного влияния на математическую подготовку старшеклассников.

И.Н. Манжула изучал пути совершенствования методики обучения учеников с интеллектуальной недостаточностью измерению величин и действий над числами, полученными от измерений. Результаты исследования, проведенного им, позволили сделать вывод о том, что тесная взаимосвязь познавательных и практических действий является «условием более успешного овладения учащимися знаниями мер длины и умениями применять их в практике измерительной деятельности, повышения роли этих знаний и умений в учебной деятельности учащихся вспомогательных школ, их трудовой подготовке к будущей жизни».

Практические задания, применяемые на уроках математики, трудового обучения, социально-бытовой ориентировки, создают условия для успешного переноса усвоенных знаний по указанным учебным

предметам, для формирования вычислительных и измерительных умений у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью.

Приведем примеры некоторых практических заданий по математике, связанных с содержанием указанных выше учебных предметов, по классам обучения:

6 класс

Периметр квадратной салфетки равен 46 см. Вычисли длину стороны салфетки и построй ее чертеж.

7 класс

Для приготовления овсяной каши надо взять $\frac{1}{3}$ л молока или воды. Сделай расчет и отмерь нужное количество жидкости мерным стаканчиком.

8 класс

Для приготовления салата использовали 200 г отварного картофеля, 100 г соленых огурцов, 200 г вареной моркови, 100 г зеленого горошка, 150 г майонеза. Сколько граммов продуктов использовали для приготовления салат?

9 класс

У родственников появился ребенок. Мать мальчика попросила приготовить молочную смесь. Возраст ребенка – 6 месяцев. На упаковке есть таблица.

Возраст ребенка	Объем молочного продукта, мл	Число кормлений в сутки
5 – 6 месяцев	200	4
7 – 8 месяцев	210	2 - 3
9 месяцев	210	3

Дана инструкция для приготовления 100 мл молочной смеси:

1. Налить 100 мл воды бутылочку.
2. Всыпать 3 мерных ложки молочного продукта.

Найди нужное значение по таблице и отмерь указанное количество воды и молочного продукта.

10 класс

В школьном помещении 3 окна, каждое из которых имеет длину 2,5 м и ширину 3м. Для оклеивания окон нужно купить клейкую ленту. Какой длины потребуется лента для оклейки 3 окон школьного помещения?

Реализация межпредметных связей является необходимым условием обучения учеников с интеллектуальной недостаточностью применению знаний и умений в практической деятельности. Выполнение практических заданий, обеспечивая более тесную реализацию связи теории и практики, как одного из ведущих дидактических принципов коррекционной педагогики, способствует углублению, уточнению и обобщению знаний по разным учебным дисциплинам. Благодаря включению в практическую

деятельность, учащиеся обогащают свой социально-трудовой опыт, уточняют и закрепляют материал, необходимый для их будущей профессиональной деятельности.

Ранее проведенные исследования указывают на необходимость дальнейших поисков решения проблемы обучения старшекласников с интеллектуальной недостаточностью применению математических знаний и умений как средства интеллектуализации их практической деятельности с целью успешного решения вопросов, связанных с социально-трудовой адаптацией выпускников вспомогательной школы.

Литература

1. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - М.: Политиздат, 1981. - С. 107.