

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Управление образования администрации Московского района

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Материалы Республиканской
научно-практической конференции,
посвященной 80-летию БГПУ*

г. Минск, 11—12 декабря 2002 года

Минск 2003

С. Е. Покровская, МГЭИ, г. Минск

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НОВОГО ТИПА

Выбор профессии — важное решение, которое нужно принять после окончания школы. В юношеском возрасте в поисках индивидуальности актуальной становится мотивация выбора профессии, способствующая реализации личности старшеклассника и удовлетворенности собой. В психологической науке накоплен опыт позволяющий оценить осложнения, возникающие в процессе сознательного выбора профессии.

Ключевое место в психологическом обеспечении успешного процесса обучения школьников при всех формах дифференцированного обучения является профориентационная работа в учебных заведениях нового типа. Опыт показывает, что в условиях дифференцированного обучения процесс профессионального самоопределения учащихся протекает более интенсивно и продуктивно в том случае, когда учитываются особенности каждого этапа, особенно стадии кристаллизации устойчивых учебных и профессиональных интересов старшеклассников, а также стадии практического испытания их ведущих профессионально значимых качеств. Если в учебных заведениях нового типа не обеспечивается параллельной помощи учащимся в их профессиональном самоопределении, для некоторых из них возможность выбора профессии ограничивается или отрицается.

Допрофессиональную подготовку школьников нельзя рассматривать как определенный уровень профессионального обучения, скорее всего она выполняет подготовительную функцию к трудовой деятельности, моделируя ситуацию выбора профессии.

После окончания школы целесообразны профессиональная консультация и профессионального отбора идеальнейшее распределение юношей и девушек в систему профессиональной подготовки трудовых кадров.

Автор считает, что в учебных заведениях нового типа есть условия, которые позволяют: изучать профессиональные намерения учащихся, мотивы их выбора профиля обучения и будущей профессиональной деятельности; проводить профессиональное консультирование школьников по определению их индивидуальных особенностей; организовывать дифференцированное обучение учащихся в целях более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

В организации профориентационной работы с учащимися нет необходимости специально выделять время или воспитательные мероприятия в учебно-воспитательных планах школы. Психологами была проведена психодиагностика профессиональной направленности учащихся 12 классов художественного лицея. Для этих целей наиболее пригодны методики: классификации профессий (человек — человек, человек — техника, человек — природа, человек — художественный образ, человек — знак) (Е. А. Климова); «Карта интересов» (А. Е. Голомштока).

Первый этап профориентационной психодиагностики предполагает выявление профессиональной направленности через изучение интересов, склонностей, эмоцио-

нального отношения к избираемой профессиональной деятельности. Результаты исследования свидетельствуют о преимущественной ориентации учащихся 12 классов (90 %) на профессии в области деятельности «человек — художественный образ» (изобразительное искусство, музыка, художественные промыслы и их элементы).

Профориентационная работа психолога в учебном заведении включает в себя: профпрогноз, участие в разработке и использовании в деятельности профессиограмм; работу по профессиональному просвещению и профессиональному консультированию учащихся, поступающих в учебные заведения, переходу обучаемых на последующие ступени обучения; ознакомление выпускников школы с профессиями, их описанием, с профессиональными обязанностями, будущей сферой деятельности; знакомство обучаемых с профессионально значимыми качествами личности рабочих и специалистов по соответствующим профессиям (специальностям); изучение и развитие профессиональных интересов и потребностей личности.

И. Н. Андреева, г. Новополюе

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС ПОДРОСКА КАК УСЛОВИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Условия для эмоционального развития подростка во многом зависят от его позиции в микросреде. Позиция подростка в микросреде характеризуется прежде всего его статусом в группе сверстников. Статус (психологический) — положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии. Важными характеристиками статуса являются престиж и авторитет как своеобразная мера признания заслуг индивида. Исследователи определяют положение подростка в учебной группе. Авторы обычно оперируют понятиями «социометрический» и «референтометрический» статус. Социометрический статус подростка характеризует степень его популярности в группе сверстников, референтометрический — степень авторитетности подростка. Как показывают исследования, у подростков существует достоверная связь между социометрическим и референтометрическим статусом.

Эмоциональное состояние и опосредуемое ими поведение учащихся детерминированы их социометрическим статусом. Результаты ряда исследований подтверждают, что открытость и адекватность в общении, характерная для «звезд» и «предпочитаемых», способствует их позитивному эмоциональному развитию. Низкостатусные школьники находятся в эмоционально неблагоприятных отношениях с окружающими, вследствие чего существует высокая вероятность негативного развития эмоциональной сферы, в частности, возникновения личностной тревожности.

Личностная тревожность — устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать широкий «веер» ситуаций как угрожающий, отвечать на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личностная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, которые