

Учебно-научно-инновационный кластер  
непрерывного педагогического образования



Сборник документов  
по приоритетным направлениям развития  
системы непрерывного  
педагогического образования

Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования

Положение о научно-педагогической школе учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования

Положение о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования

Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016 – 2020 годы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ  
Министр образования  
И. В. Давыдович



ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ УЧЕБНО-НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОМ КЛАСТЕРЕ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Минск, 2015

ПОЛОЖЕНИЕ  
об учебно-научно-инновационном кластере  
непрерывного педагогического образования

ГЛАВА 1.  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь «О научной деятельности», Законом Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь», Концепцией формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16.01.2014 № 27, Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 годы, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 25.02.2015 № 156.

1.2. Положение определяет статус, особенности функционирования учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее – Кластер), а также права, обязанности и ответственность участников Кластера, цель, задачи, функции и полномочия координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования.

1.3. Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования – это совокупность учреждений образования, относящихся к различным уровням образования, научных и научно-методических организаций, иных учреждений и организаций, общественных объединений, добровольно взаимодействующих на договорной основе, участвующих в формировании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивающих практическое использование этих подходов при подготовке педагогов.

1.4. Кластер не является юридическим лицом. Участники кластера сохраняют свою юридическую самостоятельность. Учреждения образования, добровольно входящие в его состав, взаимодействуют на основе соглашений о сотрудничестве в рамках Кластера.

Кластер может создаваться на республиканском и региональных уровнях. Республиканский учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (далее – республиканский Кластер) призван координировать деятельность региональных Кластеров, выполняя методологическую, научно-исследовательскую, инновационную и методическую функции.

Для осуществления деятельности Кластера создается Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования (далее – Координационный совет), являющийся постоянно действующим совещательным и экспертно-консультативным органом общественного самоуправления.

Организационное обеспечение деятельности республиканского Кластера осуществляется Центром развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

1.5. Кластер в своей деятельности руководствуется настоящим Положением, а также решениями Координационного совета.

## ГЛАВА 2.

### ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА КЛАСТЕРА

2.1. Целью Кластера является интеграция и развитие учебно-научно-инновационного потенциала входящих в кластер учреждений и организаций для подготовки педагогов, обладающих высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, способных создавать новые знания в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии.

2.2. Основными задачами республиканского Кластера являются:

выработка стратегии и методологии развития педагогического образования, координация деятельности региональных кластеров педагогического образования;

выявление проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования;

координация научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования;

систематическое проведение республиканских методологических семинаров в сфере педагогического образования;

создание информационной базы данных об имеющихся в стране научно-педагогических школах и инновационном опыте образовательной практики в области педагогического образования;

обеспечение мобильности профессорско-преподавательского состава в целях повышения качества подготовки кадров в сфере образования.

2.3. Основными задачами региональных Кластеров являются:

формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования с учетом особенностей региона;

поиск и подготовка мотивированных абитуриентов на педагогические специальности;

усиление практико-ориентированности профессиональной подготовки педагогов с использованием региональных баз педагогических практик, имеющих опыт инновационной деятельности;

обеспечение постоянной обратной связи с заказчиками педагогических кадров;

обобщение и распространение регионального передового научно-педагогического опыта;

2.4. В состав республиканского Кластера могут входить:

учреждения высшего образования, обеспечивающие подготовку педагогических кадров;

региональные Кластеры;

республиканские научные и научно-методические учреждения;

республиканские общественные объединения и организации.

2.5. Республиканский Кластер взаимодействует с Министерством образования и Учебно-методическим объединением по педагогическому образованию.

### ГЛАВА 3.

#### ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА

3.1. Целью деятельности Координационного совета является обеспечение стратегического руководства деятельностью Кластера, реализация основных направлений развития непрерывного педагогического образования, координация деятельности участников Кластера в целях совместного использования их ресурсов.

##### 3.2. Задачи Координационного совета:

экспертиза стратегии и направлений развития педагогического образования;

обсуждение проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований;

координация реализации и информационная поддержка совместных научных проектов и мероприятий, отвечающих целям Кластера и интересам его участников;

обеспечение взаимодействия всех участников в рамках Кластера и мобильности профессорско-преподавательского состава и персонала для повышения качества подготовки педагогов.

##### 3.3. Функции Координационного совета:

внесение предложений по совершенствованию нормативной правовой базы системы непрерывного педагогического образования;

участие в формировании государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров;

организация профориентационной работы в целях популяризации педагогической профессии;

содействие трудоустройству и закреплению молодых специалистов в сфере непрерывного педагогического образования;

поддержка развития конкурсного движения (конкурсы профессионального мастерства, на лучший класс педагогической направленности и др.);

содействие привлечению ресурсов для развития системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, включая международные программы и проекты;

оказание общественной поддержки деятельности Кластера, пропаганда результатов его учебной, научной и инновационной деятельности;

рассмотрение вопросов организации совместной деятельности участников в рамках существующих соглашений;

осуществление планирования и координации совместной деятельности участников Кластера и контроля результатов выполнения плановых мероприятий.

#### ГЛАВА 4.

#### СОСТАВ И ПОЛНОМОЧИЯ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА

4.1. Координационный совет формируется из представителей организаций – участников Кластера, органов государственного управления и утверждается Министерством образования сроком на 5 лет.

4.2. Координационный совет возглавляет председатель. Председатель Координационного совета:

- представляет интересы Кластера во взаимоотношениях с государственными органами, юридическими и физическими лицами;
- организует работу Координационного совета;
- определяет дату и тематику заседаний совета и руководит ими;
- подписывает протоколы заседаний Координационного совета и иные документы, связанные с деятельностью Кластера;
- вносит предложения в Министерство образования по изменению состава Координационного совета;
- выполняет иные функции, связанные с деятельностью Координационного совета.

4.3. Деятельность Координационного совета осуществляется в форме заседаний, которые проводятся по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Заседания являются правомочными, если на них присутствует не менее половины его членов.

4.4. Решения Координационного совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов от числа членов, присутствующих на заседании, и оформляются протоколом. При равенстве голосов правом решающего голоса обладает председатель Координационного совета. Решения Координационного совета носят рекомендательный характер и могут учитываться при разработке проектов нормативных правовых актов в сфере непрерывного педагогического образования, а также в локальных нормативных правовых актах учреждений-участников Кластера.

4.5. Члены Координационного совета осуществляют свою деятельность на общественных началах. Они обладают равными правами при обсуждении вопросов, внесенных в повестку дня заседаний Координационного совета, а также при принятии решений по этим вопросам. Члены Координационного совета принимают участие в заседаниях лично. Делегирование членами Координационного совета своих полномочий другим лицам не допускается.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧЕБНО-НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Координационного совета  
по вопросам непрерывного  
педагогического образования

А.И. Жук

« 7 »

2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о научно-педагогической школе учебно-научно-инновационного**  
**кластера непрерывного педагогического образования**

Минск, 2016



## ПОЛОЖЕНИЕ

о научно-педагогической школе учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о научно-педагогической школе учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее – Кластер) разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь «О научной деятельности», Законом Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь», Концепцией развития педагогического образования на 2015-2020 годы и Планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы, другими законодательными и нормативными актами Республики Беларусь в сфере науки и образования. Данное положение определяет статус научно-педагогической школы Кластера, регламентирует процесс её формирования и деятельности.

1.2. Научно-педагогическая школа Кластера – это сложившийся коллектив исследователей, работающих в рамках общего научного направления. Научно-педагогическую школу отличают высокий уровень научных исследований в признанном научном направлении, преемственность поколений, качество подготовки научных работников высшей квалификации.

1.3. Научно-педагогическая школа Кластера – это неформальный коллектив, который играет значимую роль в концептуализации мышления научно-педагогического сообщества, способствует развитию горизонтальных связей в Кластере.

1.4. Научно-педагогическая школа проводит научно-исследовательскую работу под руководством ученого, создавшего научную школу, или под руководством его последователей, работающих в учреждениях образования субъектов Кластера, имеет в своем составе молодых исследователей.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛ КЛАСТЕРА

2.1. Целью деятельности научно-педагогических школ Кластера является определение и развитие важнейших направлений научных исследований, создание творческой среды для эффективной подготовки научных работников высшей квалификации.

2.2. Основными задачами научно-педагогических школ Кластера являются:

проведение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям психолого-педагогических, гуманитарных, естественных наук в ориентации на актуальные запросы непрерывного педагогического образования;

подготовка научных работников высшей квалификации для обеспечения преемственности поколений в образовательной и научной деятельности непрерывного педагогического образования;

обеспечение неразрывной связи образовательного процесса с научными исследованиями и инновационной педагогической практикой.

### 3. КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ КЛАСТЕРА

Научно-исследовательские коллективы могут быть отнесены к научно-педагогическим школам Кластера по следующим критериям.

3.1. Руководитель научно-исследовательского коллектива – доктор (кандидат) наук и (или) профессор, штатный сотрудник учреждения образования-субъекта Кластера, подготовивший трёх и более кандидатов наук, имеющий публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Беларуси, и в международных журналах, принимающий активное участие в республиканских и международных научных конференциях по направлениям исследований.

3.2. Наличие одного-трёх ведущих учёных – докторов или кандидатов наук, под руководством которых по тематике определённого научного направления осуществляется проведение научных исследований, ведётся подготовка научных работников высшей квалификации (аспирантура, докторантура) и обеспечивается сохранение лидирующих позиций научно-исследовательского коллектива в его научном направлении. В составе научно-исследовательского коллектива должны быть представлены несколько поколений учёных, в том числе молодые учёные (до 35 лет), аспиранты (или соискатели) и студенты.

3.3. Эффективность научных исследований, проводимых научно-исследовательским коллективом, подтверждается публикациями научных и научно-методических работ в ведущих научных журналах, изданием научных монографий, учебников и учебных пособий, в которых отражены достижения научно-педагогической школы (не менее 15 научных статей, опубликованных за последние пять лет членами научно-исследовательского коллектива в изданиях, рекомендованных ВАК Беларуси, и в зарубежных научных изданиях; наличие не менее одной, изданной за последние пять лет монографии, а также учебников и учебных пособий по данному научному направлению автором (авторами) из состава членов научно-исследовательского коллектива).

3.4. Высокая активность представителей научно-исследовательского коллектива в подготовке научных работников высшей квалификации, подтвержденная защищенными докторскими и кандидатскими диссертациями, в которых отражены результаты исследований научно-исследовательского коллектива.

3.5. Признание результатов деятельности научно-исследовательского коллектива на международном и республиканском уровнях:

участие представителей научно-исследовательского коллектива в работе республиканских и международных конференций, симпозиумов (выступление с докладами на пленарных и секционных заседаниях);

высокий индекс цитирования представителей научно-исследовательского коллектива (РИНЦ, индекс Хирша, SCIENCE INDEX и др.);

реализация результатов научных исследований в рамках научных грантов и проектов, договоров на проведение научных исследований (участие в конкурсах, финансируемых за счет внешних источников, и (или) выполнение НИР по тематике научно-педагогической школы, поддержанных грантами);

вхождение в состав советов по присуждению ученых степеней доктора и кандидата наук;

наличие почетных научных званий, премий и других наград, полученных представителями научно-исследовательского коллектива;

наличие патентов, свидетельств о государственной регистрации, полученных представителями научно-исследовательского коллектива на проведённые научные разработки;

защита докторских и кандидатских диссертаций (не менее трёх за последние пять лет), подготовленных под руководством ученых научно-исследовательского коллектива;

постоянные творческие связи с коллегами из академических институтов, ведущих отечественных и зарубежных учреждений в форме совместных научных работ и публикаций.

#### 4. ПОРЯДОК ПРИСУЖДЕНИЯ СТАТУСА И РЕГИСТРАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ КЛАСТЕРА

4.1. Основной целью создания реестра научно-педагогических школ Кластера является определение научных направлений, актуальных для системы непрерывного педагогического образования, укрепление горизонтальных связей в Кластере, распространение опыта эффективно работающих научно-педагогических школ, формирование ресурсных центров для научных стажировок магистрантов, аспирантов, докторантов по соответствующему направлению.

4.2. Совет учреждения, на базе которого работает научно-исследовательский коллектив, принимает решение о присвоении статуса научно-педагогической школы Кластера на основе следующих документов: 1) сведения о научно-исследовательском коллективе в виде заполненной квалификационной карты научно-педагогической школы (Приложение 1); 2) отчет о деятельности научно-педагогической школы за последний год (Приложение 2).

4.3. При условии соответствия научно-исследовательского коллектива критериям отнесения к научно-педагогической школе Кластера решением Совета учреждения, на базе которого создана научно-педагогическая школа, ей присваивается соответствующий статус путем открытого голосования по стандартной процедуре.

4.4. В результате положительного решения Совета научно-педагогическая школа включается в реестр научно-педагогических школ Кластера, сведения о ней вносятся в информационную базу данных Кластера.

4.5. Информация о научно-педагогических школах и результатах их деятельности размещается на сайте Кластера.

#### 5. ОТЧЕТНОСТЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

5.1. Руководитель научно-педагогической школы предоставляет сведения информационного характера по запросу Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования с целью обновления информации о новых достижениях научно-педагогической школы.

5.2. Руководитель научно-педагогической школы ежегодно представляет в научно-исследовательский сектор учреждения, на базе которого работает научно-педагогическая школа, текстовый отчет о деятельности (Приложение 2).

#### 6. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ КЛАСТЕРА

6.1. Прекращение деятельности научно-педагогической школы Кластера определяется:

выполнением или дезактуализацией ее исследовательской программы; непродуктивностью деятельности в течение трех последних лет.

6.2. Решение о прекращении функционирования научно-педагогической школы Кластера принимается Советом учреждения, на базе которого она действовала. Информация направляется в Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования.

#### 7. ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ КЛАСТЕРА

7.1. Система мер по поддержке развития научно-педагогических школ Кластера разрабатывается для совершенствования работы учебно-научных коллективов, повышения их продуктивности и включает следующие мероприятия:

проведение конференций, семинаров, круглых столов с целью распространения передового опыта деятельности научно-педагогических школ;

публикация специальных изданий, посвященных деятельности сформировавшихся научно-педагогических школ Кластера;

освещение достижений научно-педагогических школ Кластера через республиканские СМИ.

7.2. Деятельность научно-педагогической школы финансируется за счет средств, привлеченных из внешних источников по разработке научных проектов (гранты, заказы научных работ от сторонних организаций и др.), а также средств учреждений образования, если это предусмотрено планами научно-исследовательской работы учреждения образования.

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАРТА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ КЛАСТЕРА**  
(заполняется по состоянию на дату подачи заявки о регистрации)

1. Научное направление	наименование научного направления; период времени, в течение которого сформировалась и действует научно-педагогическая школа
2. Общие сведения о руководителе научной школы	Ф.И.О., учёная степень, ученое звание, место работы, должность
3. Количественный <sup>1</sup> и квалификационный состав участников	общее количество участников (из них академиков и членов-корреспондентов, докторов наук, кандидатов наук, аспирантов; заслуженных работников высшего образования, отличников образования)
4. Теоретико-методологические основания	теоретико-методологические подходы, на которых базируются исследования
5. Актуальность исследований	соответствие приоритетным направлениям научных исследований; потребность изучения научной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики
6. Основные научные результаты	комплексные проблемы и темы исследований, разрабатываемые научно-педагогической школой; содержательная характеристика основных научных результатов
7. Внедрение	практическое использование полученных научных результатов, эффекты от их внедрения, включая социальный и экономический
8. Перспективность развития научного направления	возможные области применения результатов исследования и перспективы дальнейшей разработки научного направления
9. Подготовка кадров высшей квалификации	количество защищенных в рамках научного направления кандидатских и докторских диссертаций
10. Основные научные публикации	ссылки на основные опубликованные работы, включая электронные ресурсы

<sup>1</sup> Представить список членов научно-педагогической школы Кластера с указанием Ф.И.О., ученой степени, ученого звания при их наличии.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ  
КЛАСТЕРА

(инициальное школы)  
ЗА КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

1. Выполнение научно-исследовательских работ (тема, номер государственной регистрации, источники финансирования).
2. Количество заявок на участие в конкурсах финансируемых программ, грантов и количество поддержанных заявок.
3. Количество защищенных докторских и кандидатских диссертаций по направлению научно-педагогической школы.
4. Количество изданных монографий, учебников и учебных пособий, опубликованных участниками научно-педагогической школы.
5. Количество изданных и принятых к публикации статей в изданиях, рекомендованных ВАК Беларуси, и в зарубежных научных журналах.
6. Количество докладов на научных конференциях различного уровня.
7. Количество полученных патентов, свидетельств о государственной регистрации, актов о внедрении.

Научный руководитель

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
Координационного Совета  
по вопросам непрерывного  
педагогического образования  
А.И. Жук  
2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о школе-лаборатории**  
учебно-научно-инновационного кластера  
непрерывного педагогического образования

**1. Общие положения**

1.1 Положение о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее - Положение) – это нормативный документ, определяющий статус, основные цели и задачи организации и функционирования школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее - Кластера).

1.2 Настоящее Положение разработано на основе Кодекса Республики Беларусь об образовании, Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2011 г. № 283, Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 25 февраля 2015 г. № 156, Положения об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования, утвержденного приказом Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2015 г. № 625.

1.3 Школа-лаборатория учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее - Школа-лаборатория) – учреждение общего среднего образования, добровольно сотрудничающее с учреждениями высшего образования (УВО), институтами развития

образования (ИРО) и другими научно-методическими структурами как субъект Кластера.

1.4 Статус Школы-лаборатории может быть присвоен учреждению общего среднего образования, которое активно внедряет передовой педагогический опыт, ведёт эффективную учебно-методическую работу, осуществляет системную профильную и допрофильную подготовку обучающихся к выбору педагогической профессии. Присвоение учреждению общего среднего образования статуса Школы-лаборатории не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида учреждения образования.

1.5 Статус Школы-лаборатории обеспечит учреждению общего среднего образования дополнительные условия для интенсификации образовательной деятельности и продуктивного развития за счет интеграции потенциала науки и практики, привлечения к сотрудничеству высококвалифицированных работников УВО, ИРО, иных научно-методических структур Республики Беларусь и зарубежья.

1.6 Присвоение статуса школы-лаборатории осуществляется решением Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования после рассмотрения представленного учреждением образования, претендующим на статус Школы-лаборатории, обоснования. В обосновании, написанном в свободной форме, должны быть кратко отражены достижения учреждения образования по реализации основных направлений деятельности, указанных в п. 2.3 Положения.

1.7 Отмена статуса Школы-лаборатории может быть произведена решением Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования в случае невыполнения учреждением общего среднего образования задач деятельности Школы-лаборатории (п. 2.2).

## **2. Цель, задачи и направления деятельности Школы-лаборатории**

2.1 Целью деятельности Школы-лаборатории является создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования для организации и обеспечения допрофильной подготовки на II ступени и совершенствования обучения в профильных классах на III ступени общего среднего образования.

### **2.2 Основные задачи Школы-лаборатории:**

- организация взаимодействия и интеграция учебно-научно-инновационного потенциала учреждений общего среднего и высшего образования для решения актуальных проблем психолого-педагогической науки и образовательной практики;

- создание экспериментально-инновационной площадки для трансфера инноваций, апробации и внедрения научно-методических разработок в педагогическую практику, реализации инновационных проектов в области непрерывного педагогического образования;

- создание базы непрерывной педагогической практики, включение будущих педагогов в образовательную среду опережающего личностно-профессионального развития;

- обеспечение преемственности в отборе и подготовке педагогических кадров посредством организации допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся;

- методическая и организационная поддержка творческих инициатив, оказание консультационной помощи, создание научно-образовательного пространства профессионально-личностного саморазвития педагогов.

### 2.3. Направления деятельности Школы-лаборатории:

- *экспериментально-инновационное*: апробация и внедрение обновлённого содержания, а также разработка, апробация и внедрение инновационных методик обучения и воспитания, форм, методов, технологий допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся; предоставление базы для педагогической практики будущим педагогам;

- *научно-методическое*: оказание педагогам научно-методической помощи в инновационной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогических кадров и распространение накопленного школой-лабораторией инновационного опыта посредством проведения конференций, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, стажировок, групповых и индивидуальных консультаций;

- *научно-исследовательское*: изучение, экспертиза и применение в образовательной практике результатов психолого-педагогических исследований; участие в мониторинговых исследованиях эффективности реализации программ развития педагогического образования;

- *информационно-аналитическое*: изучение и обобщение передового педагогического опыта по организации допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся; создание, накопление и обновление соответствующих информационных образовательных ресурсов; организация выпуска рекламной продукции, подготовка публикаций в средствах массовой информации по популяризации педагогической профессии, повышению её престижа.



### **3. Организация деятельности и управление Школой-лабораторией**

3.1 Непосредственное руководство Школой-лабораторией осуществляет администрация учреждения общего среднего образования.

3.2 Научно-методическое сопровождение деятельности Школы-лаборатории обеспечивается субъектом Кластера (УВО, ИРО, иная научно-методическая структура), с которым осуществляется непосредственное сотрудничество.

3.3 Работа Школы-лаборатории осуществляется в соответствии с планом мероприятий по реализации основных направлений деятельности Школы-лаборатории. План мероприятий согласовывается с субъектом Кластера, с которым осуществляется непосредственное сотрудничество, и утверждается директором учреждения общего среднего образования.

3.4 Анализ результатов работы Школы-лаборатории за учебный год, а также определение перспектив дальнейшей деятельности осуществляется на итоговом заседании педагогического совета. Педагогический совет может проходить в расширенном формате с приглашением представителей субъекта Кластера, с которым осуществляется непосредственное сотрудничество, учащихся и их родителей.

### **4. Нормативное и информационное обеспечение деятельности Школы-лаборатории**

#### **4.1 Нормативные и организационные документы:**

- положение о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования;
- план мероприятий по реализации основных направлений деятельности Школы-лаборатории.
- банк инновационного опыта образовательной практики.

#### **4.2 Отчётная продукция:**

- информационно-аналитические справки;
- диагностические данные и результаты мониторинга;
- отчёты о работе;
- методические, дидактические материалы.

4.3 Сайт учреждения общего среднего образования, содержащий актуальную информацию о деятельности Школы-лаборатории и обеспечивающий взаимодействие всех субъектов Кластера, осуществляющих непосредственное сотрудничество со Школой-лабораторией.

Одобрено решением Координационного совета  
(протокол № 2 от 17 декабря 2015 г.)

**Приоритетные направления психолого-педагогических исследований  
в сфере образования на 2016-2020 годы**

1. Выявление актуальных потребностей модернизации образовательных процессов и систем, в том числе экономики и социологии образования, в условиях социокультурной трансформации современного общества; поиск инноваций, обеспечивающих устойчивое развитие образования в условиях перехода к постиндустриальному поликультурному обществу.

2. Концептуальное обоснование и разработка научно-методического обеспечения формирования эколого-ноосферного мышления и гуманистического мировоззрения личности как условия преодоления антропологических вызовов и угроз техногенной цивилизации, детерминанты устойчивого развития общества.

3. Анализ новой социальной ситуации развития обучающихся в условиях становления общества, основанного на знаниях и компетенциях, и глобальных вызовов, детерминирующих тенденции к коммодификации, технологизации, унификации и деинституционализации образования; теоретико-методологическое обоснование возрастной периодизации развития обучающихся в условиях позитивной и негативной трансформации образовательной среды.

4. Теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по проектированию и внедрению образовательных моделей, исходя из разных темпов когнитивно-личностного развития и социального созревания, а также с учетом позитивных (критичность мышления, открытость новому опыту, контактность, компьютерная грамотность, информационная осведомленность) и негативных (инфантильность, ассоциативность мышления, конформизм, чувствительность к манипулятивным воздействиям, нарциссизм и др.) личностных новообразований на разных этапах онтогенеза.

5. Разработка концептуальных оснований и содержания компетентностных моделей выпускников всех ступеней образования, детерминирующих проектирование и разработку образовательных стандартов; научно-методическое обеспечение перехода на компетентностную основу обучения и воспитания в системе дошкольного, общего среднего и специального образования.

6. Разработка и внедрение практико-ориентированных научных продуктов для системы дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников (концепций, образовательных стандартов, учебных программ, дидактических материалов, образовательных ресурсов и др.) по реализации компетентностного подхода, допрофильной подготовки и профильного обучения.

7. Разработка теоретических основ и практических моделей поиска, выявления и развития детской одаренности в целях максимального раскрытия возможностей интеллектуального, творческого, социального,

личностного потенциала растущего человека и обеспечения социальной и экономической безопасности общества.

8. Научно-методическое обеспечение процессов образовательной интеграции/инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, включая организационные аспекты деятельности структур специального образования, вопросы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов дефектологического профиля, а также педагогов общего образования.

9. Решение научно-педагогических проблем информатизации образования, интеллектуального развития и социализации современного человека; обоснование основных направлений развития дидактики в условиях информатизации образования; создание методической системы подготовки соответствующих специалистов в системе высшего и дополнительного педагогического образования.

10. Разработка теоретико-методологических основ и технологий непрерывного воспитания учащейся и студенческой молодежи с учетом факторов и рисков глобализирующегося мира; изучение историко-педагогических аспектов национальной системы воспитания подрастающего поколения; исследование проблематики кросскультурного взаимодействия в условиях глобализации, создания общих ценностей и формирования единого социокультурного пространства при полноценном существовании и развитии представителей различных культур; развитие инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской и этнической идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества; профилактика этно- и ксенофобии, воспитание толерантности.

11. Обоснование содержания, принципов и особенностей семейного воспитания как ключевого фактора обеспечения демографической безопасности страны, системы социально-педагогической поддержки современной белорусской семьи как института воспитания; обобщение теоретико-методологических подходов к исследованию феномена семейного неблагополучия, проведение мониторинговых исследований социальных рисков в развитии детей; определение направлений модернизации социально-педагогической поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

12. Разработка научно обоснованных концепции и модели национальной системы оценки качества дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического образования и дополнительного образования педагогических работников, а также соответствующего комплексного научно-методического обеспечения, включающего критерии, показатели и инструментарий оценки качества образования.

13. Концептуальное обоснование и научно-методическое обеспечение системы непрерывного образования взрослых на всех жизненных этапах (молодость, зрелость, старость); создание механизмов включения их в

продуктивные разносторонние общественные отношения, разработка и внедрение моделей и технологий психолого-педагогической поддержки их активной жизненной позиции.

14. Разработка теоретико-методологических оснований, содержания, научно-методического обеспечения и технологий непрерывного педагогического образования в целях устойчивого развития общества; разработка содержания и научно-методического обеспечения допрофессиональной подготовки педагогов на третьей ступени общего среднего образования; спецификация и преемственность целей, содержания, форм и методов на всех уровнях педагогического образования; обоснование, разработка и внедрение персонализированных моделей повышения квалификации специалистов образования.

15. Концептуальные, содержательные, технологические и организационно-управленческие аспекты кластерного развития непрерывного педагогического образования, разработка и систематизация механизмов, методов и технологий взаимодействия в нсм; разработка институционально-организационного, организационно-деятельностного, маркетингового, кадрового, инвестиционного и др. сценариев его построения; формирование инновационной образовательной среды подготовки педагогических кадров в условиях учебно-научно-инновационного кластера.

Одобрены Координационным советом по вопросам непрерывного педагогического образования (протокол № 2 от 17 декабря 2015 г.).