

ШКОЛА И ПРОИЗВОДСТВО

Пролетарии
всех
стран,
соединяйтесь!

5

Ежемесячный
научно-методический
журнал
Государственного комитета СССР
по народному образованию

Издается
с 1957 года
Москва
«Педагогика» 1988

Содержание

Актуальная тема

- БАРАНАУСКАС А. 3 Селу нужны молодые руки
ЛОБОСОВ М. И., 4 Адаптация выпускников УПК в сельскохозяйственном производстве
ЛУКАШ С. Н.

Профессиональная ориентация

- ПРОЩИЦКАЯ Е. Н. 6 Использование учебных заданий при изучении раздела «Выбор профессии»
ЗАЛЕССКАЯ С. Е. 9 Мотивация выбора профессии УПК

Трудовое обучение

- АЛЕКСАХИН Н. Н. 12 Окраска изделий: знания и художественный вкус
ГИМРАНОВ М. В. 14 Иллюстрированные таблицы по теме «Машиностроительные материалы (металлы и сплавы)»
КОБОЗЕВ Н. Н., 15 Не превышай норму шума в мастерской
ЛИВОЧКО Е. Г.
ЗАМЯТИН Г. Н., 16 Поторопился запретить
ТАРАСОВ Н. С.,
МИХЕЕВ В. И.
ЗИНЮК В. М. 17 Режущий элемент с вставкой режущим элементом
ЧИСТЯКОВ В. А. 18 Изготовление и включение магнитного пускателя
КОРОЛЬ В. А. 19 Эксцентриковый зажим на задней бабке ТСД-120
АХАПКИН С. Д. 20 Пускатель держатель
ТИХОНОВ А. И. 20 Таблетки отходов фанеры
ЛОБОВ Л. А. 21 Безвоздушная кормушка для птиц
ПИЧУГИНА Г. Б. 22 Изучение темы «Содержание животных и уход за ними» (V—VI классы)
ТАРМАЕВ Г. А. 25 Каким быть пришкольному участку?
МИШИНА Л. А. 26 Технология изготовления юбки клиньями
МАХМУТОВА Х. И. 28 Обучение приемам моделирования одежды
КРУТОВ Ю. П. 27 Приготовление фруктово-ягодных коктейлей
СИВЕНКОВ С. Е.
КОСТВА И. А. 31 Словарь моды
ВАСИЛЕНКО Е. 32 Изучение тканей в VII классе
ДЕЙДЕКИНА А. 33 Использование карточек-заданий по материаловедению
Гренки из черствого хлеба

Профессиональное обучение

- БЕСПАЛЬКО Л. В. 34 Примерное тематическое планирование занятий по профилю «Основы швейного производства» (IX класс)
МАТРОСОВ П. Г., 38 Оборудование учебных полигонов
МОНОМАРЕВ В. П. для вождения тракторов и комбайнов
АБДУРАХМАНОВ С. Д., 42 Самодельные действующие модели сельскохозяйственных установок
ШАХБАНОВ Ш. Ш.
ВАЙСМАН А. С. 44 Прямое общение с ЭВМ
ГУРЬЯНОВА М. П. 46 Техникой овладевают в школе
47 О недостатках в использовании средств, выделяемых на содержание межшкольных учебно-производственных комбинатов

методов объяснения материала. Здесь она ощутила радость подлинного творчества.

Ученица С. Когда занимается со своими подшефными малышами — октябрятами, она вся преобразуется: становится взрослее, голос звучит мягче, задушевнее. Она снисходительна к шалостям малышей, но настойчива, когда нужно призвать ребят к порядку. С. — выдумщица на всякие игры, и октябрята с нетерпением ждут ее прихода.

8. Подумай, у кого из кратко описанных учащихся более ярко выражен склонности к практическому преобразованию окружающей общественной среды?

Ученик А. Проявляет повышенный интерес к событиям в стране и за рубежом. Много читает, хорошо играет в шахматы. В пионерлагере его назначили старостой шахматного кружка. Он в кружке хорошо объясняет и показывает, ведет учет посещаемости. Часто увлекается игрой сам. Работает в основном с теми, кто хорошо играет, а от непосед и шалунов старается отстраниться, избавиться.

Ученица Н. Хорошо учится, активна в учебе, в труде и спорте, в художественной самодеятельности, хотя ни в одном из этих видов деятельности не выделяется среди других. Н. — большой реалист. Когда на совете дружины обсуждали вопрос об организации комбината «Своими руками», она встала и минут пять, загибая пальцы, перечисляла, что нужно сделать. Когда ей поручили организовать группу сильных мальчиков для переноски столов, а самый сильный из ребят отказался, Н. высказалась: «Сейчас соберу одних девчонок и октябрят, они посильнее некоторых, что с гантелями». Слово сработало.

9. Известный немецкий математик Карл Гаусс (1777—1855) очень рано обнаружил блестящие способности по математике. Рассказывают, что однажды школьный учитель предложил ученикам найти сумму всех чисел от 1 до 100 включительно. Только учитель прочитал задание, как маленький Гаусс сказал: «Решил! 5050». И он объяснил, что каждая пара чисел, которые одна-

ково удалены от концов ряда равна 101 (1+100; 2+99...). Таких пар 50, получается 5050.

Найдите и вы таким способом сумму чисел: от 1 до 50; от 1 до 1000; от 1 до 9; от 1 до 99.

10. Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие — относительно специальными.

Творческое отношение к делу.

Высокий уровень умственных способностей.

Способность понимать внутреннее состояние другого человека.

Организаторские способности.

Способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами.

Способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика.

Способность заражать других своим отношением к делу.

Способность объяснять.

11. Ниже перечислены различные черты характера. Определите, какие из них выражают отношение человека к другим людям; отношение к труду; отношение к своей личности.

Чувство собственного достоинства. Гуманность. Добросовестность. Эризм. Беречьливость. Чувство превосходства. Ленивость. Застычивость. Честность. Скромность. Инициативность. Чувство нового. Аккуратность. Высокомерие. Общительность. Чувство чести.

12. В приложении ниже списка различных черт характера, выделите волевые черты.

Скрытность. Упорство. Наблюдательность. Лицемерие. Дисциплинированность. Выдержанность. Замкнутость. Целеустремленность.

Плюсовитость. Бесстрашие. Простодушие. Сообразительность. Стойкость. Требовательность.

См.: Сборник задач по общей психологии / Под ред. В. С. Мерлина. М., 1974. С. 200.

См.: Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1974. С. 90, 91.

(Окончание в следующем номере).

С. Е. ЗАЛЕСКАЯ*
Преподаватель Минского
института культуры

Мотивация выбора профессии в УПК

Проба сил в условиях УПК создает благоприятные возможности для развития школьников профессиональной направленности. Ядром последней является, как известно, мотивация профессионального выбора. Мы исследовали мотивацию выбора профессии у 600 учащихся IX—X классов учебно-производственных комбинатов Центрального и Советского районов Минска. При этом использовались различные формы опроса (анкетирование, беседы, интервью и др.). При обработке материалов использовались методы математической статистики.

На первом этапе было выявлено, что наиболее предпочтительными в УПК для юношей являются автодело, а также профессия слесаря-сборщика радиоприемной аппаратуры; для девушек — профессии повара, швеи, мастерицы. Чем же обусловлены эти предпочтения?

Только 21,6 % опрошенных, выбирая профиль обучения в УПК, руководствовались интересом к профессии. У остальных она прямого интереса не вызывала. Рассматриваемый показатель неоднозначен для девушек (18,2 %) и юношей (26,2 %). Это говорит о том, что УПК предлагает профессии, больше интересные юношей.

По мнению 22,2 % учащихся, знания и практические навыки по профессии, изучаемой на комбинате, «пригодятся в жизни». Именно такой утилитарный подход и определил ее выбор. Для юношей и девушек этот показатель не имеет статистически значимых различий (соответственно 21,5 и 23 %).

Родители оказывают влияние при выборе специальности в УПК в большей степени на девушек (18,6 %), чем на юношей (13,4 %).

У 20,1 % старшеклассников выбор специальности не состоялся: их просто записали в те группы, где был недобор. Так поступили с 16,1 % юношей и с 26,2 % девушек, профессиональный выбор которых несколько ограничен существующим в обществе разделением труда по половому признаку. При этом часть опрошенных отметили, что в УПК не было специальности, которую они хотели бы получить. Юношами такое мнение высказывалось чаще, чем девушками.

18,5 % старшеклассников объяснили свой выбор специальности желанием заниматься в одной группе со своими товарищами; 14,4 % учащихся обусловили свой выбор «любовью к людям»; 6 % учащихся вообще не указали, чем руководствовались при выборе профиля обучения в УПК.

Суммарный показатель тех, у кого мотивы оказались не сформированными и у кого выбор не состоялся (или был ограничен отсутствием желаемой специальности), говорит о том, что почти у трети обучающихся в УПК выбор специальности носит формальный характер. Можно сказать, что эти старшеклассники не стали субъектами профессионального выбора, а являются объектом педагогического воздействия, чей профессиональный «выбор» предreshен.

В рассмотренных мотивах находят отражение и оценки-характеристики профессий на УПК («интересная», «практическая значимость»). В них опосредованно проявляется и отношение учащихся к обучению на комбинате, которое они часто склонны рассматривать как получение знаний по одному из школьных предметов, а не как промежуточное звено «школа — профессия». Полученные данные представлены ниже.

Только примерно четверть учащихся довольна выбранной специальностью, а более половины хотели бы ее поменять.

Отношение учащихся к профессии, изучаемой на УПК (%)

| Критерии | IX класс | X класс | Общее количество по УПК |
|-------------------------------|----------|---------|-------------------------|
| Профессией доволен | 27 | 22 | 24 |
| К обучению безразличен | 13 | 30 | 22 |
| Хочу изучать другую профессию | 60 | 48 | |

Рассматриваемые показатели имеют некоторые различия в зависимости от года обучения на комбинате. Так, о желании сменить профессию чаще говорят девятиклассники (60 %). У десятиклассников количество желающих поменять профиль обучения уменьшается до 48 %. На первый взгляд может показаться, что овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, успехи в ней сказались на формировании положительного отношения к изучаемой профессии у некоторых старшеклассников. Однако увеличение количества учащихся, которым получаемая профессия безразлична (в IX классе 13 %, в X — 30 %), уменьшение в процессе обучения доли тех, кто ею доволен (в IX классе 27 %, в X — 22 %), говорит о том, что у школьников не происходит положительных сдвигов в отношении к профессии.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что выбор школьниками профессии для обучения на УПК во многом случаен. Большинство из них не видят перспективы трудовой и профессиональной подготовки, недостаточно отчетливо представляют, насколько им будут необходимы в жизни получаемые профессиональные знания, умения и навыки.

руководителем

Б. И. БУХАЛОВ, А. Д. САЗОНОВ,
В. Д. СИМОНЕНКО

Учитель-консультант в ЧССР

В системе подготовки подрастающего поколения к трудовой жизни в Чехословакии важное место отводится профессиональной ориентации. Она начинается в школьных учреждениях и продолжается в основных школах, гимназиях, средних специальных учебных заведениях, СПТУ и вузах. Начиная со школы профориентация включает: профессиональную информацию, т. е. сообщение о сферах труда, профессиях и специальностях учебных заведений; изучение личности учащегося в целях подготовки его к профессиональному самоопределению; формирование профессионально важных качеств; профессиональную консультацию.

С V класса в личном деле учащегося ежегодно отмечается развитие таких его качеств, как память, мышление, представление, внимание, устная и письменная речь, темп работы, умение критически мыслить, поведение в коллективе, воля, чувства, оптимизм. В режиме школы, преобладающие характеристики личности. С этой целью учащихся регулярно наблюдают и консультируют врач и психолог. В VII—VIII классах основные школы и в гимназиях проводятся также анкетные опросы школьников, а полученные данные обрабатываются на ЭВМ в областных психолого-педагогических пунктах. Их результатам выдаются соответствующие рекомендации.

Учителя-консультанты проводят основную работу по проф-

ориентации, являющейся в ЧССР составной частью единой системы образования и воспитания молодежи. Они работают в школах, районных и областных пунктах психолого-педагогической консультации. Учитель-консультант систематически информирует педагогов, родителей и учащихся о сферах труда и профессиях народного хозяйства; помогает классным руководителям, учителям-предметникам в проведении профориентационной работы с учащимися, вооружает их методиками изучения личности; контролирует их работу, проводит психолого-педагогическую консультацию для отдельных учащихся.

Подготовка учителей-консультантов осуществляется заочно на педагогическом факультете Карлова университета в Праге, а в Словацкой Социалистической Республике — на аналогичном факультете Братиславского университета им. Я. А. Коменского. На обучение принимаются по направлениям учебных заведений учителя школ и гимназий со стажем педагогической работы не менее 5 лет. Учебный план включает три группы предметов. В первую входят педагогическая психология, социальная психология, основы психологии и психологии труда, психология личности и психология развития (96 ч). Ко второй группе относятся дисциплины по педагогике (основных школ и гимназий), общей педагогике, дефектологии (63 ч). Дисциплины третьей группы (100 ч)