

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ



А.И.Жук

2014

М.г. № УД 38-03/01-65-2014/Чпр/Пот 30.12.2014

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Воспитательная работа с учащимися
с особенностями психофизического развития»
специальности переподготовки 1-03 03 77 Интегрированное обучение и
воспитание в школьном образовании (квалификация: учитель-дефектолог)
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 04.06.2012 рег. № 25-12/437

Минск, 2014

Разработчик программы:

О.В.Стрелкова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования

Протокол заседания от 29.12.2014 № 12

Советом ИПКиП

Протокол заседания от 30.12.2014 № 10

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с особенностями психофизического развития» (24 часа) предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании.

Цель дисциплины: формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области организации воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

Задачи дисциплины:

- углубить знания о современных концепциях воспитания, показать возможности реализации их ведущих идей в работе с учащимися с особенностями психофизического развития;

- обеспечить овладение коррекционно-воспитательными технологиями, умением адаптировать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- развивать умения анализировать воспитательную ситуацию и моделировать личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие;

- знать современные подходы к планированию и организации воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития;

- обеспечить овладение современными методами и формами взаимодействия учебно-воспитательного учреждения и семьи;

- воспитывать гуманистическую направленность, способность соблюдать и отстаивать интересы учащегося с особенностями психофизического развития.

Методы и средства обучения: объяснительно-иллюстративные (лекции, рассказ, демонстрация), практические (упражнения), метод проблемного изложения; средства: материалы лекций, раздаточный материал, мультимедийные презентации.

Слушатели должны знать:

- современные подходы к воспитательному процессу учащихся с особенностями психофизического развития;

- современные подходы к планированию и организации воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития;

- методы воспитания учащихся с особенностями психофизического развития.

Слушатели должны уметь:

- использовать коррекционно-воспитательные технологии, адаптировать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность;

– осуществлять мониторинг качества воспитания учащихся с особенностями психофизического развития;

– использовать современные методы и формы взаимодействия учреждения образования и семьи.

Форма текущей аттестации – зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Нормативное правовое регулирование воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.). Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы (2011 г.).

Современные программы воспитания (М.П. Осипова, Н.Н. Яковлева, Н.Е. Щуркова, В.Т. Кабуш, О.С. Газман, В.А. Караковский и др.). Адаптация современных программ воспитания для работы с учащимися с особенностями психофизического развития. Временный образовательный стандарт «Социально-бытовая адаптированность» (Т.А. Григорьева).

Тема 2. Цели, задачи, основные составляющие воспитания учащихся с особенностями психофизического развития

Цели воспитания. Задачи и принципы воспитания учащихся с особенностями психофизического развития. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания учащихся с особенностями психофизического развития: гражданское и патриотическое воспитание, идеологическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, воспитание культуры здорового образа жизни, гендерное воспитание, семейное воспитание, трудовое и профессиональное воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, воспитание культуры быта и досуга.

Реализация процесса воспитания с учащимися с особенностями психофизического развития: особенности педагогической работы по созданию воспитывающей среды, особенности педагогической работы по организации и включению детей в воспитывающую деятельность. Коррекционная направленность процесса воспитания с учащимися с особенностями психофизического развития.

Тема 3. Современные подходы к планированию и организации воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

Планирование воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития на диагностической основе. Объекты педагогической диагностики в воспитательном процессе. Процедура педагогической диагностики воспитательного процесса. Критерии и показатели результативности коррекционно-воспитательного процесса. Диагностика уровня воспитанности ребенка. Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащегося с особенностями психофизического развития. Диагностика уровня развития детского коллектива. Диагностическая программа изучения уровня развития детского

коллектива. Методы и методики педагогической диагностики, специфика их реализации при работе с учащимися с особенностями психофизического развития. Педагогическая характеристика ребенка. Педагогическая характеристика класса (группы).

Этапы планирования. Требования к планированию. Виды планов воспитательной работы: перспективный план, календарно-тематический план, ежедневное планирование, план воспитательного дела. Планирование индивидуальной работы с детьми с особенностями психофизического развития. Планирование работы с родителями. Перспективное и текущее целеполагание в коррекционно-воспитательном процессе.

Методы и приемы воспитания, специфика их реализации в работе с учащимися с особенностями психофизического развития. Характеристика группы методов формирования сознания. Характеристика методов формирования положительного опыта поведения детей с особенностями психофизического развития. Характеристика группы стимулирующих методов воспитания. Средства воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Тема 4. Патронатное сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития, освоивших содержание образовательных программ специального образования

Проблема адаптации учащегося с особенностями психофизического развития к условиям учебно-воспитательного учреждения. Методы и формы сотрудничества учреждений образования и семьи. Индивидуальная программа воспитания учащегося с особенностями психофизического развития.

Государственная политика по социально-педагогической поддержке учащихся с особенностями психофизического развития, освоивших содержание образовательных программ специального образования.

Тема 5. Мониторинг качества воспитания учащихся с особенностями психофизического развития

Анализ результатов воспитательной работы как условие ее эффективности. Критерии и показатели результативности воспитательного процесса. Анализ коррекционно-воспитательного взаимодействия: материальное оснащение, документация, функциональные роли, содержание деятельности, психологический климат, профессиональное мастерство и отношение педагогов к детям.

Анализ воспитательного результата: внешний вид ребенка, физическое и психическое здоровье ребенка, поведение ребенка, его взаимоотношения, ценностные предпочтения, отношение ребенка к себе (своим ограничениям жизнедеятельности). Изучения уровня воспитанности учащегося с особенностями психофизического развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Современные программы воспитания (Осипова М.П., Яковлева Н.Н., Щуркова Н.Е., Кабуш В.Т.) (*осн.*: [3], [4], [5]; *доп.*: [2], [3], [4], [5], [7], [9], [17], [18]).
2. Процедура педагогической диагностики воспитательного процесса (*осн.*: [3]; *доп.*: [15]).
3. Объекты педагогической диагностики в воспитательном процессе (*осн.*: [5]; *доп.*: [6], [8], [15]).
4. Требования к планированию воспитательной работы, этапы планирования (*осн.*: [1], [3]; *доп.*: [2], [3], [4], [5], [12]).
5. Методы воспитания учащихся с особенностями психофизического развития (*осн.*: [3], [4], [6], [7]; *доп.*: [1], [16]).
6. Мониторинг качества воспитания учащихся с особенностями психофизического развития (*осн.*: [1], [5]; *доп.*: [6], [8]).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность процесса воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Адаптация современных программ воспитания для работы с учащимися с особенностями психофизического развития.
4. Цель и задачи воспитания учащихся с особенностями психофизического развития.
5. Принципы воспитания учащихся с особенностями психофизического развития.
6. Основные составляющие воспитания учащихся с особенностями психофизического развития.
7. Реализация процесса воспитания с учащимися с особенностями психофизического развития.
8. Особенности педагогической работы по созданию воспитывающей среды для учащихся с особенностями психофизического развития.
9. Особенности педагогической работы по организации и включению учащихся с особенностями психофизического развития в воспитывающую деятельность.
10. Коррекционная направленность процесса воспитания с учащимися с особенностями психофизического развития.
11. Процедура педагогической диагностики воспитательного процесса.
12. Объекты педагогической диагностики в воспитательном процессе.
13. Диагностика уровня воспитанности учащегося с особенностями психофизического развития.
14. Диагностика уровня развития детского коллектива.
15. Требования к планированию воспитательной работы, этапы планирования.
16. Виды планов воспитательной работы.
17. Планирование индивидуальной работы с детьми с особенностями психофизического развития.
18. Классификации методов воспитания.
19. Приемы и средства воспитания учащихся с особенностями психофизического развития.
20. Характеристика группы методов формирования сознания. Особенности их реализации при работе с учащимися с особенностями психофизического развития.
21. Характеристика группы методов формирования положительного опыта поведения. Особенности их реализации при работе с учащимися с особенностями психофизического развития.
22. Характеристика группы стимулирующих методов воспитания. Особенности их реализации при работе с учащимися с особенностями психофизического развития.
23. Методы и формы сотрудничества учреждений образования и семьи.
24. Патронатное сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития, освоивших содержание образовательных программ специального образования.

25. Мониторинг качества воспитания учащихся с особенностями психофизического развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Бесова, М.А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология / М.А. Бесова. – 3-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 190 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. цент правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – 5-е издание. – Москва: Издательство «АРКТИ», 2010. – 312 с.
4. Процесс воспитания: теория, методика, практика / В.А. Капранова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 138 с.
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 3-е изд. – Москва: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
6. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 140 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под. ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд., стереотипное и испр.– Москва: Издательский центр «Академия», 2009 – 395 с.
8. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях / [составители: Е.Л. Адарченко, Л.Н. Городецкая, Н.А. Хмельницкая]. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 41 с.

Дополнительная:

1. Внеклассные мероприятия для детей с особенностями психофизического развития: сборник / сост. И.И. Захаревич. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2014. – 48 с.
2. Воспитание. Второй класс: учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей / М.П. Осипова, М.А. Бесова [и др.]. – Минск: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 416 с.
3. Воспитание. Первый класс: учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей / М.П. Осипова, М.А. Бесова [и др.]. – Минск: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 431 с.
4. Воспитание. Подготовительный класс: учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей / М.П. Осипова, М.А. Бесова [и др.]. – Минск: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 336 с.

5. Воспитание. Третий класс: учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей / М.П. Осипова, М.А. Бесова [и др.]. – Минск: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2002. – 426 с.
6. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методич. реком. / Е.Н. Степанов [и др.]; под ред. Е.Н. Степанова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
7. Григорьева, Т.А. Временный государственный образовательный стандарт «Социально-бытовая адаптированность» / Т.А. Григорьева // Дэфекталогія. – 1998. – № 4. С. 17-19.
8. Изучение уровня воспитания школьника и уровня развития классного коллектива / Авт.-сост. И.Л. Саламатина. – Минск: ИП «Экоперспектива», 2000. – 38 с.
9. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования; науч. ред. В.Т. Кабуш. – Минск: АПО, 2001. – 332 с.
10. Кабуш, В.Т. Человек: Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся / В.Т. Кабуш. – Минск: НИО, 2000. – 65 с.
11. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2005. – 260 с.
12. Планирование воспитательной работы в классе: методич. пособие / Е.Н. Степанов [и др.]; под ред. Е.Н. Степанова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2002. – 128 с.
13. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Постановление № 16 от 24 мая 2011 г.
14. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения: учебно-методическое пособие / сост. М.В. Швед. – Витебск: ВГУ, 2009. – 84 с.
15. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – Москва: ТЦ «Сфера», 2003. – 160с.
16. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 218 с.
17. Щуркова, Н.Е. Формирование жизненного опыта у учащихся / Н.Е. Щуркова, Л.Д. Рагозина. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
18. Яковлева, Н.Н. Воспитательная работа в школе / Н.Н. Яковлева. – Минск: НИО, 1997. – 80 с.