

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА:  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ**

**Материалы II Международной научно-практической  
конференции**

**23–24 апреля 2003 г.  
г. Барановичи, Беларусь**

**3 частях  
часть 2**

**Барановичи  
2003**

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ ИСКУССТВ

С.Е. Покровская

Беларусь, г. Минск

Учебные заведения нового типа не являются абсолютным новшеством в системе национального образования, они были возрождены и модифицированы в процессе социально-экономических и педагогических реформ. Появление разных типов новых учебных заведений экономически и социально целесообразно, и хотя оно не решает проблему дифференциации и индивидуализации процесса обучения в целом, поскольку содержательные аспекты обучения в учебных заведениях нового типа не всегда соответствуют профилю гимназии, лицея или колледжа, однако многовариантность учебных заведений нового типа позволяет всем желающим получить образование как в частных, так и в государственных средних и высших учебных заведениях.

В качестве иллюстрации системного отбора учащихся в учебные заведения нового типа можно привести пример набора в учебный комплекс гимназия-колледж искусств г. Минска. Отбор учащихся проходил на конкурсной основе. В конкурсе могли участвовать школьники г. Минска, имеющие художественные способности и склонность к изобразительному творчеству. В учебном комплексе гимназия-колледж искусств проводился дополнительный экзамен по изобразительному искусству.

Результаты вступительных экзаменов показали, что самый большой отсев учащихся приходил после экзамена по русскому языку, потому что наличие у учащихся художественных способностей не всегда предполагает сформированность способностей гуманитарных. Многие учащиеся не смогли выдержать экзамен по математике. Если экзамен по рисунку, экзамены по русскому и белорусскому языкам близки к гуманитарному направлению и в чем-то родственны по сути, то экзамен по математике связан с точными науками и требует иной логики мыслительной деятельности.

Таким образом, в учебное заведение нового типа учебный комплекс гимназия-колледж искусств могли поступить, на наш взгляд, только одаренные дети, которые уже имеют сформированные специальные способности: художественные, гуманитарные и математические, что способствует овладению разными видами деятельности.

Естественно, что таких детей и подростков мало, и для них должно быть создано специальное учебное заведение с разработанными учебными планами и программами, условиями обучения и развития, которым и стал подобный учебный комплекс.

В более благоприятных условиях находились учащиеся, которые окончили начальную художественную школу и гимназию искусств. Администрация учебного заведения нового типа приняла решение переводить учащихся гимназии в следующий класс без вступительных экзаменов на основании годовых отметок по всем учебным предметам. Это позволило одаренным учащимся индивидуально развиваться в условиях учебной среды. Им не надо было подтверждать свой уровень развития на вступительных экзаменах, этот уровень был выработан в процессе обучения в учебном заведении нового типа.

Для девятиклассников, поступающих из других учебных заведений в V класс гимназии искусств и на I курс колледжа искусств, требования были достаточно высоки. Все они проходили отбор по учебным знаниям, художественным способностям, психологической готовности.

Проведенные исследования показали, что для 32 первокурсников колледжа адаптация к новой форме обучения связана с возникновением сильного и достаточно длительного стресса. Многие учащиеся указывают, что они испытывают чувство усталости, им не хватает времени на подготовку домашнего задания, постоянно перегружен их учебный график, осуществляется постоянный контроль со стороны учителей и родителей. Высокая степень усталости учащихся I курса колледжа объясняется перегруженностью учебных программ, неумением большинства первокурсников учиться и связи с этим более высокими затратами интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий в процессе обучения. Самые высокие показатели усталости зафиксированы у первокурсников в первые месяцы первого семестра обучения, что подтверждает его проблемный, кризисный характер.

Вполне естественно, что у первокурсников появляется желание найти выход из данного положения, которое проявляется в потребности совершить какие-либо перемены, изменить что-то в себе или в окружении или даже вернуться в старую школу (для тех, кто поступил в колледж из других школ г. Минска). В таблице представлены варианты желаемых перемен, отраженные в анкетах первокурсников (табл.).

Таблица

## Варианты желаемых перемен

Варианты ответов (учащиеся отмечали несколько вариантов)	X класс (к-во уч-ся)
1. Перестроить свое поведение	7
2. Совершенствовать личность в соответствии с новыми требованиями	11
3. Активизировать процесс самовоспитания	11
4. Получить информацию о путях и способах преодоления трудностей	6
5. Изменить режим дня и учебы	22

На вопрос "Хотели ли бы Вы вернуться в старую школу?" 2 учащихся-первокурсников ответили, что "не знают", 1 хочет вернуться обратно, т.к. испытывает большие трудности в процессе адаптации, 29 первокурсников желают продолжить процесс обучения в колледже ("интересно учиться, но в то же время очень большая нагрузка по образовательным предметам...").

Выявлено, что практически все общеобразовательные предметы в процессе преподавания вызывают у студентов отрицательные эмоциональные состояния: робость, тревогу, страх, переутомление, депрессию и т.д. Состояние страха, дискомфорта и неуверенности в себе вызвано адаптацией к новым преподавателям, большим объемом домашних заданий, несформированностью навыков и умений самостоятельной работы, неадекватностью требований в колледже, уровнем подготовленности учащихся, оторванностью первокурсников от привычной микросреды.

По результатам исследований, проведенных Л.Ф. Мирзаяновой и Т.С. Рашевской, центральным фактором успешной социально-психологической адаптации студентов к преподавателю с позиции первокурсников выступает демократический стиль общения. Для первокурсников колледжа, возраст которых ограничен 16-17 годами, актуальными проблемами отношений с преподавателями возрастает. Это детерминируется значимостью общения со сверстниками и преподавателями в рамках ведущей учебно-профессиональной деятельности. Нам установлено, что 24 учащихся I курса колледжа полностью утраивают межличностные отношения в группе, 8 человек не определили свое отношение к группе.

Согласно проведенным исследованиям, условия в семьях учащихся нормальные. Родители стараются оказывать им моральную и психологическую поддержку, помощь в организации режима дня,

выполнении домашней работы, создают благоприятные условия для труда, советуют, обеспечивают книгами и т.д.

Необходимость адаптации первокурсников к учебному заведению и профессиональной деятельности стимулирует их активность, которая несколько возрастает в течение первого года обучения по сравнению с моментом поступления. Можно отметить желание первокурсников учиться, которое объясняется высоким уровнем престижа данного учебного заведения и наличием сформированных навыков и умений изобразительной деятельности у большинства учащихся.

Однако несмотря на высокую активность и желание первокурсников учиться, наличие у них слабо выраженных интеллектуальных и специальных способностей, большинство учащихся переживают трудности в адаптации к учебному заведению нового типа, что диктует необходимость управления этим процессом со стороны педагогического коллектива.

## Литература

1. Мирзаянова Л.Ф. Кризисы в адаптации учащихся педагогического колледжа // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: Сб. науч. ст. – Барановичи, 1997.
2. Покровская С.Е. Теория и практика дифференцированного обучения. – М., 2002.
3. Рашевская Т.С. Адаптация студентов высшего колледжа к преподавателям // Актуальные проблемы профориентации: Сб. науч. ст. – Барановичи, 1999.

АДАПТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ В СБОРНЫХ КОМАНДАХ  
РЕСПУБЛИКИ

(на примере академической гребли)

Е.В. Сетько

Беларусь, г. Минск

Занятия любым видом спорта на уровне высших спортивных достижений предполагают постоянное приспособление человека к изменяющимся условиям деятельности. Основное отличие деятельности спортивной от других видов профессиональной деятельности заключается в предъявлении к участникам максимально высоких, на пределе человеческих возможностей, требований. Помимо физических нагрузок, основных при выполнении двигательных действий, спортсмены подвергаются психологическим нагрузкам, которые вызваны экстремальными соревновательными и паракстремальными тренировочными нагрузками, необходимыми для освоения спортивной техники;