

ФОРМИРОВАНИЕ АССОЦИАТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.Б. Богданович, БГПУ, г. Минск

Подводя итоги изучения состояния нейтральной лексики детей старшего дошкольного возраста, необходимо отметить качественные особенности при употреблении детьми слов, словосочетаний и предложений. Эти особенности проявляются в установлении отношений зависимости между лексическими единицами. Изучить данную зависимость мы попытались с помощью ассоциативного эксперимента.

В психолингвистических исследованиях А.А. Леонтьева, А.Р. Лурии, Л.В. Сахарного утверждается мысль о наличии в сознании людей сложных ассоциативных связей, благодаря которым в процессе речевой деятельности происходит выбор слов из семантической парадигмы и употребление их в речи.

Суть нашего эксперимента заключалась в том, что испытуемому предъявлялось слово (слово-стимул), на которое он должен был ответить любым первым пришедшим на ум словом (слово-реакция). Если ребенок пытался ответить целыми фразами, воспитатель останавливал его и напоминал, что необходимо называть отдельные слова, так как фразовая речь сложнее подвергается семантическому и ассоциативному анализу.

В качестве экспериментального материала использовались слова как конкретного значения, часто употребляемые, так и слова более обобщенного, абстрактного значения: стол, цветок, птица, собака, непогода, ветер, красота, любовь, сон, свет, шум, цветение и др.

В протоколе обследования фиксировалось слово-стимул, латентный период (время, затраченное ребенком на выбор слова) и слово-реакция.

Использование этого задания позволило исследовать «семантические поля» и «семантические связи слов». Ассоциативный эксперимент помог оценить не только количественную сторону словаря детей старшего дошкольного возраста, но и качественную. По характеру ответной реакции можно было судить об адекватности или неадекватности понимания слова-стимула, о смысловых связях слов.

В процессе эксперимента были обнаружены различные типы ассоциативных связей, выступающие у детей в роли ответов-реакций на заданные слова-стимулы.

Систематизируя полученные данные с учетом конкретных лингвистических показателей, мы выделили пять основных типов реагирования на исходное слово-стимул: синтагматический, парадигматический, деривационный, фонетический и случайный.

Неоднородный характер реагирования испытуемых на заданные слова-стимулы позволил разделить полученные нами синтагматические и парадигматические ассоциации следующим образом:

- ассоциации, объединяющие слова по типу «существительное – глагол – характерное действие» (собака – грызет, мальчик – дерется, кошка – мяучет, девочка-рисует и др.);
- ассоциации, в основе которых лежит понятие «сделано из...» (стол – дерево, мяч – резина, кукла – пластмасса, чашка – стекло, картина – краски и др.);
- ассоциации, на основе дополнительных немотивированных связей (цветы-конфеты, петя-девочка, гулять-можно, дать-бежать и др.).

Деривационные связи, в основе которых лежит процесс создания одних лексических единиц на основе других, наблюдались довольно часто. Например: стул-стульчик, подушка-подушечка, лист-листочек, быстрее-быстрее, добрый-добренький и т.д.

Фонетические ассоциации, в образовании которых участвуют слова, созвучные слову-стимулу, хоть и просты в образовании, однако у детей дошкольного возраста встречаются нечасто. Например: стол-пол, ветка-клетка, мушки-ушки, кошка-мошка и др.

Случайные связи, организованные без учета какой бы то ни было логической связи между словом-стимулом и словом-реакцией, практически не выявлены.

Исследование показало, что в старшем дошкольном возрасте у детей происходят определенные изменения характера лексических ассоциаций. До этого возраста у детей преобладают деривационные и фонетические ассоциации, а далее изменение характера ассоциаций оказывает влияние на дальнейшее развитие лексики дошкольников, прогрессивно перестраивая детский словарь.

Проведенный эксперимент позволил нам объединить количественный и качественный подход к анализу лексических значений и предоставить объективную характеристику уровня системной организации лексики детей старшего дошкольного возраста. При этом выявлена некоторая ограниченность ассоциативных полей, недостаточная сформированность синтагматических связей лексических единиц и парадигматических отношений, что является результатом своеобразного развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин – М.: ВЛАДОС, 2000. – 238 с.
2. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Л., 1974.
3. Детская речь: Словарь лингвистических терминов / Сост. С.Н. Цейтлин, М.В. Русакова – СПб., 1996.
4. Караулов, Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка / Ю.Н. Караулов, М., 1993.
5. Русский ассоциативный словарь / Ю.Н. Караулов, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов, Р.В. Уфимцев, Г.А. Черкасова – М., 1994–1998. – Кн. 1–6.